

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

O

L

E

H

NAMA : ISMA HADAYANI NASUTION

NIM : 20422299003



PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Sekolah : SMA Negeri 1 Ranto Baik
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Desa dan Kota
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1 Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota. 3.2.2 Menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota. 3.2.3 Menjelaskan usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota.
4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa	4.2.1 Membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya

dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dengan metode kegiatan penemuan terbimbing dan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab serta terampil dalam Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota, Menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota serta Menjelaskan usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota dengan penuh percayadiri dan selalu bersyukur terhadap tuhan Yang Maha Esa

D. Materi Pembelajaran

FAKTA

- Struktur keruangan



KONSEP

- Desa dan Kota

PROSEDUR

- Struktur keruangan desa kota
- pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota

PRINSIP

- Pemerataan pembangunan

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Diskusi Kelompok, Pemberian Tugas dan Pemecahan Masalah

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- ❖ LKPD/Lembar Kerja Peserta Didik
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Aplikasi Google meet dan WhatsApp Group

G. Sumber Belajar

1. Manulang, Sudianto dkk. Geografi Kelas XI. Edisi Revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=QtIxUfpU5Sg>
3. <https://gpriority.co.id/pemerintah-berupaya-terus-melakukan-pemerataan-pembangunan/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=83M-NkrGz8E>
5. Kanginan, Marthen. 2015. Buku geografi untuk SMA/MA kelas XII Kurikulum 2013. Bandung : Yrama Widya
6. LKPD/Lembar Kerja Peserta Didik.

H. Kegiatan Pembelajaran 1 (Satu)

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan Melalui Google Meet	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberi salam Ber do'a• Memeriksa kehadiran peserta didik melalui akun yang masuk pada google meet• Mengingat kembali materi tentang pola peta dan pemetaan.• Memberikan motivasi melalui permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait keruangan desa dan kota :<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana fenomena covid di kota/ desa kalaian .- Kota mana saja yang pernah di kunjungi	PPK (religius) <i>Communicative</i> <i>Communicative</i>	5 menit

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan Melalui Google Meet	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	<p>serta Fenomen apa yang mereka lihat di sana .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari indikator Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota • Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. • Menyampaikan aspek-aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communicative</i></p>	
<p>Kegiatan Inti Fase 1 <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/ pemberian rangsangan)</i></p> <p>Fase 2 <i>Problem statemen</i> <i>(pertanyaan/ identifikasi masalah)</i></p>	<p>Mengamati dan menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar melalui layar presentasi yang relevan dengan materi  <p>Berdasarkan gambar, diberikan masalah dari salah satu gambar. Masalah yang diberikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat perbedaan dalam struktur desa dan kota <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya terkait gambar/ masalah yang diberikan. • Melalui google meet siswa memperhatikan video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=QtIxUfpU5Sg • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang. 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Literasi</p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i></p>	<p>20 menit</p>
<p>Fase 3 <i>Data collection</i> <i>(Pengumpulan data)</i></p>	<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. Masalah yang ada di LKPD (setiap kelompok boleh memilih dua masalah untuk dipecahkan) <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana unsur, karakter, perkembangan dan fungsi desa - Bagaimana unsur, karakter, perkembangan dan fungsi kota <p>Mengasosiasikan: Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p>PPK (Gotong royong) <i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan Melalui Google Meet	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	dan memverifikasi kesimpulan tentang Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota	Literasi	
<i>Fase 4 Verification (pembuktian)</i>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menampilkan hasil kerja kelompok melalui menu Presentasi google meet • Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama. 	<p><i>Collaboration Creaivity and Innovation</i></p> <p><i>communication</i></p> <p><i>communication</i></p>	
<p>Penutup</p> <p><i>Fase 5 Generalization (menarik kesimpulan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang dikemukakan peserta didik. • Menyelesaikan soal latihan sebagai evaluasi (latihan soal terlampir) serta melanjutkan tanya jawab via WhatsApp Groub • Melakukan refeleksi pembelajaran • Menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menyampaikan pesan moral terkait hikmah dari materi yaitu agar senanti asa mencintai tanah kelahiran • Diakhiri dengan salam. 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>communication</i></p> <p>Mandiri</p> <p><i>communication</i></p> <p>PPK (religius)</p>	5 Menit

