

NAMA : CITRA PUJI PRAMA SANTI
KELAS : (156) BAHASA INDONESIA
KELOMPOK : PANTUN
NOMOR PESERTA : 20120915610079
ASAL SEKOLAH : SMK NEGERI 1 TEGINENENG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
Pertemuan Ke-1

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Tegineneng
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ I (Ganjil)
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
KD : 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
IPK : 3.4.1 Menemukan struktur teks eksposisi yang dibaca.
 3.4.2. Menemukan kebahasaan teks eksposisi yang dibaca.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran *pendekatan saintifik* dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat *Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi. Kemudian peserta didik dapat menemukan struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang dibaca*, dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran. Peserta didik juga memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

1. Pendahuluan (8 Menit)	
a.	Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> untuk segera masuk ke grup <i>pembelajaran daring</i> , mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi <i>absen online</i> , mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran.
b.	Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.
c.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
d.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
e.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. Guru memasukkan materi pembelajaran dan contoh ke dalam grup pembelajaran daring.
2. Inti (70 Menit)	
a. <i>stimulation</i> (10')	Peserta didik mencermati materi pembelajaran yang dikirimkan oleh guru dalam bentuk <i>file word dan PPT</i> lewat <i>whatsap Kegiatan Belajar Daring</i> . Kemudian siswa menanggapi atau bertanya jawab tentang materi

	tersebut jika ada yang tidak siswa pahami.
b. <i>problem statement</i> (10')	Guru meminta peserta didik bergabung ke <i>google drive</i> untuk melihat dan mengerjakan tugas yang dishare.
c. <i>data collection</i> (15')	Peserta didik membaca dan memahami materi yang dikirim guru berkaitan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
d. <i>data processing</i> (15')	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menemukan struktur teks eksposisi yang dibaca. • Peserta didik diminta untuk menemukan kebahasaan teks eksposisi yang dibaca.
e. <i>verification</i> (10')	Peserta didik menyajikan mengirimkan hasil analisis serta menemukan struktur dan kebahasaan teks eksposisi melalui <i>surel, whatsapp atau aplikasi daring lainnya seperti google drive.</i>
f. <i>generalization</i> (10')	Peserta didik menyimpulkan hasil menganalisis dan menemukan struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
3. Penutup (12 Menit)	
a.	Peserta didik melakukan refleksi melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya.</i>
b.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya.</i>
c.	Guru memberikan umpan balik dan penugasan melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya.</i>
d.	Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui grup <i>whatsapp atau aplikasi daring lainnya.</i>

C. Penilaian

1. Sikap: observasi saat pembelajaran
2. Pengetahuan: tes tulis dan penugasan
3. Keterampilan: produk peserta didik dan praktik

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Tegineneng,

Tegineneng,

Guru Mata Pelajaran,

Hermawati, S.Pd.
NIP 19681207 199203 2 010

Citra Puji Prama Santi, S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
Pertemuan Ke-2

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Tegineneng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X (Sepuluh)/ I (Ganjil)
Materi Pokok	: Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
KD	: 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
IPK	: 3.4.3 Membandingkan struktur dua teks eksposisi 3.4.4. Membandingkan kebahasaan dua teks eksposisi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran *pendekatan saintifik* dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat *menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi*. Kemudian peserta didik *membandingkan struktur dan kebahasaan dua teks eksposisi* dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran. Peserta didik juga memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

1. Pendahuluan (8 Menit)	
a.	Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> untuk segera masuk ke grup <i>pembelajaran daring</i> , mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi <i>absen online</i> , mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran.
b.	Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.
c.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
d.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
e.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. Guru memasukkan materi pembelajaran dan contoh ke dalam grup pembelajaran daring.
2. Inti (70 Menit)	
a. <i>stimulation</i> (10')	Peserta didik mencermati materi pembelajaran yang dikirimkan oleh guru dalam bentuk <i>file word dan PPT</i> lewat <i>whatsap Kegiatan Belajar Daring</i> . Kemudian siswa menanggapi atau bertanya jawab tentang materi tersebut jika ada yang tidak siswa pahami.
b. <i>problem statement</i> (10')	Guru meminta peserta didik bergabung ke <i>google drive</i> untuk melihat dan mengerjakan tugas yang dishare.
c. <i>data collection</i> (15')	Peserta didik membaca dan memahami materi yang dikirim guru berkaitan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
d. <i>data processing</i> (15')	• Peserta didik diminta untuk membandingkan struktur dua

