

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Fungsi
Alokasi Waktu : 2× 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.	3.5.1 Peserta didik mampu menggambar grafik fungsi linear. 3.5.2 Peserta didik mampu meyebutkan karakteristik grafik fungsi linear. 3.5.3 Peserta didik mampu menentukan daerah asal dan daerah hasil dari grafik fungsi linear.
4.5 Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x), \frac{1}{f(x)}, f(x) $, dsb.	4.5.1 Menganalisis karakteristik grafik fungsi linear akibat transformasi. 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan daerah asal dan daerah hasil fungsi linear.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) dengan pendekatan saintifik metode Ekspositori via WA *G kelas*, tanya jawab, diskusi dengan disiplin, bertanggung jawab diharapkan dengan benar Peserta didik dapat:

1. **Menggambar** grafik fungsi linear dengan tepat.
2. **Menyebutkan** karakteristik grafik fungsi linear dengan benar.

3. **Menentukan** daerah asal dan daerah hasil dari grafik fungsi linear dengan tepat
4. **Menganalisis** karakteristik grafik fungsi linear akibat transformasi dengan tepat
5. **Menyelesaikan masalah** yang berkaitan dengan daerah asal dan daerah hasil fungsi linear.

D. Materi Pembelajaran

Materi Belajar : Fungsi Linear

E. Pendekatan/ Metode/ Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.
2. Metode : Ekspositori via WA G kelas, diskusi, dan tanya jawab.
3. Model pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

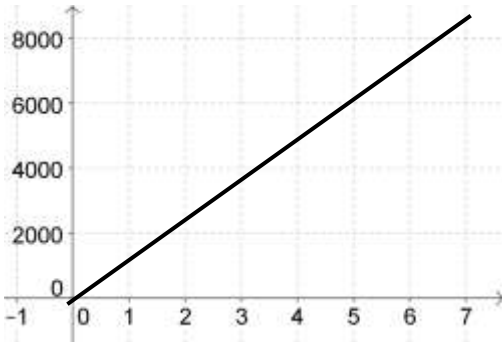
F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : PPT(*power point*), LKPD, dan LTS, video Pembelajaran.
2. Alat dan Bahan : Jaringan Internet, WA G kelas, *google classroom*, Laptop
3. Sumber Belajar :
 - Link video youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=Ve2jdISqAQQ>
 - Modul materi Fungsi Linear SMA : bisa di download di *googleclassroom*
 - Matematika; Buku Peserta didik SMA-MA-SMK-MAK Kelas X :
<https://epaper.myedisi.com/bse/30326/docs/Kelas-10-Revisi-2016-SMA-Matematika-Guru.pdf?reload=1550543794875>

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Pertemuan (2 x 45 menit)

NO	Kegiatan Pembelajaran	Ket	Alokasi Waktu
Pendahuluan			
1.	Peserta didik menjawab salam dari guru melaui media <i>WA grup kelas</i>		10'
2.	Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas.	Religius	
3.	Peserta didik melaksanakan presensi melalui <i>google classroom</i> .	Disiplin	
4.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru bahwa materi yang akan dipelajari adalah fungsi linear (<i>PPT</i>) yang file nya bisa di unduh lewat <i>google classroom</i> .		
5.	Peserta didik memperhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru melalui WA Grup Kelas dan PPT yang bisa di download di <i>google classroom</i> mengenai fungsi linear dalam kehidupan sehari-hari.		
6.	Peserta didik menyimak tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (berkelompok, diskusi, presentasi, konfirmasi, dan evaluasi).		
7.	Peserta didik mengingatkan kembali daerah asal dan daerah hasil relasi dan fungsi, pecahan, akar pangkat dan mutlak. (<i>PPT</i>)		
Kegiatan Inti			

