

TUGAS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Peserta PPG : NI MADE YUNITA DEWI
Nomer Peserta PPG : 20220302710099
Nomer Peserta UKG : 201699649228

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bengkel Sari
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. PPKn

- 1.4. Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4. Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (C2)
 - 3.4.1. Menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan di sekolah. (C1)
 - 3.4.2. Menyimpulkan manfaat hidup bersatu di lingkungan sekolah (C2)
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (C2)
 - 4.4.1. Menuliskan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah. (C1)
 - 4.4.2. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.(C2)

2. MATEMATIKA

- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.(C2)
 - 3.11.1. Menyusun pola bangun datar dengan benar.(C1)
 - 3.11.2. Menjelaskan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. (C2)
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. (C4)
 - 4.11.1. Menentukan bentuk-bentuk bangun datar sesuai pola. (C2)
 - 4.11.2 Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat. (C4)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa menonton video tentang persatuan dan kesatuan pada link <https://www.youtube.com/watch?v=2l-oKTXyhc> (C), siswa (A) dapat menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan di sekolah (B) secara mandiri (D). *(LOTS/C1)*
2. Setelah siswa dan guru bertanya jawab (C), siswa (A) dapat menyimpulkan manfaat hidup bersatu di lingkungan sekolah (B) secara teliti dan penuh tanggung jawab (D). *(LOTS/C2)*

3. Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat menuliskan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah (B) secara kreatif (D). (*LOTS/C1*)
4. Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah (B) dengan percaya diri (D) (*LOTS/C2*)
5. Setelah siswa mengamati gambar benda di sekitar yang berbentuk bangun datar dan menonton video tentang pola barisan bangun datar pada link youtube https://youtu.be/352gfpDV_o (C), siswa (A) dapat menyusun pola bangun datar dengan benar (B) dengan teliti (D). (*LOTS/C1*)
6. Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat, menunjukkan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. (B) secara mandiri (D). (*LOTS/C2*)
7. Dengan mengamati gambar pola urutan bangun datar pada buku siswa Tema 4 halaman 101 serta contoh-contoh gambar yang diberikan oleh guru pada slide powerpoint dan tanya jawab bersama guru (C), siswa (A) dapat menentukan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar (B), secara teliti (D). (*LOTS/C2*)
8. Setelah siswa dan guru bertanya jawab (C), siswa (A) dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat, dengan percaya diri (D). (*HOTS/C4*)

C. MATERI PELAJARAN

PPKn

1. Video tentang persatuan dan kesatuan pada link <https://www.youtube.com/watch?v=21-oKTXyhc>

Matematika

1. Gambar bentuk-bentuk bangun datar yang ada di sekitar.
2. Video pembelajaran tentang pola barisan bangun datar pada link youtube https://youtu.be/352gfpDV_o
3. Gambar pola urutan bangun datar pada buku siswa Kelas 4 Tema 4 halaman 101 dan tambahan gambar dari internet .

D. METODE PELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Online Blended Learning (*flipped classroom model*)/ Tata Maya

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - File materi pembelajaran
 - *Youtube* untuk mengakses video pembelajaran
 - *Google Meet*
 - *Whatsapp*
 - *Powerpoint*
 - *Google*
 - LKPD terbimbing
2. Alat Pembelajaran
 - Smartphone
 - Laptop
3. Sumber Pembelajaran
 - Buku Siswa Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- <https://www.slideshare.net/baronjayasantika/4-bangun-datar>
- <https://www.ilmusosial.id/2019/08/materi-bangun-datar-kelas-1.html>
- https://youtu.be/352gfpDV_o
- <https://www.youtube.com/watch?v=2l-oKTXychc>

