RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Mata pelajaran : Ekonomi

Sekolah : SMA Tarakanita Citra Raya

Kelas/Semester : XII / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Materi : Persamaan Dasar Akuntansi

Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 60 menit)

Nama : Banu Gutomo, S.Pd

KOMPETENSI INTI

Kompetensi 3.

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi 4.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi	4.1 Menyajikan persamaan dasar akuntansi
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.1 Peserta didik dapat menganalisa (C4) macam-macam bukti transaksi.	4.1.1. Peserta didik dapat menyusun laporan persamaan dasar akuntansi berdasarkan transaksi yang terjadi (C6)

3.9.2 Peserta didik dapat menganalisis transaksi keuangan terhadap persamaan dasar akuntansi.	4.1.2 Peserta didik dapat menciptakan media pembelajaran <i>power point</i> yang menyajikan hasil kerja kelompok tentang penyusunan laporan persamaan dasar akuntansi (C6)
---	--

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dengan pendekatan saintifik dan metode diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu :

- a) Menganalisis transaksi keuangan dan menyusunnya pada laporan Persamaan Dasar Akuntansi yang dilaksanakan pada kelompok.
- b) Menyajikan hasil diskusi kelompok pada media pembelajaran *powerpoint* yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.

MATERI PEMBELAJARAN

Ekonomi Akuntansi : Persamaan Dasar Akuntansi

JURNAL PENELITIAN

Jurnal : Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis.

Penulis : Sri Rahayu, Euis Eka Pramiarsih, Bella Anantha Sritumini

Diterbitkan oleh : Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Langlangbuana
Proceeding Biology Education Conference Volume 14, Nomor 1 Halaman 434-440

Alamat Website : <http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/jp2ea/article/view/330>

MEDIA PEMBELAJARAN

- a) *Power Point* tentang *Rundown PJJ*
- b) *ZOOM MEETING* dengan alamat :
<https://zoom.us/j/91308008079?pwd=MS8vekxMNnhOYnc4OGs3b0tNckNIUT09>
dan *Google Classroom*
- c) Video Pembelajaran Materi Persamaan Dasar Akuntansi kreasi Banu Gutomo terdapat pada link di google drive :
<https://drive.google.com/file/d/1lwGbKfQs8eVsQ67QDt4fvPkfSYIIOfQF/view?usp=sharing>
atau klik : https://youtu.be/5gYjG5_a_BE

- d) *Power Point* presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik

BAHAN AJAR

E-book Ekonomi kelas XII IPS, Yanita Janti Murtiningsih, S.Pd. Gr, 2021, Yayasan Tarakanita

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a) Internet
- b) Laptop / Komputer
- c) *Smartphone*

METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Saintifik : Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengolah Informasi, Komunikasi

Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok, Penugasan Proyek

Manfaat pembelajaran bagi kehidupan : peserta didik dapat memposting setiap transaksi pengeluaran & pemasukan dengan benar dan bisa diterapkan pada bisnis atau usaha orang tua mereka. Bagi peserta didik yang mata pencaharian orangtuanya bukan pedagang. Pembelajaran ini mengarahkan peserta didik untuk memiliki pembiasaan sifat akurat, teliti dan detail.

Unsur ABCD :

- *Audience* : peserta didik dengan jumlah 32
- *Behavior* : kemampuan yang diharapkan kepada peserta didik yaitu “mendeskripsikan, menyajikan, menganalisa, menyusun, menciptakan”. Kemampuan tersebut termuat didalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
- *Condition* : kegiatan inti pembelajaran ini berupa diskusi dan presentasi.
- *Degree* : tingkatan pencapaian peserta didik, dapat diukur pada pencapaian nilai hasil karya / produk *Power point* yang dibuat dalam kelompok

KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH KEGIATAN	MODEL PEMBELAJARAN	PENDEKATAN SAINTIFIK	METODE	WAKTU (MENIT)
PENDAHULUAN				
Pendahuluan				
<p>1. Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam Guru dan berdoa bersama, serta raya syukur bertemu dalam PJJ di zoom meeting (TPACK)</p> <p>2. Guru memastikan bahwa sinyal internet stabil, memberikan penjelasan tentang penerapan PJJ, dan menyampaikan protokol kesehatan</p> <p>3. Peserta didik menerima penjelasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> * tujuan pembelajaran * Jurnal penelitian yang menginformasikan tentang kelebihan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> *KD, IPK *Kegiatan yang dilaksanakan *Review Materi *tugas <i>powerpoint</i> yang sudah dibagikan di Google Classroom (UNSUR TPACK) 	<p>SINTAK PjBL : Guru mengingatkan kembali tentang materi dan tugas pada pertemuan sebelumnya</p>	<p>Mengamati = Pada saat peserta didik menerima penjelasan tentang tujuan pembelajaran, dan tugas yang memuat permasalahan pada laporan persamaan dasar akuntansi pada power point, peserta didik menemukan fakta ada hubungan antara objek yang dianalisa (laporan persamaan dasar akuntansi) dengan materi video pembelajaran yang dibuat oleh guru</p>	<p>CERAMAH: Guru menjelaskan mengenai tujuan pembelajaran dan mengingatkan kembali tugas belajar mandiri di luar PJJ</p>	5

