

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK KOSGORO SRIBHAWONO – LAMPUNG TIMUR
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan Pemerintahan Negara
Alokasi Waktu	: 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 (Sikap Spiritual) : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 (Sikap Sosial) : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 (Pengetahuan) : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 (Keterampilan) : 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menunjukkan sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 3.3 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4.3 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Sikap (religius)

- 1.3.1 Menunjukkan perilaku bersyukur sebagai bangsa Indonesia
- 1.3.2 Menunjukkan perilaku bersyukur dengan adanya jaminan memeluk beragama dan menyakini kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 1.3.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam proses pembelajaran

Indikator Sikap (sosial)

2.3.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam proses pembelajaran

2.3.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses pembelajaran

2.3.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam proses pembelajaran

Indikator Pengetahuan

3.3.1. Mendeskripsikan sistem pembagian kekuasaan NRI

3.3.2. Menelaah fungsi dan kedudukan kementerian Negara Indonesia

3.3.3. Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan

Indikator Keterampilan

3.1.1 Menyimpulkan sistem pembagian kekuasaan NRI

4.3.2. Merumuskan fungsi dan kedudukan kementerian Negara Indonesia

4.3.3. Menyaji hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan

D. Tujuan Pembelajaran**Tujuan Pengetahuan**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan *Problem based learning*, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui pengamatan slide materi siswa mampu mendeskripsikan sistem pembagian kekuasaan NRI dengan mandiri
2. Melalui pengamatan slide materi siswa mampu menelaah fungsi dan kedudukan kementerian Negara Indonesia dengan aktif dan bertanggung jawab
3. Melalui pengamatan slide materi siswa mampu menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan dengan jelas dan penuh rasa tanggung jawab

Tujuan Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan *Problem based learning*, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui pengamatan slide materi siswa mampu menyimpulkan hasil identifikasi sistem pembagian kekuasaan NRI dengan mandiri
2. Melalui pengamatan slide materi siswa mampu merumuskan hasil identifikasi Fungsi dan Kedudukan Kementerian Negara Indonesia
3. Melalui pengamatan slide materi siswa mampu menyaji hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan

E. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :

Maka Penguatan Pendidikan Karakter dalam materi ini adalah :

1. Religius
2. Mandiri
3. Nasionalis
4. Gotong royong
5. Integritas

F. Materi Pembelajaran

Nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan Pemerintahan Negara

1. Sistem Pembagian Kekuasaan NKRI
2. Fungsi dan Kedudukan Kementerian Negara Indonesia
3. Nilai-Nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan Pemerintahan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menciptakan suasana kelas maya yang kondusif menyiapkan sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran 2. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengajak siswa untuk berdoa bersama kepada Tuhan YME sebelum memulai kegiatan pembelajaran 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absensi dalam grup WhatsApp Group 4. Guru memberikan reward/nilai tambah untuk siswa yang dapat online tepat waktu. 5. Siswa mendengarkan lagu Indonesia Raya yang dibagikan di WhatsApp Group dan mendengarkan penjelasan guru (rekaman suara guru di WhatsApp Group) tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak. 6. Guru memberikan motivasi agar siswa tetap bersemangat meskipun belajar dirumah 7. Guru tetap menganjurkan siswa untuk tetap tinggal dirumah agar rantai penyebaran covid-19 segera berlalu 8. Siswa menyimak apersepsi dari guru guru (rekaman suara guru di WhatsApp Group) tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C 9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 10. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan melalui WhatsApp Group dan mengaharapkan agar siswa dapat aktif berdiskusi untuk menanyakan hal – hal yang dirasa masih belum dimengerti oleh siswa. 11. Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang dijelaskan oleh guru (rekaman suara guru di WhatsApp Group). 12. Guru memberikan informasi kegiatan pembelajaran E-Learning (lewat google classroom dengan pin : g4uepu6 dan whatsapp group) 13. Guru mengirimkan file materi hak dan kewajiban warga negara melalui Daring (lewat google classroom dan whatsapp group) 	15 Menit
	<p>Tahap 1 Pemberian rangsangan (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta mendalami / menghayati slide tentang sistem pembagian kekuasaan yang sudah dikirim oleh guru melalui <i>whatsapp group</i> dan tersedia juga di <i>google classroom</i>. b. Guru memberikan informasi tambahan terkait dengan wacana tersebut dengan berbagai peristiwa sejenis di lingkungan peserta didik. c. Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi. <hr/> <p>Tahap 2 Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi kesempatan peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan materi sistem pembagian kekuasaan, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaan dan diikuti dengan merumuskan hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan tersebut). b. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui tentang materi <u>Fungsi dan Kedudukan Kementrian Negara Indonesia</u> Dengan menuliskanya di forum google classroom. 	60 Menit