	teks eksposisi • Peserta didik diminta untuk membandingkan kebahasaan dua teks eksposisi
e. <i>verification</i> (10')	Peserta didik menyajikan mengirimkan hasil analisis dan temuannya mengenai perbandingan struktur dan kebahasaan teks eksposisi melalui <i>surel, whatsapp atau aplikasi daring lainnya seperti google drive.</i>
f. <i>generalization</i> (10')	Peserta didik menyimpulkan hasil menganalisis perbandingan struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
3. Penutup (12 Menit)	
a.	Peserta didik melakukan refleksi melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya.</i>
b.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya.</i>
c.	Guru memberikan umpan balik dan penugasan melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya.</i>
d.	Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui grup whatsapp atau aplikasi daring lainnya.

C. Penilaian

1. Sikap: observasi saat pembelajaran
2. Pengetahuan: tes tulis dan penugasan
3. Keterampilan: produk peserta didik dan praktik

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Tegineneng,

Tegineneng,

Guru Mata Pelajaran,

Hermawati, S.Pd.
NIP 19681207 199203 2 010

Citra Puji Prama Santi, S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
Pertemuan Ke-3

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Tegineneng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X (Sepuluh)/ I (Ganjil)
Materi Pokok	: Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
KD	: 4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.
IPK	: 4.4.1 Menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran *pendekatan saintifik* dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat *mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan serta terampil menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi.* dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran. Peserta didik juga memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model *discovery learning*)

1. Pendahuluan (8 Menit)	
a.	Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> untuk segera masuk ke grup <i>pembelajaran daring</i> , mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi <i>absen online</i> , mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran.
b.	Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.
c.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
d.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
e.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. Guru memasukkan materi pembelajaran dan contoh ke dalam grup pembelajaran daring.
2. Inti (70 Menit)	
a. <i>stimulation</i> (10')	Peserta didik mencermati materi pembelajaran yang dikirimkan oleh guru dalam bentuk <i>file word dan PPT</i> lewat whatshap Kegiatan Belajar Daring. Kemudian siswa menanggapi atau bertanya jawab tentang materi tersebut jika ada yang tidak siswa pahami.
b. <i>problem statement</i> (10')	Guru meminta peserta didik bergabung ke <i>google drive</i> melihat dan mengerjakan tugas yang dishare.

c. <i>data collection</i> (15')	Peserta didik membaca dan memahami materi yang dikirim guru berkaitan mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.
d. <i>data processing</i> (15')	• Peserta didik diminta untuk menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi
e. <i>verification</i> (10')	Peserta didik menyajikan mengirimkan hasil menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi melalui surel, <i>whatsapp</i> atau <i>aplikasi daring lainnya seperti google drive</i> .
f. <i>generalization</i> (10')	Peserta didik menyimpulkan hasil menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dalam teks eksposisi
3. Penutup (12 Menit)	
a.	Peserta didik melakukan refleksi melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya</i> .
b.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya</i> .
c.	Guru memberikan umpan balik dan penugasan melalui grup <i>whatsapp, surel, atau aplikasi daring lainnya</i> .
d.	Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui grup <i>whatsapp atau aplikasi daring lainnya</i> .

C. Penilaian

1. Sikap: observasi saat pembelajaran
2. Pengetahuan: tes tulis dan penugasan
3. Keterampilan: produk peserta didik dan praktik

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Tegineneng,

Tegineneng,
Guru Mata Pelajaran,

Hermawati, S.Pd.
NIP 19681207 199203 2 010

Citra Puji Prama Santi, S.Pd.
NIP -