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	TATAP MAYA		ONLINE	
	KEGIATAN	Alokasi Waktu	KEGIATAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet dan membagikan link melalui grup WhatsApp</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan siswa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religiositas 3. Menyanyikan lagu Kebangsaan atau Wajib Nasional secara bersama. (Nasionalisme) 4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan menanyakan kabar dan keadaan dirumah dan apakah sudah siapa dalam belajar. 5. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 6. Apersepsi yang berkaitan dengan tema yang akan dipahami siswa dengan mengajukan pertanyaan. (Nasionalisme) 7. Menginformasikan tema, tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. (Nasionalisme) 8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (pendekatan saintifik). (Communication, Colaboaration) 9. Guru melakukan Pretest lisan. 10. Memberikan saran-saran guna dan fungsi pembelajaran. (Commucation, Integritas, Nasionalisme) 11. Menyampaikan dampak-dampak pembelajaran. (Integritas, Comuniacation) 12. Menyampaikan hal yang akan dapat dicapai bila bisa menyelesaikan pembelajaran. (Integritas) 	30 menit	Sehari sebelumnya guru memberikan materi yang akan dibahas melalui WAG sebagai aktualisasi flipped classroom, berupa video dan ringkasan materi serta LKPD.	Bebas
Inti	<p><i>Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video tentang persatuan dan kesatuan pada link https://www.youtube.com/watch?v=2l-oKTXychc yang ditayangkan oleh guru pada slide powerpoint. (Saintifik/ mengamati, Critical Thinking, 	150 Menit		

Mandiri/ teliti) Literasi Digital

- 2. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang contoh-contoh persatuan dan kesatuan di sekolah, serta menyimpulkan manfaat persatuan dan kesatuan di sekolah. **(Saintifik/ menanya, Communication dan Colaboration)**
- 3. Siswa menceritakan pengalaman melakukan kegiatan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah **(Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri)**
- 4. Siswa mengamati slide yang ditayangkan oleh guru yang berisi gambar salah satu kegiatan persatuan dan kesatuan di sekolah. **(Saintifik/ mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital**

Carilah satu contoh kegiatan yang mencerminkan kebersamaan dengan temanmu di kelas!
Kemudian peragakan kegiatan tersebut!



- 5. Guru mengarahkan siswa mengamati bentuk permukaan meja menunjukkan bentuk bangun datar yang serupa dengan permukaan meja. **(Saintifik/mengamati, Critical Thinking, Mandiri/teliti) Literasi Digital**
- 6. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang benda di sekitar yang menunjukkan bentuk bangun datar. **(Saintifik/menanya, Communication dan Colaboration)**
- 7. Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang ada disekitarnya yang menunjukkan bentuk bangun datar. **Saintifik/menggali informasi, Critical Thinking, Mandiri/percaya diri)**
- 8. Siswa menonton video yang ditayangkan oleh guru pada slide powerpoint (video pada link youtube [https://youtu.be/352gfpDV -o](https://youtu.be/352gfpDV-o)) tentang tentang pola barisan bangun datar. **(Saintifik/mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti) Literasi Digital**
- 9. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang bagaimana menentukan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pada pola. **(Saintifik/menanya, Communication dan Colaboration)**
- 10. Siswa diberikan lembar kerja peserta

	<p>didik terbimbing yang berisikan tentang bagaimana menentukan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pada pola. (<i>Communication, Colaboaration</i>)</p> <p>11. Siswa lembar kerja peserta didik terbimbing yang berisikan tentang menentukan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pada pola. Dan mengirimkan hasil jawaban siswa ke WA guru (<i>Saintifik/mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri</i>)</p> <p><i>(Jeda offline untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik)</i></p> <p>12. Siswa satu persatu mencoba menjawab soal-soal tentang bagaimana menentukan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pada pola yang ditayangkan oleh oleh guru pada slide. (<i>Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri</i>)</p>			
Penutup	<p><i>Melalui Tatap maya pada aplikasi Google Meet dan membagikan link melalui grup WhatsApp</i></p> <p>1. Guru bersama siswa membuat rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Collaboration, integritas</i>)</p> <p>2. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Communication, integritas</i>)</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Soal dikirimkan ke WA group dan hasilnya di foto dikirim melalui WA. (<i>Critical Thinking, integritas</i>)</p> <p><i>Melalui WA group</i></p> <p>4. Guru memberikan umpan balik dan penguatan</p> <p>5. Guru memberi petunjuk materi pelajaran berikutnya</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>	30 Menit		

