

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: UPTD SDN 4 GUNUNG MAKMUR
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu	: BAHASA INDONESIA, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja samadi bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidangekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mencermati petunjuk dan isiteks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftariwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media pilihan (google meet, google classroom dan grup WA), video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara kritis dan mandiri.
2. Melalui media pilihan (google meet, google classroom dan grup WA) video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mampu menyajikan laporan tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara sistematis.
3. Melalui media pilihan (google meet, google classroom dan grup WA) video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mengidentifikasi jenis-jenis magnet secara kritis dan mandiri.
4. Melalui media pilihan (google meet, google classroom dan grup WA), video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mampu meyusun laporan tentang magnet secara terperinci.
5. Melalui media pilihan (google meet, google classroom dan grup WA) video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mampu menganalisis jenis teks formulir secara cermat dan teliti.
6. Melalui media pilihan (google meet, google classroom dan grup WA) video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mampu menuliskan perbedaan formulir lomba dan formulir ekskul serta kesimpulan tentang formulir secara cermat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dan lingkup ASEAN
2. Benda-benda magnetis dan non magnetis
3. Melakukan percobaan
4. Menulis daftar riwayat hidup

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *TPACK*

Strategi : *Problem Based Learning*

Tehnik : *Example*

Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan		<p>Melalui pilihan (google meet, google classroom dan grup WA) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam dan mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 2. Guru mengecek kehadiran siswa. Integritas 3. Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. (Motivasi) 6. Guru memutar lagu senam otak dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. (Neurosains) 	15 menit
Pendahuluan		<p>Melalui pilihan (google meet, google classroom dan grup WA):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan hasil belajar siswa setelah menyimak video pembelajaran dengan Link: https://youtu.be/jfEjbeyagbU yang dibagi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menyarankan siswa untuk mencari informasi tambahan secara mandiri dari internet dan buku paket yang terkait dengan materi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. Mandiri 3. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. Collaboration 4. Guru meminta siswa untuk menyajikan laporan melalui LKPD tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang 	25 menit

		<p>ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran. Tanggung Jawab, Critical Thinking dan Teknik</p> <p>5. Guru melanjutkan pembahasan dari video pembelajaran yang berkaitan dengan magnet. Communication</p> <p>6. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa mengidentifikasi jenis-jenis magnet berdasarkan tayangan video tersebut. Collaboration and Science</p> <p>7. Guru meminta siswa menyusun laporan melalui LKPD tentang pengertian magnet, jenis-jenis magnet, dan arti simbol U dan S pada magnet. Tanggung Jawab dan Critical Thinking</p> <p>8. Guru melanjutkan pembahasan materi yang ada dalam video pembelajaran tentang contoh formulir (lomba dan kegiatan ekstrakurikuler). Communication</p> <p>9. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis jenis teks formulir (formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler) Collaboration</p> <p>10. Guru meminta siswa menuliskan perbedaan kedua jenis formulir tersebut pada LKPD. Tanggung Jawab dan Critical Thinking</p> <p>11. Guru membagikan LKPD yang harus diselesaikan siswa melalui pilihan (google meet, google classroom dan grup WA).</p>	
Akhir		<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (Refleksi)</p> <p>2. Siswa melaporkan semua hasil latihan dan dokumentasi kegiatan pembelajaran hari ini di buku masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk foto melalui WAG.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui WAG.</p>	15 Menit

		<ol style="list-style-type: none">4. Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman.5. Salam dan do'a penutup.	
--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: UPTD SDN 4 GUNUNG MAKMUR
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema 2	: Usaha di Sekitarku
Muatan Terpadu	: BAHASA INDONESIA, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.8 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.8 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis
4.5 Membuat laporan hasil Percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.3 Mengklasifikasi benda magnetis dan non magnetis

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.5 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.5 Membuat teks daftar riwayat hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dan lingkup ASEAN
2. Benda-benda magnetis dan non magnetis
3. Melakukan percobaan
4. Menulis daftar riwayat hidup

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *TPACK*

Strategi : *Problem Based Learning*

Tehnik : *Example*

Metode : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab,

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru menyiapkan rekaman video pembelajaran yang akan disampaikan ke siswa melalui WAG 2. Peserta didik menyiapkan pembelajaran daring menggunakan smartphone/ android yang dimilikinya 	10 Menit
Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan menggunakan Aplikasi WAG guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan membaca Doa (Orientasi) • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di WAG • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya yang tidak dipahami melalui WAG • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (Apersepsi) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini melalui Voice note di WAG • Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) • Guru menshare foto Melalui WAG siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha yaitu usaha foto copy, jasa pangkas rambut, dan bengkel 	110 menit

		<p>• Setelah mengamati gambar siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka</p> <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menuliskan pertanyaan yang telah mereka pikirkan • Siswa diminta menuliskan simpulan hasil diskusi di foto dan dikirim melalui WA guru <p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Voice note di WAG Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada disekitar tempat tinggal mereka • Siswa diminta menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut di foto dan dikirim melalui WA guru • Siswa diminta memperhatikan kembali gambar yang di share guru melalui WAG tentang usaha foto copy, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat diawal pembelajaran • Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut dan hasil di foto dan dikirim melalui WA guru • Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah sumberdaya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri dan hasil di foto dan dikirim melalui WA guru • Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari Negara lain, hasil di foto dan dikirim melalui WA guru • Melalui WAG siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat dibuku • Melalui video pembelajaran yang dibagikan guru melalui link https://youtu.be/FfHDPpxVvg4 siswa diminta menjelaskan tentang kegiatan ekspor dan impor <p>(Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas,
--	--	---

25 Menit

		<p>sisir, gunting, dll. Yang dishare guru melalui WAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui voice note WAG guru bertanya kepada siswa ; apakah siswa bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet? • Melalui WAG siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melalui percobaan • Mengamati • Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenai daftar riwayat hidup yang di share guru melalui WAG • Guru memberika penjelasan melalui voice note mengenai daftar riwayat hidup • Guru menyampaikan lewat voice note bahwa daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri ; misalnya mendaftarkan diri mengikuti lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, mmengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan • Guru meminta siswa untuk menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya, hasil difoto dan di share melalui WA guru 	
Akhir		<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (Refleksi) 7. Siswa melaporkan semua hasil latihan dan dokumentasi kegiatan pembelajaran hari ini di buku masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk foto melalui WAG. 8. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui WAG. 9. Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman. 10. Salam dan do'a penutup. 	15 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: UPTD SDN 4 GUNUNG MAKMUR
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema 5	: Wirausaha
Sub Tema 3	: Wirausaha
Muatan Terpadu	: BAHASA INDONESIA, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan tentang medan magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menulis laporan tentang medan magnet.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang

	di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	ekonomi dalam lingkup ASEAN.
--	--	------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks pada Ppt, siswa mampu menelaah posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

D. Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dan lingkup ASEAN
- b. Benda-benda magnetis dan non magnetis
- c. Melakukan percobaan
- d. Menulis formulir

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *TPACK*
 Strategi : *Problem Based Learning*
 Tehnik : *Example*
 Metode : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab,

G.

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperative Learnin</i>	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Awal dan Pendahuluan		Melalui pilihan (google meet, google classroom atau grup WA) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam dan mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 2. Guru mengecek kehadiran siswa. Integritas 3. Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” bersama- sama. Nasionalis 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. (Motivasi)
Inti		Melalui pilihan (google meet, google classroom dan grup WA): <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan slide Ppt tentang MEA. 2. Guru menyarankan siswa untuk mencari informasi

		<p>tambahan secara mandiri dari internet dan buku paket yang terkait dengan materi <i>MEA. Mandiri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis tentang <i>MEA. Collaboration</i> 4. Guru meminta siswa untuk menyajikan laporan melalui deskripsi tentang <i>MEA. Tanggung Jawab, Critical Thinking dan Teknik</i> 5. Guru melanjutkan pembahasan dari video pembelajaran yang berkaitan dengan magnet. <i>Communication</i> 6. Guru meminta siswa melakukan percobaan tentang medan magnet. <i>Collaboration and Science</i> 7. Guru meminta siswa menyimpulkan apa tentang medan magnet. <i>Tanggung Jawab dan Critical Thinking</i> 8. Guru melanjutkan pembahasan materi yang ada dalam video pembelajaran tentang contoh formulir (lomba dan kegiatan ekstrakurikuler). <i>Communication</i> 9. Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis jenis teks formulir (formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler)
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (Refleksi) 12. Siswa melaporkan semua hasil pengamatan dan dokumentasi kegiatan pembelajaran hari ini di buku masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk foto melalui WAG. 13. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui WAG. 14. Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman. 15. Salam dan do'a penutup.