1. Kegiatan Pembelajaran 2 (Dua)

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Ber Do'a • Memeriksa kehadiran peserta didik. • Mengingat kembali materi tentang pola keruangan desa kota • Memberikan motivasi melalui permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait desa dan kota : <ul style="list-style-type: none"> - Hal apa yang telah kamu lakukan dalam upaya melawan Covid 19 - Pola permukiman di desa masing-masing yang memanjang mengikti jalan dan sungai. • Menyebutkan contoh-contoh lain yang relevan dan guru menanggapi. 	<p>PPK (religius)</p> <p><i>Communicative</i></p> <p><i>Communicative</i></p>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari Indikator Menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. Menyampaikan aspek-aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communicative</i></p>	
<p>Kegiatan Inti Fase 1 <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/ pemberian rangsangan)</i></p>	<p>Mengamati dan menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar melalui layar presentasi yang relevan dengan materi <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>a. Masyarakat desa</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>b. perkotaan</p> </div> </div> <p>Berdasarkan gambar, diberikan masalah dari salah satu gambar. Masalah yang diberikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Masyarakat desa adalah masyarakat yang ramah dan masih memegang teguh persaudaraan seperti bergotong royong dan masih memegang teguh adat istiadat. Bagaimana ciri-ciri sosial masyarakat kota? Apakah sama dengan orang desa? Jika berbeda uraikan perbedaannya 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Literasi</p>	20 menit
<p>Fase 2 <i>Problem statemen</i> <i>(pertanyaan/ identifikasi masalah)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya terkait gambar/ masalah yang diberikan. Melalui google meet siswa memperhatikan video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=83M-NkrGz8E Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang. 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Collaboration</i></p>	
<p>Fase 3 <i>Data collection</i> <i>(Pengumpulan data)</i></p>	<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. Masalah yang ada di LKPD (setiap kelompok boleh memilih dua masalah untuk dipecahkan) : Ibukota merupakan derah pusat perekonomian sehingga urbananisasi masih menjadi permasalahan di negara ini, dari permasalahan tersebut jelaskanlah hal hal berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> faktor kependudukan yang memengaruhi perkembangan 	<p>PPK (Gotong royong)</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	

	<p>kota</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor pendorong terajdainya urbanisasi • Faktor penghambat urbanisasi <p>Mengasosiasikan: Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan tentang Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota</p>	<p>Literasi</p> <p><i>Collaboration Creaivity and Innovation</i></p>	
<p><i>Fase 4 Verification (pembuktian)</i></p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menampilkan hasil kerja kelompok melalui menu presentasi google meet • Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama 	<p><i>communication communication</i></p>	
<p>Penutup</p> <p><i>Fase 5 Generalization (menarik kesimpulan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang dikemukakan peserta didik. • Menyelesaikan soal latihan sebagai evaluasi (latihan soal terlampir) serta melanjutkan tanya jawab via WhatsApp Groub • Melakukan refeleksi pembelajaran • Menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menyampaikan pesan moral terkait hikmah dari lebih baik membangun desa sendiri dan menggali sumber saya alam yang ada. • Diakhiri dengan salam. 	<p><i>Critical Thinking communication Mandiri communication PPK (religius)</i></p>	<p>5 Menit</p>

I. Kegiatan Pembelajaran 3 (Tiga)

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan Melalui Google Meet	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Ber do'a • Memeriksa kehadiran peserta didik. • Mengingatnkan kembali materi tentang pola dan interaksi desa kota • Memberikan motivasi melalui permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait keruangan desa dan kota : <ul style="list-style-type: none"> - Hikmah apa saja yang siswa dapatkan karena wabah Copid ini. - Pernahkah kalian memimpikikan suasana 	<p>PPK (religius)</p> <p><i>Communicative Communicative Critical Thinking</i></p>	<p>5 menit</p>

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan Melalui Google Meet	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	<p>desa seperti di kota.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dari indikator Menjelaskan usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. Menyampaikan aspek-aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	<p><i>Communicative</i></p>	
<p>Kegiatan Inti Fase 1 <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/ pemberian rangsangan)</i></p> <p>Fase 2 <i>Problem statemen</i> <i>(pertanyaan/ identifikasi masalah)</i></p>	<p>Mengamati dan menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar melalui layar presentasi yang relevan dengan materi <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">1. Jalan di kota 2. Jalan didesa</p> <p>Berdasarkan gambar, diberikan masalah dari salah satu gambar. Masalah yang diberikan :</p> <p>1. bagaimana pemerataan pembangunan di indonesia dimasa yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya terkait gambar/ masalah yang diberikan. Melalui google meet siswa memperhatikan video pembelajaran https://gpriority.co.id/pemerintah-berupaya-terus-melakukan-pemerataan-pembangunan/ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang. 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Literasi</p> <p><i>Critical Thinking Collaboration</i></p>	<p>20 menit</p>
<p>Fase 3 <i>Data collection</i> <i>(Pengumpulan data)</i></p>	<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. Masalah yang ada di LKPD (setiap kelompok boleh memilih dua masalah untuk dipecahkan) <ul style="list-style-type: none"> Usaha usaha pemerataan pembangunan desa dan kota Bagaimana wujud nyata dari pemerataan pembangunan di indonesia <p>Mengasosiasikan: Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan tentang pemerataan pembangunan desa dan kota</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p>PPK (Gotong royong) <i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p>Literasi</p>	