Apersepsi			
Guru menyampaikan topik tentang instrument penilaian PPt dan langkah-langkah dalam diskusi untuk mempersiapkan PPT	SINTAK PjBL : Guru menyampaikan topik tentang instrument penilaian PPt		CERAMAH : Guru menyampaikan topik dan mengajukan memecahkan sebuah masalah
Peserta didik mengajukan pertanyaan mendasar kriteria penilaian dalam presentasi.	SINTAK PjBL: Peserta didik aktif bertanya, Guru menjawab pertanyaan	Menanya = peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati	
Guru menjawab dengan menyampaikan kriteria penilaian dalam presentasi			
Didalam kelompok peserta didik mempersiapkan presentasi	SINTAK PjBL : Guru memastikan bahwa peserta didik sudah mempersiapkan kelompoknya dalam presentasi	Mengumpulkan informasi : pada saat mempersiapkan presentasi dalam powerpoint, peserta didik dapat membaca berbagai sumber, memperhatikan atau objek yang lebih teliti	
Guru melemparkan pertanyaan, “ apakah didalam kegiatan diskusi, menemukan transaksi yang tidak tepat pemostingannya dalam laporan persamaan dasar akuntansi?”	SINTAK PjBL : Guru memberikan pertanyaan, peserta didik menyimak pertanyaan		CERAMAH : Guru memberikan pertanyaan
Peserta didik mengikuti tanya jawab dengan pertanyaan Guru	SINTAK PjBL : Guru memberikan pertanyaan, peserta didik menyimak pertanyaan		DISKUSI DALAM KELOMPOK

5

7. Peserta didik menerima tantangan dari pertanyaan yang dilontarkan Guru, "Presentasikanlah hasil diskusi dalam bentuk penyajiannya PPT"	SINTAK PjBL : Guru memberikan tantangan kepada kelompok untuk menampilkan hasil diskusi berupa PPT.		DISKUSI DALAM KELOMPOK	
8. Guru menyampaikan pertanyaan menantang yang terkait dengan presentasi: Bagaimana dengan hasil diskusi kelompok mengenai Laporan persamaan dasar akuntansi ?	SINTAK PjBL : Guru menyampaikan pertanyaan tentang muatan presentasi	Mengolah informasi : Peserta didik membuat powerpoint yang memuat informasi tentang hasil diskusi. Hasil diskusi merupakan informasi yang diolah setelah memperoleh simpulan berupa pengetahuan	CERAMAH : Guru menyampaikan pertanyaan tentang muatan kegiatan	
9. Peserta didik menerima arahan tentang presentasi	SINTAK PjBL, Guru menjelaskan teknik presentasi			
Kegiatan Inti				
Kelompok melakukan presentasi dengan petunjuk Guru	SINTAK PjBL = Guru sebagai moderator dalam presentasi dan sekaligus menilai setiap kelompok yang presentasi	Komunikasi : kelompok yang telah ditunjuk secara acak mempresentasikan hasil kerja kelompoknya pada power point.		45
Kelompok lain menyiapkan pertanyaan tentang analisa laporan persamaan dasar akuntansi	SINTAK PjBL : Setiap kelompok menyiapkan pertanyaan			
Guru memastikan kelompok aktif berdiskusi	SINTAK PjBL : Guru memantau keaktifan peserta didik			
Kelompok lain memberikan pertanyaan pada kelompok penyaji	SINTAK PjBL : Guru berperan sebagai moderator dalam proses tanya jawab			

Kelompok penyaji memberikan jawaban untuk pertanyaan yang diajukan kelompok lainnya	SINTAK PjBL : Guru mendampingi sekaligus menjadi moderator dalam proses tanya jawab ini		DISKUSI ANTAR KELOMPOK	
PENUTUP				
1. Peserta didik bersama Guru membuat kesimpulan			CERAMAH	5
2. Guru memberikan LKPD dan dikerjakan diluar PJJ dikumpulkan hari yang sama dengan batas waktu pukul 20.00 di <i>google classroom</i> (unsur TPACK)				
3. Guru menyampaikan refleksi dan manfaat mempelajari persamaan dasar akuntansi dalam kehidupan sehari-hari				
4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata penutup dan salam				

PENILAIAN

Format Penilaian PPT dan teknik presentasi kelompok

No	Penilaian	Score
1	Menciptakan design dan konten pada slide di Powerpoint dengan design & ide kreatif	30
2	Kesesuaian konten powerpoint dengan materi mata pelajaran dan memuat jawaban dari tugas persamaan dasar akuntansi	30
3	Teknik Presentasi :	
	a. penguasaan materi	10
	b. cara komunikasi	10
	c. penguasaan teknologi	10
	d. kerjasama dengan anggota kelompok	10
	TOTAL	100

Tangerang, 15 Juli 2021

Mengetahui

Kepala SMA TARAKANITA CITRARAYA

F.X. Widodo, M.Pd

Guru Mata Pelajaran,

Banu Gutomo, S. Pd