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. TEKNIK PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Mandiri		Teliti		Tanggung Jawab		Percaya Diri		Kreatif	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Aura										
2	Dika										
3	Gita										
4	Indra										

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Terlihat	Belum terlihat
Mandiri	Siswa melakukan pengamatan, menjawab pertanyaan pada LKPD tanpa bimbingan guru atau dengan sedikit bimbingan	Siswa melakukan pengamatan, menjawab pertanyaan pada LKPD seluruhnya dengan bimbingan
Teliti	Siswa dapat menyimpulkan manfaat persatuan disekolah dan menyusun pola urutan bangun datar	Siswa tidak dapat menyimpulkan manfaat persatuan disekolah dan menyusun pola urutan bangun datar
Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan seluruh tugas-tugas	Siswa tidak menyelesaikan tugas-tugas
Percaya diri	Siswa dapat menyampaikan pengalaman melakukan kegiatan persatuan di sekolah dengan baik dan tanpa bimbingan	Siswa tidak dapat menyampaikan pengalaman melakukan kegiatan persatuan di sekolah dengan baik dan tanpa bimbingan
Kreatif	Siswa dapat menuliskan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami.	Siswa tidak dapat menuliskan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami.

b. Penilaian Pengetahuan

PPKn

Soal :Sebutkan 5 manfaat persatuan dan kesatuan di sekolah!

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor
Menyebutkan 5 manfaat persatuan dan kesatuan di sekolah dengan benar	100
Menyebutkan 4 manfaat persatuan dan kesatuan di sekolah dengan benar	80
Menyebutkan 3 manfaat persatuan dan kesatuan di sekolah dengan benar	60
Menyebutkan 2 manfaat persatuan dan kesatuan di sekolah dengan benar	40

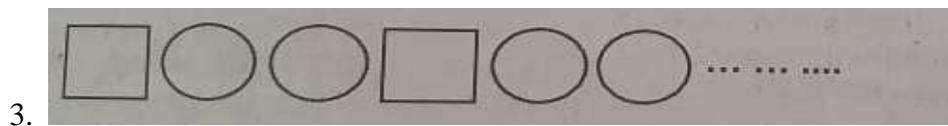
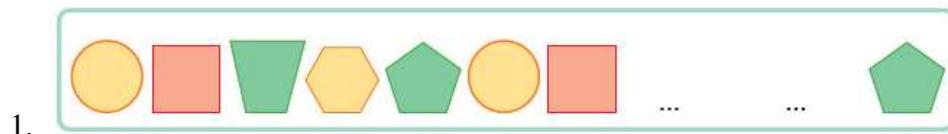
Menyebutkan 1 manfaat manfaat persatuan dan kesatuan di sekolah dengan benar	20
Tidak dapat menyebutkan manfaat manfaat persatuan dan kesatuan di sekolah dengan benar	0

Matematika

Menjawab soal tentang urutan berikutnya sesuai pola

Soal

Tentukan bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola berikut!



Rubrik Penilaian

1. Masing-masing soal mendapatkan skor maksimal 10.
2. Jika dapat menunjukkan kedua bentuk bangun datar dengan benar skor 10
3. Jika dapat menunjukkan salah satu bentuk bangun datar dengan benar skor 10

c. Penilaian Keterampilan

PPKn

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
Dst															

MATEMATIKA

Kemampuan menentukan dan memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.

