



# RPP 3

**Nama** : I Komang Dwi Saputra, S.Pd

**No Peserta PPG** : 20220502710092

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Pejeng Kangin  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema** : 4. Globalisasi  
**Sub Tema** : 3. Globalisasi dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

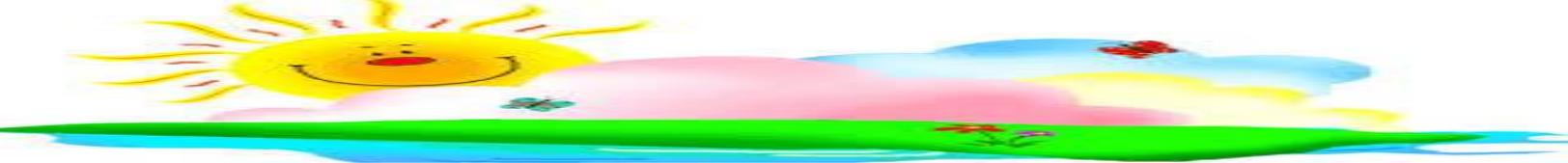
- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menemukan Informasi Penting dari teks Eksplanasi yang didengar.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.





### Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menganalisis cara menghemat energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik. 4.6.2 Membuat Poster tentang cara menghemat energi listrik.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar melalui *powerpoint*, siswa mampu Menemukan Informasi Penting dari teks Eksplanasi yang di dengar dengan benar
2. Dengan mengamati gambar melalui *powerpoint*, siswa mampu menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi dan penuh tanggung jawab
3. Dengan mengamati gambar melalui *powerpoint*, siswa mampu Menganalisis cara menghemat energi listrik dengan tepat
4. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu Menganalisis cara menghemat energi listrik dengan tepat
5. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik dengan benar
6. Dengan membuat poster, siswa mampu Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik dengan benar

### D. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia

#### Menemukan Informasi Penting

Dalam menemukan informasi penting dalam paragraf kita dapat mencari kalimat utama paragraf terlebih dahulu. Dalam sebuah paragraf terdapat kalimat utama dan beberapa kalimat penjelas. Kalimat utama dapat terletak di awal, belakang ataupun campuran (depan belakang). Kalimat utama merupakan informasi penting yang terdapat dalam sebuah paragraf.

### IPA

#### Pentingnya menerapkan Prilaku Hemat Listrik



Sebagian besar dari pusat pembangkit listrik menggunakan bahan yang tidak dapat diperbaharui seperti batu bara dan gas yang suatu saat akan habis. Contoh sikap untuk menghemat listrik adalah dengan mematikan lampu ketika tidak dibutuhkan, menghidupkan keran air seperlunya, dan mematikan kipas angin jika tidak digunakan.

Karena sebagian besar dari pusat pembangkit listrik menggunakan bahan yang tidak dapat diperbaharui seperti batu bara dan gas yang suatu saat akan habis. Selain itu, penggunaan listrik yang berlebihan dapat menimbulkan pemanasan global. Contoh sikap saya untuk menghemat listrik adalah dengan mematikan lampu ketika tidak dibutuhkan, menghidupkan keran air seperlunya, dan mematikan kipas angin jika tidak digunakan.