Fase 1: Orientasi Peserta didik pada masalah			
8.	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang notasi dan ekspresi simbolik dari fungsi linear pada modul yang sudah ada di <i>googleclassroom</i> dan video di youtube dengan link : https://www.youtube.com/watch?v=PUDBWCfdI1c		10'
9.	<p>Peserta didik mengamati masalah yang berkaitan dengan fungsi linear. Permasalahannya sebagai berikut.</p> <p>“Sebuah perusahaan telepon menyediakan paket telepon domestik dengan biaya Rp 500,00 ditambah Rp 1.200,00/menit. Untuk menentukan besar biaya setelah t menit dapat menggunakan fungsi $h(t) = 1200t + 500$” dan grafiknya seperti pada gambar di berikut.”</p>  <p>(PPT) dan dikirim pada WA G Kelas.</p> <p>Untuk mengetahui pemahaman Peserta didik terhadap masalah, maka setelah mengamati Peserta didik diberikan pengarahannya oleh guru agar dapat menyebutkan apa yang dapat diketahui dari permasalahan tersebut.</p>	Saintifik	
10.	Peserta didik membuat pertanyaan yang terkait dengan masalah yang ditampilkan. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberikan pancingan yaitu Peserta didik disuruh membuat pertanyaan dengan kata “Bagaimana”, “daerah asal dan daerah hasil” dan “grafik”.	Menanya	
Fase 2: Mengorganisasikan Peserta didik ke dalam kelompok belajar			
11.	Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang kemudian dimasukkan dalam 1 WA grup kelompok baru.		15'
12.	Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi dari buku paket, internet (modul : <i>google classroom</i> dan video youtube) dan sumber yang lain untuk memahami grafik, daerah asal dan daerah hasil fungsi linear melalui serangkaian kegiatan pada LKPD dengan saling chatting di WA Grup kelompok dengan sopan dan tanggung jawab.	Literasi Mengumpu lkan informasi	
13.	Peserta didik menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD bisa didownload pada <i>googleclassroom</i> dengan berdiskusi secara kelompok di WA grup kelompok untuk memahami grafik, daerah asal dan daerah hasil fungsi linear	Menalar	
Fase 3: Membimbing penyelidikan individu atau kelompok			
14.	Melalui WA grup kelompok, guru membimbing Peserta didik apabila terjadi kesulitan serta melakukan penilaian keaktifan Peserta didik selama		15'

	berdiskusi di WA Grup Kelompok. Kemudian diskusi di rangkum dalam 1 file kemudian di upload di <i>google classroom</i> .		
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			
15.	Melalui <i>google classroom</i> , salah satu kelompok yang sudah terpilih mempresentasikan hasil diskusi dengan meng-upload hasil diskusi ke <i>google classroom</i> . Presentasi dilakukan dengan memberikan penjelasan melalui VN(Voice Note) WA Grup Kelas.		15'
16.	Peserta didik dari kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari unggahan di <i>google classroom</i> yang dilakukan melalui chat di WA Grup Kelas.		
17.	Peserta didik bersama guru memberi konfirmasi jawaban yang telah dipresentasikan dan mengoreksi jika terjadi kesalahan melalui WA grup Kelas.		
Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.			
18.	Melalui fasilitas WA Grup Kelas guru menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan grafik, daerah asal dan daerah hasil fungsi linear. (PPT)	Komunikasi	10'
19.	Peserta didik masih sama dalam keadaan berkelompok di WA grup Kelompok, guru memberikan tugas mengenai grafik, daerah asal dan daerah hasil fungsi linear untuk didiskusikan penyelesaian masalahnya (LTS) yang dapat didownload di <i>google classroom</i> .		
20.	Peserta didik menggunakan informasi dari berbagai sumber untuk mendiskusikan penyelesaian masalah pada LTS.		
21.	Semua Kelompok mengumpulkan LTS dengan meng-upload jawaban ke <i>google class room</i> dengan tepat waktu.		
22.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya lewat VN (Voice Note) di WA grup kelas.		
23.	Peserta didik dari kelompok yang lain diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan melalui chat di WA grup Kelas.		
24.	Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang langkah-langkah melukis grafik fungsi linear, menentukan karakter grafik fungsi linear, dan menentukan daerah asal dan daerah hasil grafik fungsi linear.		
Penutup			
25.	Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan dan membuat rangkuman fungsi linear pada buku tulis.		15'
26.	Melaui WA Grup Kelas, Guru dan Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran Fungsi <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari hari ini? - Bagian mana yang di senangi dalam pembelajaran hari ini? - Tindakan apa yang akan lakukan untuk pembelajaran pada 		

	pertemuan selanjutnya ?		
27.	Melalui WA Grup kelas, Peserta didik mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru yang download di <i>google classroom</i> kemudian memfoto jawaban dan upload jawaban di <i>google classroom</i> .		
28.	Peserta didik mendownload lembar pekerjaan rumah yang diberikan dan mengerjakannya di <i>google classsroom</i> .		
29.	Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu fungsi kuadrat.		
30.	Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam WA Grup.		

H. Teknik Penilaian

1. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi WA grup
 Bentuk Instrumen : jurnal observasi WA grup
 Instrumen dan jurnal observasi : (*Lampiran*)

2. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Kuis
 Bentuk Instrumen : uraian
 Kisi-kisi Instrumen : (*Lampiran*)
 Lembar penskoran kuis : (*Lampiran*)

3. Keterampilan

Teknik Penilaian : LTS dan kuis
 Bentuk Instrumen : Uraian
 Lembar penskoran LTS (*Lampiran*)

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Drs. Jaelani

Purwodadi, September 2020
 Guru Mata Pelajaran

Budi Raharjo