Rubrik Penilaian

Indikator Penilaian	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan menentukan bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	Siswa mampu menentukan semua bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	Siswa mampu menentukan sebagian atau lebih bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	Siswa mampu menentukan Kurang dari setengah bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	Siswa belum mampu menentukan bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan
Kemampuan memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	Siswa mampu memprediksi semua bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	Siswa mampu memprediksi sebagian atau lebih bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	Siswa mampu memprediksi Kurang dari setengah bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan	Siswa belum mampu memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan

Instrumen Penilaian

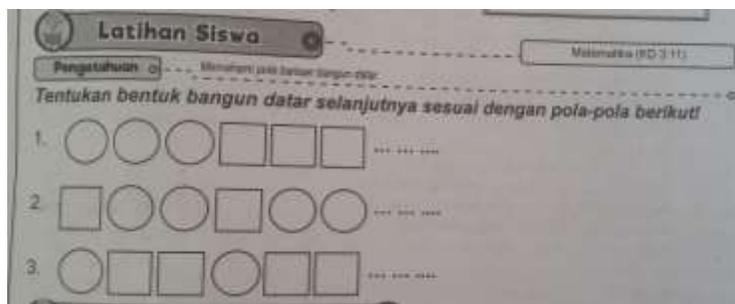
No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
Dst															

3. REMIDIAL

- Siswa yang masih memiliki dalam kesulitan dalam menceritakan pengalaman melakukan kegiatan persatuan di sekolah akan diberikan bimbingan oleh guru dengan mengarahkan siswa mengamati secara teliti gambar kemudian diberikan pertanyaan pancingan yang mengarah ke ciri-ciri lingkungan bersih.
 - a. Kegiatan apa yang pernah dilakukan disekolah?
 - b. Bersama siapa kamu melakukannya?
 - c. Bagaimana kamu melakukannya?

4. PENGAYAAN

- Siswa dapat mengerjakan soal yang terdapat pada buku LKS Cerdas Kelas 2 Tema 4 halaman 43.



**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Bengkel Sari, 13 Juli 2020
Guru Kelas II**

(NI NYOMAN SUNITRI,S.Pd.)
NIP. 19700813 200701 2 020

(NI MADE YUNITA DEWI, S.Pd)
NIP . 19910708 201903 2 020

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Kelas /Semester : 2 / 1 (satu)
Tema 4 : **Hidup Bersih dan Sehat**
Subtema 2 : **Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**
Pembelajaran ke- : **6**
Fokus Pembelajaran : **PPKn dan Matematika**
Nama Siswa :
No. Absen :

A. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (C2)
- 4.4. Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (C2)

MATEMATIKA

- 3.11. Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.(C2)
- 4.11. Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. (C4)

B. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.4.1. Menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan di sekolah. (C1)
- 3.4.2. Menyimpulkan manfaat hidup bersatu di lingkungan sekolah (C2)
- 4.4.1. Menuliskan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah. (C1)
- 4.4.2. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.(C2)

MATEMATIKA

- 3.11.1. Menyusun pola bangun datar dengan benar.(C1)
- 3.11.2. Menjelaskan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. (C2)
- 4.11.1. Menentukan bentuk-bentuk bangun datar sesuai pola. (C2)
- 4.11.2. Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat. (C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. Setelah siswa menonton video tentang persatuan dan kesatuan pada link <https://www.youtube.com/watch?v=2l-oKTXychc> (C), siswa (A) dapat menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan di sekolah (B) secara mandiri (D). (*LOTS/C1*)
10. Setelah siswa dan guru bertanya jawab (C), siswa (A) dapat menyimpulkan manfaat hidup bersatu di lingkungan sekolah (B) secara teliti dan penuh tanggung jawab (D). (*LOTS/C2*)
11. Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat menuliskan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah (B) secara kreatif (D). (*LOTS/C1*)
12. Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah (B) dengan percaya diri (D) (*LOTS/C2*)
13. Setelah siswa mengamati gambar benda di sekitar yang berbentuk bangun datar dan menonton video tentang pola barisan bangun datar pada link youtube <https://youtu.be/352gfpDV-o> (C), siswa (A) dapat menyusun pola bangun datar dengan benar (B) dengan teliti (D). (*LOTS/C1*)
14. Dengan pemberian Tugas dari Guru (C), siswa (A) dapat, menunjukkan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. (B) secara mandiri (D). (*LOTS/C2*)
15. Dengan mengamati gambar pola urutan bangun datar pada buku siswa Tema 4 halaman 101 serta contoh-contoh gambar yang diberikan oleh guru pada slide powerpoint dan tanya jawab bersama guru (C), siswa (A) dapat menentukan bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar (B), secara teliti (D). (*LOTS/C2*)
16. Setelah siswa dan guru bertanya jawab (C), siswa (A) dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat, dengan percaya diri (D). (*HOTS/C4*)

AYO MENGAMATI

Anak-anak mari kita menonton video pada link berikut.

<https://www.youtube.com/watch?v=2l-oKTXychc>



Apa isi video yang kamu amati?

Apa yang dilakukan anak-anak pada video tersebut?

Apa saja contoh kegiatan yang mencerminkan kebersamaan dengan temanmu dikelas?

Ceritakan pengalamanmu melakukan kegiatan yang mencerminkan kebersamaan dengan temanmu di sekolah!



AYO MENGAMATI

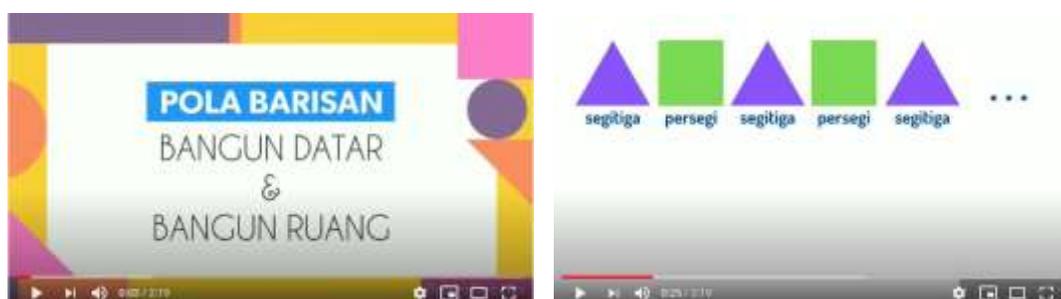
Amati meja yang diangkat oleh anak pada gambar di atas!

Bagaimana bentuk permukaan meja?

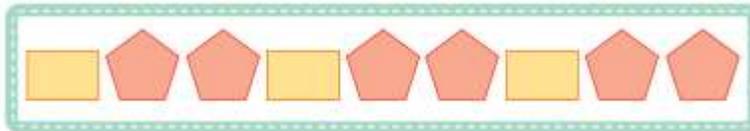
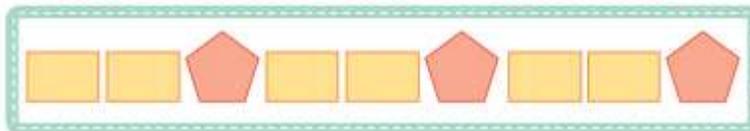
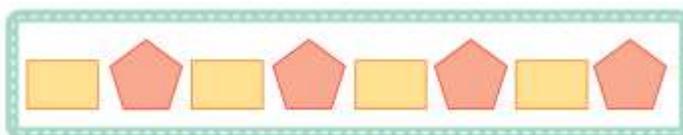
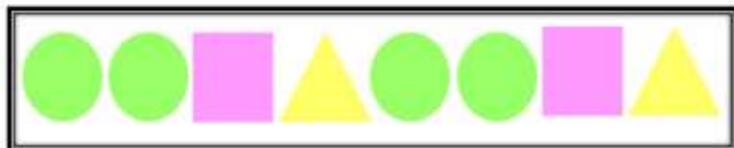
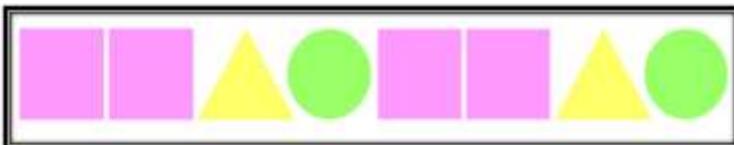
Apa saja benda lain yang bentuknya serupa dengan permukaan meja?