### E. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik-TPACK,HOTS
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengisi daftar hadir yang dishare oleh guru melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>2. Melalui <i>WA Group</i> guru membagikan link untuk masuk ke <i>Zoom meeting</i></li> <li>3. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui aplikasi <i>Zoom meeting</i></li> <li>4. Siswa dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang siswa melalui aplikasi <i>Zoom meeting (Religius/PPK)</i>.</li> <li>5. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” melalui aplikasi <i>Zoom meeting (Nasionalisme/PPK)</i>.</li> <li>6. Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (<i>kemandirian/PPK</i>).</li> <li>7. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar, membuat poster dan cara menghemat energi listrik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>8. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	hari ini melalui aplikasi <i>Zoom meeting</i> ( <i>Comunication/Abad 21</i> ).	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui aplikasi <i>Zoom meeting</i>, Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik. (<i>Rasa ingin tahu/PPK</i>)</li> <li>Siswa menyimak ulasan yang disampaikan oleh guru tentang gambar tersebut (<i>Comunication/Abad 21</i>).</li> </ol> <p><b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut (<i>Critical thinking/Abad 21</i>).</li> </ol> <p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menuliskan jawaban pada buku tulis terkait gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa peran energi listrik di era globalisasi saat ini?</li> <li>Tuliskan ruangan yang boros listrik!</li> <li>Menurutmu, apa dampak sikap hidup boros listrik bagi warga sekolah?</li> <li>Mengapa kita perlu menerapkan sikap hidup hemat listrik?</li> <li>Berikan 3 contoh sikap hidup hemat listrik yang sudah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari! (<i>Critical Thinking and</i></li> </ol> </li> <li>Guru membagikan teks eksplanasi tentang Hidup Boros melalui <i>WA Group</i></li> <li>Siswa mengamati teks tersebut dan Menuliskan hal penting setiap paragraf. Hal penting pada suatu paragraf dapat berupa kalimat utama/gagasan pokok</li> </ol> <p><b>Data procesing (pengolahan data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyajikan laporan dalam bentuk Peta pikiran</li> <li>Guru menyuruh siswa membuat poster tentang menghemat energi listrik</li> <li>Guru membagikan langkah-langkah yang harus diperhatikan dalam membuat poster berupa video pembelajaran melauai <i>WA Group</i></li> <li>Siswa membuat poster sesuai langkah-langkah yang di berikan guru melalui <i>WA Group</i></li> </ol> <p><b>Verification (pembuktian)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memverifikasi kebenaran data yang meraka dapatkan melalui presentasi melalui aplikasi zoom dan diskusi bersama di grup WA (<i>Collaboration dan critical thinking/ Abad 21</i>).</li> <li>Melalui aplikasi zoom guru dan siswa berdiskusi untuk</li> </ol>	35 Menit X 3 JP



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membuktikan masalah tersebut</p> <p><b>Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p>13. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. <b>Mandiri</b></p> <p>14. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></p> <p>15. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>16. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>17. Untuk menguji pemahaman siswa guru memberikan evaluasi melalui google form</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan (<b>Collaboration/Abad 21</b>).</li> <li>Guru memberikan motivasi dan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.</li> <li>Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ol>	15 menit

## G. Media, Alat dan Sumber Belajar

### 1. Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Internet

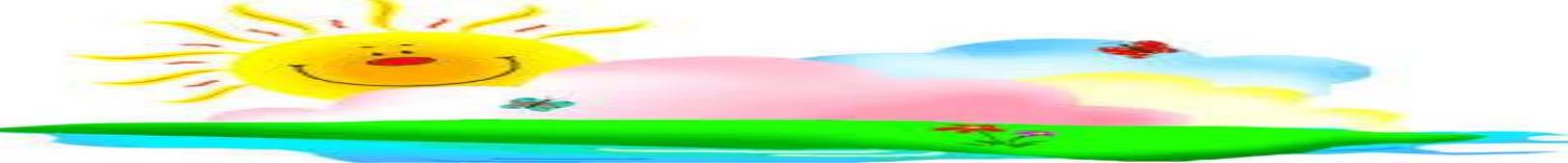
### 2. Media Belajar

- Zoom
- Whatshap Group
- Powerpoint
- Gambar hemat listrik
- Teks eksplanasi
- Google Form

### 3. Alat

- Laptop
- Handphone





Mengetahui  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Kelas VI

**Ni Wayan Srinadi, S.Pd**  
NIP. 19720205 200604 2 029

**I Komang Dwi Saputra, S.Pd**  
NIP. 19890523 201503 1 002

## H. Penilaian

### 1. Sikap

#### Format Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi

No	Nama	Desiplin			Kerja Keras			Demokrasi			Rasa Ingin Tahu			Tanggung jawab			Jml Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			

