

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KD 3.5; 4.5 ; 4.5.1; 4.5.2

“ANNOUNCEMENT”



MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/ SEMESTER : X/ GANJIL
PROGRAM : IPA/IPS
SATUAN PENDIDIKAN : SMA MUHAMMADIYAH 1 SIMO

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Simo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Announcement
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2 jam pelajaran)
Pertemuan : 1 (dari 3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya. | <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks announcement• Memeriksa struktur bahasa dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks announcement |
| 1.5. Teks pemberitahuan (announcement) 1.5.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement) 4.5.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. | <ul style="list-style-type: none">• Menyusun kalimat meminta informasi terkait teks announcement• Menyajikan teks announcement lisan dan tulis |

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan menggunakan model pembelajaran cooperative learning (think-pair-share) peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks announcement, memeriksa struktur bahasa dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait teks announcement, menyusun kalimat meminta informasi terkait teks announcement, menyajikan teks announcement lisan dan tulis

D. Penguatan Pendidikan Karakter: Religiusitas, Nasionalisme, Kejujuran, Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

ANNOUNCEMENT

- Definition
Announcement is notification in spoken and written form containing information to others.
- Social Function
Announcement is used to give information in spoken and written form containing information to others.
- Generic structure:
 - Title
 - Explanation

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintific TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- 3) Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Slide power point tema teks announcement
- ❖ Video youtube tentang teks announcement
- ❖ Contoh-contoh teks announcement



1. Alat/Bahan


- ❖ HP Android
- ❖ Laptop/komputer

G. Sumber Belajar

- ❖ <https://www.ilmubahasaingggris.com/announcement-pengertian-tujuan-jenis-generic-structure-dan-contohnya-dalam-bahasa-inggris/>
- ❖ https://www.google.com/search?q=contoh+announcement&safe=strict&client=firefox-b-d&sxsrf=ALeKk03vt8m-9PDCpwsISJLGdwC9IO0Y6w:1601617627800&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiOi5XOmpXsAhVKvjgGHYE8BnMO_AUoAXoECA0QAw&biw=1366&bih=654#imgrc=Tbd2PL59CYmNfM
- ❖ Gambar-gambar yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS | Alokasi waktu |
|----------------------|--|---|---------------|
| Kegiatan pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. | Religiusitas Kedisiplinan Kemandirian | 10 menit |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Kegiatan Inti Syntax pembelajaran (TPS)</p> | <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang pengertian teks announcement dan penggunaannya <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks announcement dalam kehidupan sehari-hari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberitahuakan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahuakan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menggunakan media gambar/video dengan memberi pertanyaan lisan. | <p>Communicati on-4C</p> <p>Collaboration -4C: Saintifik- Menanya</p> | |
| <p>Think</p> |  <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan materi mengenai teks announcement sebelum melangkah pada kegiatan latihan siswa. Topic materinya adalah: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian teks announcement Fungsi sosial teks announcement Siswa menyimak penjelasan guru. | <p>Literasi</p> | <p>10 menit</p> |
| <p>Pairs</p> | <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti terkait materi teks announcement Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) Siswa mengerjakan LKPD secara individu (task 1) | <p>Critical Thinking</p> | <p>10 menit</p> |
| <p>Share</p> | <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi untuk menemukan informasi dari beberapa teks announcement yang diberikan (task 2) <p>Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengisi bagan pada task 2 LKPD | <p>Collaboration</p> <p>HOTS</p> | <p>20 menit</p> <p>30 menit</p> |
| | <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa pasangan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka lewat video/voice note | <p>Percaya diri</p> | |

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|----------|
| Penghargaan | <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa yang lain menyimak dan memberikan feedback/tanggapan kepada pasangan yang melakukan presentasi 3. Siswa yang memberikan presentasi dengan benar akan mendapat pujian dan siswa yang masih belum benar diberi koreksi 4. Guru mengumpulkan seluruh LKPD siswa | Communication | 10 menit |
| Kegiatan Penutup | <p>Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara lisan mengemukakan apa saja yang telah dipelajari pada hari itu termasuk menyebutkan pengertian teks announcement teks deskriptif dan fungsi sosialnya yang telah dibahas pada hari itu. <p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menekankan kembali poin-poin penting dalam pembelajaran hari itu 2. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu Generic structure of Announcement Text 3. Guru meminta siswa untuk membaca lebih awal materi tersebut 4. Bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam | | |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/teknik penilaian
 - ❖ Tulis
 - ❖ Lisan
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

| No | Aspek dan soal | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1 | The recipient of the text above is Mr. Kristina | False |
| 2 | Student must bring dictionary | True |
| 3 | The next meeting will discuss about how to read a story | True |
| 4 | The text above is used to inform about how to read story | False |
| 5 | The announcement above is used in the class | True |

- c. Pedoman penskoran
 - 1). Penskoran (skoring rubric)

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|--|-------------------------------|--|
| 1 | Lisan | Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) |
| 2 | Penugasan | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk true or false | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (assesmen for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning) |
| 3 | Tertulis | Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk true or false | Setelah pembelajaran usai | Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning) |

| | | | | |
|---|------------|---|---------------------------|--|
| 4 | Portofolio | Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis | Setelah pembelajaran usai | Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning) |
|---|------------|---|---------------------------|--|

2). Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Benar}}{\text{Jumlah}} \times 100\%$$

Rentang Nilai Pengetahuan

| Nilai | Predikat |
|--------|----------|
| 90-100 | A |
| 80-90 | B |
| 70-80 | C |
| 60-70 | D |

2. Penilaian Keterampilan

a. Jenis/teknik penilaian

- ❖ Presentasi
- ❖ Lisan

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

| No | Aspek Penilaian | Skor (1-5) |
|----|---|------------|
| 1 | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) | |
| 2 | Isi Presentasi | |
| 3 | Kelancaran berbahasa | |
| 4 | Bahasa (ucapan, tata bahasa, perbendaharaan kata) | |
| 5 | Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh) | |

c. Pedoman penskoran

1). Penskoran (skoring rubric)

| Aktivitas | Kriteria | | |
|-------------------|---|--|---|
| | Terbatas | Memuaskan | Mahir |
| Presentasi | Tidak lancar, topic kurang jelas dan kurang menarik | Lancar, topic jelas tetapi kurang menarik | Sangat lancar, topic jelas dan menarik |
| Melakukan monolog | Membaca teks, fungsi sosial kurang tercapai, unsur kebahasaan kurang tepat serta tidak lancar | Kurang lancar, fungsi social kurang tercapai, struktur kebahasaan tepat dan lancar | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur kebahasaan sesuai |
| Role play | Embaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar | Lancar dan kosakata berkembang | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai |

2). Pengolahan skor

- ❖ Mahir mendapat skor 3
- ❖ Memuaskan mendapat skor 2
- ❖ Terbatas mendapat skor 1

Rentang Nilai Pengetahuan

| Nilai | Predikat |
|--------------|-----------------|
| 90-100 | A |
| 80-90 | B |
| 70-80 | C |
| 60-70 | D |

3. Rencana Tindak Lanjut

d. Remedial

- a). Pembelajaran ulang
- b). Bimbingan perorangan
- c). Belajar kelompok
- d). Pemanfaatan tutor sebaya

2. Pengayaan

- a). Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b). Meringkas buku-buku referensi dan atau
- c). Mewawancarai narasumber

Simo, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Titik Hastuti

Dwita Yulianti, S.Pd