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan Melalui Google Meet	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
<p><i>Fase 4</i> <i>Verification</i> <i>(pembuktian)</i></p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menampilkan hasil kerja kelompok melalui menu Presentasi google meet • Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama 	<p><i>Collaboration</i> <i>Creaivity</i> <i>and Innovation</i></p> <p><i>communication</i></p> <p><i>communication</i></p>	
<p>Penutup</p> <p><i>Fase 5</i> <i>Generalization</i> <i>(menarik kesimpulan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang dikemukakan peserta didik. • Menyelesaikan soal latihan sebagai evaluasi (latihan soal terlampir) serta melanjutkan tanya jawab via WhatsApp Groub • Melakukan refeleksi pembelajaran • Menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menyampaikan pesan moral terkait hikmah dari materi yaitu agar senanti asa selalu up to date agar tidak ketinggalan dengan orang kota • Diakhiri dengan salam. 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>communication</i></p> <p>Mandiri</p> <p><i>communication</i></p> <p>PPK (religius)</p>	5 Menit

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya < 70 , melalui:
 - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM $< 50\%$ siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.

- Pembelajaran klasikal (melalui progam plus), apabila yang belum mencapai KKM $\geq 50\%$ siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai ≥ 70 .

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

(IHSAN NASUTION, S.Pd)
NIP. NIP. 197702042007011005

RANTO BAEK , 2020
Guru Mata Pelajaran,

ISMA HADAYANI S.Pd

pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	keruangan kota, dan interaksinya		kelurahan		
--	----------------------------------	--	-----------	--	--

LAMPIRAN

PEDOMAN PENSKORAN

SOAL

Bu minah adalah seorang warga Ranto Baek namun sudah lama menetap di ibu kota namun ibuk minah sering mengeluh rindu dengan suasana di desa menurut bu minah banyak sekali perbedaan kehidupan di desa dan di kota, Analisislah perbedaan antara kehidupan pada masyarakat kota dengan kehidupan pada masyarakat desa berdasarkan

1. demografis,
2. ekonomis,
3. sosiologis,
4. pendidikan, dan
5. secara budaya

PENYELESAIAN	SKOR
1. Secara demografis, penduduk kota sangat padat, sedangkan penduduk desa relatif jarang	2
2. Secara ekonomis, penduduk desa bersifat agraris sedangkan masyarakat kota bekerja pada sektor perdagangan, industri, dan jasa	2
3. Secara sosiologis, masyarakat desa mempunyai hubungan yang bersifat kekeluargaan, langsung, mempunyai kepekaan sosial yang tinggi. Sedangkan masyarakat kota lebih bersifat individual	2
4. Secara pendidikan, masyarakat kota rata-rata mempunyai pendidikan yang tinggi, rasional, menghargai waktu, dan mempunyai kesadaran hukum yang tinggi. Kondisi ini berlawanan dengan kondisi di desa karena warga desa yang berpendidikan tinggi cenderung keluar dari desa dan tinggal di kota.	2
5. Secara budaya, warga kota berasal dari latar belakang budaya yang beraneka ragam (heterogen) daripada masyarakat desa.	
Jumlah	10

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal

Suatu desa maupun kota memiliki petensi masing masing menurut siswa siswi sekalian bagaimana Data potensi desa dan kelurahan ? serta bagaiman cara untuk menentukan tingkatan potensi umum, potensi pengembangan dan tipologi desa dan kelurahan ?

PENYELESAIAN	SKOR
Tingkatan potensi umum terdiri atas:	
a. potensi tinggi, jika skor total mencapai nilai lebih dari 80% dari skor nilai maksimal.	3
b. Potensi sedang	3
c. potensi rendah	
Potensi pengembangan terdiri atas:	
• Sangat Potensial Dikembangkan jika perolehan skor indikator lebih dari 80% dari skor maksimal dari potensi yang diukur	4
• Potensial	
• Cukup Potensial	
• Kurang Potensial	
Jumlah	10

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

RANTO BAEK , 2020
Guru Mata Pelajaran,

(IHSAN NASUTION, S.Pd)
NIP. NIP. 197702042007011005

ISMA HADAYANI S.Pd

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : XII
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Desa dan Kota

No.	Nama Peserta didik	Observasi				Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Tanggung jawab	Toleran	Disiplin		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1	ASNITA						
2	AYUB						
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

Keterangan pengisian skor:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Total Skor
		Kesesuaian respon dengan pertanyaan	Keserasian pemilihan kata	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	Pelafalan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Skor Maksimum : 16

Kriteria penilaian (skor)

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik