

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PANCA BUDI MEDAN

Kelas/Semester : XII/1

Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

Materi : Kehidupan Politik Bangsa Indonesia Pada Masa Demokrasi Liberal

Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KI Spiritual (KI 1) dan KI Sikap (KI 2) | |
|--|--|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | |
| 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | |
| KI Pengetahuan (KI 3) | KI Keterampilan (KI 4) |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |
| Kompetensi Dasar dari KI3 | Kompetensi Dasar dari KI4 |
| 3.2 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin | 4.2 Menyajikan hasil penalaran kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain |

| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | |
|---|--|
| <p>3.2.1. Mengidentifikasi kehidupan politik bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal</p> <p>3.2.2. Menjelaskan perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Liberal 1950-1959.</p> <p>3.2.3. Mendeskripsikan pelaksanaan pemilu tahun 1955.</p> <p>3.2.4. Mendeskripsikan dinamika perkembangan Kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Liberal 1950-1959.</p> | <p>4.2.1 Peserta Didik mampu membuat <i>mind mapping</i> mengenai kehidupan politik bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal</p> |

B. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Setelah guru memberi penjelasan mengenai kehidupan politik bangsa Indonesia pada masa demokrasi liberal melalui virtual meeting (zoom), maka peserta didik dapat memahami dan mampu mengidentifikasi kembali kehidupan politik bangsa Indonesia pada masa demokrasi liberal.
- ✓ Setelah menyimak video pembelajaran, maka peserta didik dapat menjelaskan perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Liberal 1950-1959
- ✓ Setelah menyimak e modul Sejarah Indonesia, peserta didik dapat mendeskripsikan pelaksanaan pemilu pertama Indonesia tahun 1955.
- ✓ Setelah menyimak e modul Sejarah Indonesia, peserta didik dapat mendeskripsikan dinamika perkembangan Kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Liberal 1950-1959
- ✓ Melalui pembelajaran Project Based Learning, peserta didik diharapkan mampu membuat mind maping kehidupan politik Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.

C. Materi Pembelajaran

1. Kehidupan politik Indonesia pada masa Demokrasi Liberal
2. Perkembangan system kepartaian yang berlangsung pada masa Demokrasil Liberal
3. Pemilihan Umum Tahun 1955
4. Masa Demokrasi Liberal

- Kabinet Natsir (6 September 1950-21 Maret 1951)
- Kabinet Sukiman (26 April 1951-Februari 1952)
- Kabinet Wilopo (April 1952-2 Juni 1953)
- Kabinet Ali Sastroamidjojo (31 Juli 1953-12 Agustus 1955)
- Kabinet Burhanuddin Harahap (12 Agustus 1955 – 3 Maret 1956)
- Kabinet Ali Sastroamidjojo II (20 Maret 1956-14 Maret 1957)
- Kabinet Karya (9 April 1957-10 Juli 1959)

D. Model/Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Project Based Learning
- Metode Pembelajaran : Membaca e modul Demokrasi Liberal, virtual meeting, menonton video pembelajaran, tanya jawab, dan tugas proyek

E. Media/Alat

- Alat : Handphone, Laptop
- Media : - E Modul Demokrasi Liberal,
 - Video pembelajaran,
 - zoom,
 - E Learning Panca Budi (Aplikasi pembelajaran seperti google classroom yang dibuat khusus untuk pembelajaran di Perguruan Panca Budi Medan, Sumatera Utara)
 - Google Spreadsheet

F. Sumber Belajar

- Ricklefs. 1991. *Sejarah Indonesia Modern*. PT. Gajah Mada Universitas Press: Yogyakarta
- Suroyo, Dj Uliati. 2012. *Indonesia dalam arus sejarah*. PT.Ichtiar baru Van Hoene ;Jakarta
- <https://bit.ly/EModulDemokrasiLiberal>

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (20 menit) | Keterangan |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan waktu pembelajaran dan memberi instruksi kepada siswa untuk masuk pembelajaran sejarah Indonesia melalui aplikasi E Learning pada pertemuan ini. (<i>Orientasi</i>) • Guru membuka room meeting melalui zoom di laptop | Kegiatan melalui WA Group pelajaran Sejarah Indonesia |

(Orientasi)

- Peserta didik **masuk room meeting** melalui link zoom yang sudah di input guru di dalam aplikasi E Learning Panca Budi **(Orientasi)**
- Guru **mengadmit** seluruh siswa yang masuk ke dalam room meeting. **(Orientasi)**
- Guru dan siswa saling **memberi salam**. **(Orientasi)**
- Guru **mengingatkan** untuk mengisi **presensi kehadiran** pada link berikut https://bt.ly/Presensi_XIIMia1 **(Memberi acuan)**
- Guru **menyampaikan** tujuan pembelajaran pada pertemuan ini **(motivasi)**
- Guru **mengajukan** pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi pada pertemuan ini **(apersepsi)**

