

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KD 3.1; 4.1

“INTRODUCTION”



MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/ SEMESTER : X/ GANJIL
PROGRAM : IPA/IPS
SATUAN PENDIDIKAN : SMA MUHAMMADIYAH 1 SIMO

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Simo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Introduction
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2 jam pelajaran)
Pertemuan : 1 (dari 3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam memperkenalkan diri• Memeriksa unsur kebahasaan pada ungkapan-ungkapan dalam memperkenalkan diri
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan teks introduction secara lisan dan tulis

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan menggunakan model pembelajaran cooperative learning (think-pair-share) peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam memperkenalkan diri, memeriksa unsur kebahasaan pada ungkapan-ungkapan dalam memperkenalkan diri, menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri, menyajikan teks introduction secara lisan dan tulis.

D. Penguatan Pendidikan Karakter: Religiusitas, Nasionalisme, Kejujuran, Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

INTRODUCTION

- Verb: live, work, have, go (dalam simple present tense)
- Subject Pronoun: I, you, we, they, he, she, it
- WH-Question: Who, which, where, how

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintific TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Cooperative Learning

3) Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Slide power point tema "Introduction"
- ❖ Video youtube tentang "Introduction"
- ❖ Contoh-contoh "Introduction"

Hello, let me introduce myself here. My Name is Rakasiwi. I am one of the students at SMP N 10 Jakarta. I am 15 years old and in December I am going to be 16 years old. My dream is to be a renowned scientist like Einstein.

My father works as a physics teacher, while my mother works as a chemistry teacher. Since childhood, I was given a lot of learning about physics and chemistry from my parents. So, I know a little about the sciences and if the friends here want to learn, let's learn together. Thank you.

2. Alat/Bahan


- ❖ HP Android
- ❖ Laptop/komputer

G. Sumber Belajar

- ❖ <https://blog.cakap.com/perkenalan-diri-dalam-bahasa-inggris/>
- ❖ https://www.youtube.com/watch?v=Mf0_Dc11ZGc
- ❖ Gambar-gambar yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. 6. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang introduction. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari introduction dalam kehidupan sehari-hari. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Memberitahuakan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 10. Memberitahuakan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. 	<p>Religiusitas</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>Kemandirian</p> <p>Communication-4C</p> <p>Collaboration-4C:</p> <p>Saintifik-Menanya</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati		

Syntax pembelajaran (TPS)	<ol style="list-style-type: none"> Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menggunakan media gambar/video dengan memberi pertanyaan lisan.  <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan materi mengenai introduction sebelum melangkah pada kegiatan latihan siswa. Topic materinya adalah: <ol style="list-style-type: none"> Verb (simple present) Subject pronoun WH-Question Siswa menyimak penjelasan guru. 	Literasi	10 menit
Think	Menanya <ol style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti terkait introduction Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) Siswa mengerjakan LKPD secara individu (task 1) 	Critical Thinking	10 menit
Pairs	Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi untuk menemukan informasi dari beberapa introduction yang diberikan (task 2) 	Collaboration	20 menit
	Mengolah Informasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengisi bagan pada task 2 LKPD 	HOTS	30 menit
Share	Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa pasangan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka lewat video/voice note Siswa yang lain menyimak dan memberikan feedback/tanggapan kepada pasangan yang melakukan presentasi Siswa yang memberikan presentasi dengan benar akan mendapat pujian dan siswa yang masih belum benar diberi koreksi 	Percaya diri Communication	
Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengumpulkan seluruh LKPD siswa 		
Kegiatan Penutup	Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> Secara lisan mengemukakan apa saja yang telah dipelajari pada hari itu termasuk bagaimana memperkenalkan diri. 		10 menit
	Guru <ol style="list-style-type: none"> Menekankan kembali poin-poin penting dalam pembelajaran hari itu Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu Pronoun. Guru meminta siswa untuk membaca lebih awal materi tersebut Bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam 	Literasi Religius	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran
1. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/teknik penilaian
- ❖ Tulis
 - ❖ Lisan
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek dan soal	Jawaban
1	What do you say to introduce your self?	- My name is.....
2	What expression do you use when you introduce yourself?	- Let me introduce my self, my name is....
3	What do you say if someone say "pleased to meet you?"	- Pleased to meet you too
4	Mention the expression of introducing	- First, let me introduce myself - Allow me to introduce my self - Excuse me my name is.....
5	What is your response if someone say "how do you do? to you	- How do you do?

- c. Pedoman penskoran
- 1). Penskoran (skoring rubric)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk isian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assesmen for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Setelah pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

- 2). Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Benar}}{\text{Jumlah}} \times 100\%$$

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
90-100	A
80-90	B
70-80	C
60-70	D

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik penilaian
- ❖ Presentasi
 - ❖ Lisan

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
1	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)	
2	Isi Presentasi	
3	Kelancaran berbahasa	
4	Bahasa (ucapan, tata bahasa, perbendaharaan kata)	
5	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)	

c. Pedoman penskoran

1). Penskoran (skoring rubric)

Aktivitas	Kriteria		
	Terbatas	Memuaskan	Mahir
Presentasi	Tidak lancar, topic kurang jelas dan kurang menarik	Lancar, topic jelas tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas dan menarik
Melakukan monolog	Membaca teks, fungsi sosial kurang tercapai, unsur kebahasaan kurang tepat serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social kurang tercapai, struktur kebahasaan tepat dan lancar	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur kebahasaan sesuai
Role play	Embaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata berkembang	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

2). Pengolahan skor

- ❖ Mahir mendapat skor 3
- ❖ Memuaskan mendapat skor 2
- ❖ Terbatas mendapat skor 1

Rentang Nilai Ketrampilan

Nilai	Predikat
90-100	A
80-90	B
70-80	C
60-70	D

3. Rencana Tindak Lanjut

a. Remedial

- a). Pembelajaran ulang
- b). Bimbingan perorangan
- c). Belajar kelompok
- d). Pemanfaatan tutor sebaya

b. Pengayaan

- a). Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b). Meringkas buku-buku referensi dan atau
- c). Mewawancarai narasumber

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Titik Hastuti

Simo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Dwita Yulianti, S.Pd