Skor maksimal =  $2 \times 5 = 10$

Skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- 100

Skor maksimal

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = < 75

#### a. Rubrik Penilaian

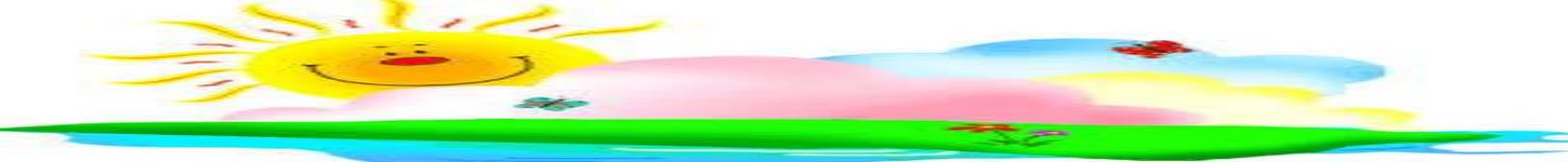
Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru saat web meeting.</li> <li>- Tidak meninggalkan web</li> </ul>	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang Dilakukan





	metting.	0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas</li> <li>- Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.</li> </ul>	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang Dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Demokratis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengambil keputusan dengan musyawarah</li> <li>- Menyampaikan pendapat saat berdiskusi</li> </ul>	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang Dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selalu bertanya saat menenumukan kesulitan</li> <li>- Aktif bertanya saat kegiatan web metting</li> </ul>	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang Dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan tugas tepat waktu</li> <li>- Mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh.</li> </ul>	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang Dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan





## 2. Pengetahuan

### Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
Bahas Indonesia	<ul style="list-style-type: none"><li>Menemukan Informasi Penting dari teks Eksplanasi yang di dengar.</li></ul>	Tes tertulis	Soal isian	1,2,3
IPA	<ul style="list-style-type: none"><li>Menganalisis cara menghemat energi listrik</li></ul>	Tes tertulis	Soal isian	4,5

### Rubrik penskoran

Skor masing-masing soal  
adalah 5 Skor maksimal = 4  
x 5 = 20

Skor yang diperoleh  
Nilai Sikap =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## 3. Keterampilan

### a. BAHASA INDONESIA

Tugas informasi penting tersebut dalam setiap paragraf pada diagram dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Tepat	Belum Tepat
Paragraf 1: Topik Masalah		
Paragraf 2: Deret Penjelas		
Paragraf 3: Deret Penjelas		
Paragraf 4: Simpulan dan pesan/ pendapat pribadi penulis		





**b. IPA**

Jawaban pertanyaan PPKn dinilai dengan daftar periksa

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat.	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster: Tepat, jelas, sistematis, dan menarik.	Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4.	Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4.	Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4.
Sikap : Kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri.	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri.	Poster diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan.

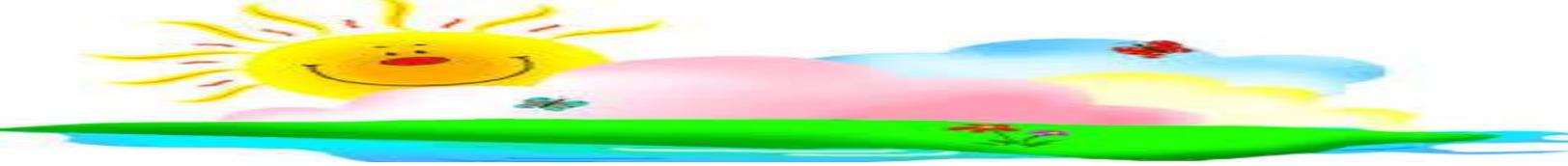
**I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**Remedial**

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

**Pengayaan**

- Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang peran penting dan posisi strategis Indonesia di wilayah Asia Tenggara.
- 



- Siswa dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa menceritakan kegiatan mereka hari ini di sekolah tentang pentingnya hidup hemat listrik.
- Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk melakukan kebiasaan hidup hemat listrik.