Anak-anak ayo kita menonton video pada link berikut.

https://youtu.be/352gfpDV_o



Perhatikan gambar berikut dengan teliti!

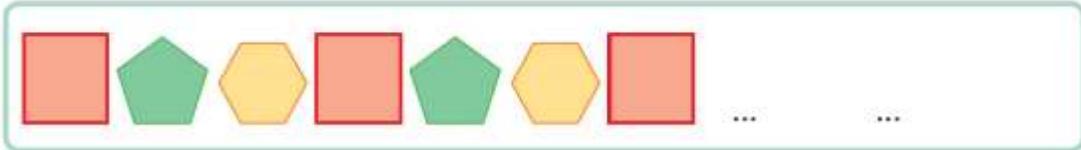


Ayo Berlatih

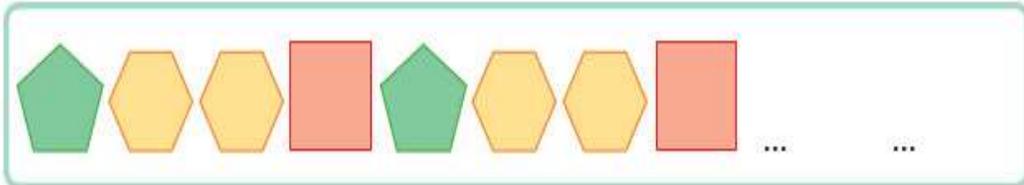


Tentukan bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut!

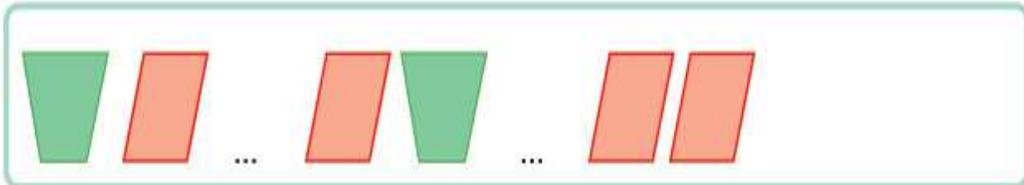
1.



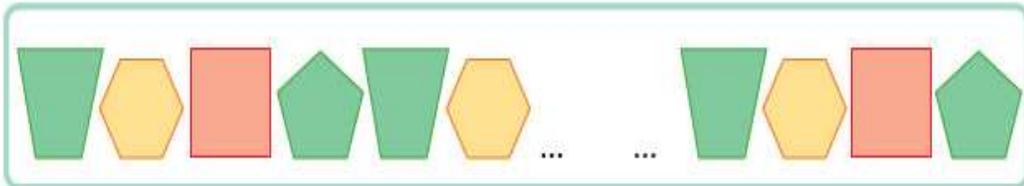
2.



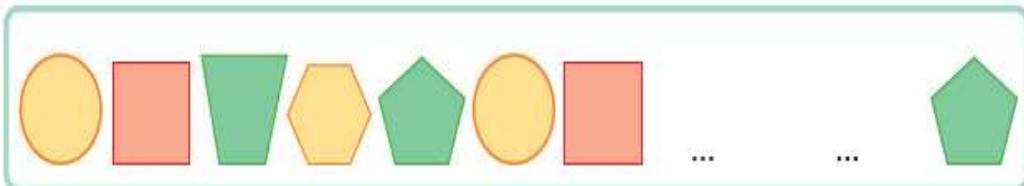
3.



4.



5.



NILAI

PARAF