	<p>c. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu yang mendalam <u>Fungsi dan Kedudukan Kementrian Negara Indonesia</u> dengan mengisi daftar pertanyaan</p> <p>d. Guru memantau / memonitor keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p>	
	<p>Tahap 3 Pengumpulan data (Data Collection);</p> <p>a. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca uraian materi <u>hakikat demokrasi dan dinamika kehidupan demokrasi</u>. Peserta didik juga diminta untuk mencari informasi dari berbagai sumber lain yang relevan seperti internet, web, media sosial lainnya.</p> <p>b. Peserta didik dipersilahkan menyimak video tentang <u>Fungsi dan Kedudukan Kementrian Negara Indonesia</u> yang terdapat dalam <i>google classroom</i>. <i>link youtube</i> : https://www.youtube.com/watch?v=s1VAWiUSVYs</p> <p>c. Peserta didik dipersilahkan menyimak video tentang nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan yang terdapat dalam <i>google classroom</i>. <i>link youtube</i> : https://www.youtube.com/watch?v=wOPzsgbZ1II</p> <p>d. Peserta didik mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan, mencari dari artikel / video tentang kasus lain, dan mampu merumuskan solusi / penanganan kasus – kasus tersebut.</p> <p>e. Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok yang tidak terjawab.</p> <p>f. Guru menunjukkan <i>link</i> artikel koran <i>online</i> yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan. <i>Link</i> : https://www.kompas.com/skola/read/2020/05/29/190000369/nilai-nilai-pancasila-dalam-penyelenggaraan-pemerintahan-negara</p>	
	<p>Tahap 4 Pembuktian (Data processing dan Verification), Peserta didik dalam kelompoknya (6 – 7 Orang) berdiskusi di <i>Whatsapp Group</i> kelompok, mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>a. Berdiskusi tentang data dari Materi <u>nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan</u></p> <p>b. Mengolah informasi terkait nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja di forum <i>google classroom</i></p> <p>c. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada sumber – sumber <i>online</i> (disertakan alamat situs)</p>	
	<p>Tahap 5 Menarik simpulan/generalisasi (Generalization).</p> <p>a. Peserta didik membuat laporan berisi bagaimana membangun kehidupan demokrasi yang ditampilkan guru, tugas yang harus mereka kerjakan dalam bentuk <i>file pdf</i> (dikirim lewat <i>google classroom</i>)</p> <p>b. Laporan disusun secara individu dan menjadi tugas peserta didik dan dikumpulkan pada akhir pertemuan ini.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil analisis bagaimana membangun kehidupan demokrasi. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil telaah tersebut, dengan menuliskannya di <i>forum google classroom</i>.</p> <p>d. Guru memberikan konfirmasi/penguatan di kolom komentar forum atas jawaban peserta didik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik membuat simpulan dan refleksi selama kegiatan pembelajaran (akan diberikan nilai tambah bagi yang aktif)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan tentang materi yang dipelajari dan refleksi dari siswa – siswa.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan dari guru dan menuliskan simpulan individu di forum <i>google classroom</i>.</p> <p>4. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah aktif dalam diskusi <i>whatsapp group</i> dan forum <i>google classroom</i></p> <p>5. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan.</p>	<p>15 Menit</p>

	6. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.	
--	---	--

H. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *Saintifik*
- 2) Model Pembelajaran : *Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)*
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi (*Cooperatif Learning*)

I. Media, Alat / Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media :
WhatsApp Group (sarana informasi dan aktifitas Pembelajaran)
Google Classroom (Sarana pembelajaran, share link video, share artikel. slide materi, penugasan)
Power Point, Video Kasus, Artikel, Youtube
2. Alat / Bahan : Laptop, *Smartphone*
3. Sumber belajar : Koran online dan situs internet
-----, 2017, PPKn untuk siswa kelas X, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Buku Butir-butir Pancasila dan UUD 1945

J. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan keaktifan dalam proses pembelajaran, diskusi dan pengumpulan tugas	Lembar Ceklis Praktek Baik Nilai Utama Karakter Selama Belajar di Rumah	Selama proses pembelajaran <i>E-Learning</i> (Daring)
2	Pengetahuan	Hasil Tes Formatif (Lewat <i>E-Learning google classroom</i>)	Soal tes dan penugasan Daring (Pilihan Ganda dan Uraian)	Setelah selesai pembelajaran <i>E-Learning</i> (Daring)
3	Keterampilan	<i>Softfile /pdf</i> beserta lampiran video /artikel hasil tugas (Lewat <i>E-Learning google classroom</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar Kinerja Presentasi ➤ Check list keaktifan diskusi, tanya jawab, menuliskan simpulan di <i>whatsapp group / forum google classroom</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada saat penyajian dan pengumpulan hasil laporan bentuk <i>file pdf</i> ➤ Selama proses pembelajaran <i>E-Learning</i> (Daring)

K. Pembelajaran Remedial

Remidial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar.

1. Memberi soal ulang
2. Guru melakukan diskusi personal dan menanyakan hal – hal yang belum dimengerti
3. Memberi tugas agar dikerjakan bersama teman / berkelompok dengan yang sudah tuntas

L. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) bagi yang sudah tuntas / sesuai dan di atas target IPK

1. Melakukan pendampingan / memberi tutor kepada teman sebaya yg remedial
2. Diberikan studi kasus / analisis artikel lain yang lebih tinggi tingkat pemikirannya

Dra. Umi Chotimah, M.Pd. Ph. D.
NIP ;

Fitra Wisnu Ilhami
20120715410011

Lampiran Instrumen Penilaian :

1. Penilaian Sikap :

No	Jenis/Aspek Sikap	Standar Pencapaian		Strategi Penilaian
		Deskripsi	Skor	
1	Sikap percaya diri	Mampu menuliskan pendapat dalam forum google classroom dan whatsapp group.		Observasi aktivitas siswa dalam berdiskusi, kegiatan tanya jawab, komentar dan menanggapi/respon.
		▪ selalu	5	
		▪ sering	4	
		▪ kadang-kadang	3	
		▪ jarang	2	
▪ sangat jarang	1			

Format Penilaian Sikap

No. (n)	Aspek Sikap /ranah Non-instruksional/ (<i>Attitude</i>)	Skor Perolehan									
		Believe (B) (Preferensi oleh Peserta didik ybs.)					Evaluation (E) (Oleh Guru/mentor)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Kedisiplinan										
2.	Kejujuran										
3.	Kerja sama										
4.	Mengakses dan mengorganisasi informasi										
5	Tanggung jawab										
6	Memecahkan masalah										
...	Kemandirian										
n _{max}	Ketekunan										

$$\text{Nilai Attitude (NAt)} = \frac{\sum (B_n + E_n)}{(5 + 5) \times n_{\max}} \times S_{\max}$$

Keterangan:

- ↳ n_{max} = banyaknya aspek sikap (dalam contoh diatas n_{max} = 8);
- ↳ S_{max} = Skor maksimum; 10,00; 100; atau sesuai ketentuan tertentu.
- ↳ B_n dan E_n : skor B dan E pada aspek sikap ke n;
- ↳ Peserta didik dapat mengisi skor diri sendiri terlebih dahulu, kemudian diserahkan kepada guru/mentor untuk diisi dan diolah nilai NAt

2. Penilaian Pengetahuan ada di *google form*

3. Penilaian Keterampilan :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : sangat baik.
- 3 : baik.
- 2 : cukup.
- 1 : kurang.

Nama :
Kelas :

Keterampilan	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Mencoba	Melakukan pengumpulan data untuk penentuan dugaan.				
	Menentukan dugaan yang berkenaan dengan hasil investigasi.				
Mengolah	Membuat kesimpulan atau generalisasi berdasarkan kegiatan investigasi yang dilakukan.				
Skor Perolehan					
Skor Maksimum		16			
Nilai $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$					
Konversi Skala 4 $\frac{\text{Nilai}}{4} \times 100$					