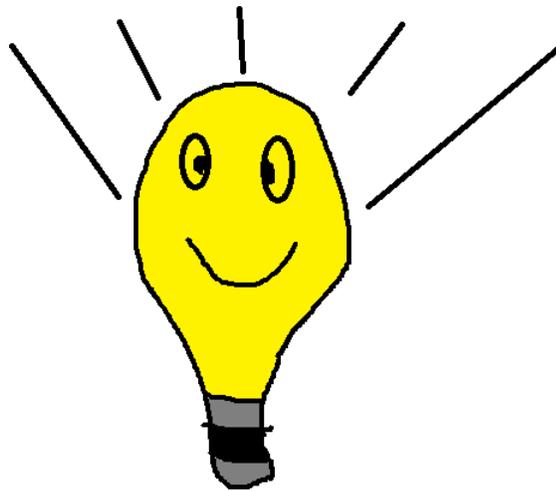


# LKPD

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Pejeng Kangin  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema** : 4. Globalisasi  
**Sub Tema** : 3. Globalisasi dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 3

*Materi Pokok* : *Cara Menghemat Energi Listrik*

## MENCIPTAKAN KARYA POSTER “AJAKAN CARA MENGHEMAT LISTRIK”& MENEMUKAN INFORMASI PENTING



### 1. Orientasi

Pada materi, modul, video dan yang ada dalam Google Classroom kita telah mempelajari bahwa Saat ini kita sudah sangat tergantung dengan adanya listrik. Tanpa listrik kita tidak dapat melakukan berbagai aktivitas penting dalam hidup kita.

Listrik mendukung perkembangan teknologi di era globalisasi. Segala aktivitas manusia terbantu oleh adanya teknologi seperti adanya peralatan listrik. Sayangnya



banyak masyarakat yang belum sadar betapa listrik sangat berharga dan perlu di hemat.

## 2. Kompetensi Dasar dan Tujuan

### Pembelajaran KD:

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik

### Tujuan Pembelajaran:

- a. Dengan membuat poster, siswa mampu Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik dengan benar

## 3. Alat dan Bahan

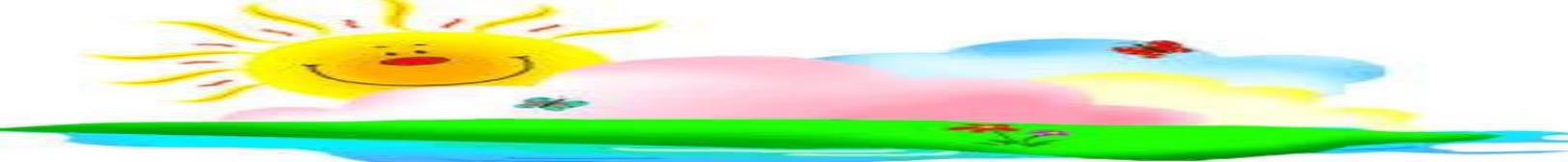
- Kertas gambar ukuran sedang (21 cm x 33 cm)
- Pensil
- Penghapus
- Penggaris
- Spidol
- Pewarna (Crayon, pensil warna, atau spidol warna)

## 4. Langkah Kegiatan (prosedur kerja)

- Sebelum mulai membuat poster, berdoa terlebih dahulu.
- Anak-anak siapkan alat dan bahan.
- Sebelum kita melanjutkan pada proses pembuatan poster, anak-anak pak guru minta untuk mengisi terlebih dahulu tabel yang ada di bawah ini:

NO	Hal Penting	Penjelasan
1	Tuliskan 1 kalimat ajakan mengenai cara menghemat listrik.	Contoh: "Stop menggunakan listrik berlebihan" Atau kalian juga dapat menggunakan kata "ayo....."  Kalimat: .....
2	Tuliskan 5 cara yang menurut kalian paling efektif dalam menghemat listrik	Contoh: 1. 2. 3. 4. 5.





3	<i>Tuliskan konsep gambar yang akan di buat dalam poster.</i>	
---	---	--

- *Ingat dalam membuat poster Gambar lebih dominan dari pada tulisan.*
- *Dari datel yang sudah kalian isi, anak-anak coba tuangkan dalam sebuah “poster Ajakan Cara Menghemat listrik”.*

Dengan langkah:

- *Buatlah garis tepi terlebih dahulu!*
  - *Buat Sketsa Poster dengan menggunakan pensil!*
  - *Tuangkan tulisan dari tabel yang telah kalian isikan!*
  - *Warnailah sehingga poster yang kalian buat menarik*
- 
- **Setelah Poster selesai, jangan lupa kirimkan/unggah Foto poster yang telah kalian buat.**

**5. Produk Poster yang telah di buat:**