Dini_Sma Panca Budi Medan is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: Dini_Sma Panca Budi Medan's Personal Meeting Room

Join Zoom Meeting
<https://us04web.zoom.us/j/8972367492?pwd=RIBkWEx0MzBjZHFEEG9nbjVNOUNPQT09>

Meeting ID: 897 236 7492
Passcode: sejarah

| No | NIS | Nama | Pr | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 | R9 |
|----|-----------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1.011.972 | ADHIDA ANJAN AN RAKHMANI | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | 1.011.973 | ADHIDA KIRANA PERISTY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | 1.011.974 | ADHEL AZEP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | 1.011.975 | ALYANDE DEWANTARA HIDAYAT | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | 1.011.976 | ALYANDE SARIANA BASUDITUS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | 1.011.976 | ALYANDE SARIANA HIDAYAT | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | 1.011.976 | ALYANDE SARIANA HIDAYAT | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | 1.011.979 | ANISA NURI TRULUS HIDAYAT | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | 1.011.980 | ANISA S | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | 1.011.981 | ANIS PRANANDA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | 1.011.982 | ANIS RIFAYAH AGUSIA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | 1.011.983 | ANISA SARIANA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | 1.011.984 | ANISA RICHIE BAROEB HARAHAP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | 1.011.985 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 23 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 24 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 26 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 28 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 29 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 30 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 31 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 32 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 34 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 36 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 37 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 38 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 39 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 41 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 42 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 43 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 44 | 1.011.986 | ANISA RICHIE RICHIE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Kegiatan Inti (30 menit)

- Guru **membuka e Modul Demokrasi Liberal** melalui google dan mengshare screen tampilan E Modul kepada peserta didik. **(Stimulation)**
- Guru **menjelaskan** materi Kehidupan Politik Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal. **(Stimulation)**
- Guru memberikan kesempatan **tanya jawab** kepada peserta didik. **(Proble statemen)**
- Guru menunjuk satu orang siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dan dijelaskan oleh

Keterangan

Link E Modul
<https://bit.ly/EModulDemokrasiLiberal>



| guru (<i>Verification</i>) | |
|---|--|
| Penutup (10 menit) | Keterangan |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesimpulan materi (<i>Generalization</i>) • Guru memberikan penekanan kepada peserta didik untuk membaca modul dan menonton mandiri video-video pembelajaran yang terdapat dalam E Modul Demokrasi Liberal (https://bit.ly/EModulDemokrasiLiberal) (<i>Stimulation</i>) • Guru menyuruh siswa membuat mind map mengenai kehidupan politik Indonesia pada masa Demokrasi Liberal (<i>Data Collection/Data Processing</i>) • Guru memastikan para siswa aktif kamera untuk mengambil dokumentasi pembelajaran (<i>Orientasi</i>) • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam (<i>Orientasi</i>) |  <p>The screenshot shows a mobile application interface. At the top, there's a status bar with the time 15:22 and various icons. Below that, the app title is 'E Modul Awal Ke...' by 'read.bookcreator.com'. The main content area features a video player with a play button and a thumbnail showing a globe and the text 'SISTEM KEMERDEKAAN BUR POLITEK PASAL 33 UUD 1945'. Below the video, there's a section titled 'Kerjakanlah Quis 3 berikut!' with a small image of a quiz interface.</p> |

H. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan dan penugasan
2. Instrument penilaian (terlampir)
3. Pembelajaran remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM, yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung, atau bisa juga diluar jam pelajaran, tergantung jumlah siswa
4. Peserta didik yang sudah mencapai KKM, diberikan pengayaan
5. Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90 akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100)
6. Peserta didik yang telah mencapai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait penggunaan konsep fungsi eksponen dan fungsi logaritma yang lainnya atau mata pelajaran yang relevan, misalnya mata pelajaran fisika atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Uraian

2. Penilaian Kinerja/Keterampilan

- a. Teknik : Project

b. Bentuk : Mind Mapping

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Kognitif/Pengetahuan
2. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,

Kepala SMA Panca Budi Medan

Sugangsar, S.Si

Medan, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran

Dini Wariastuti, S.Pd

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Kehidupan Politik Bangsa Indonesia Pada Masa Demokrasi Liberal

A. Awal pelaksanaan demokrasi liberal

Demokrasi liberal adalah bentuk sistem politik dan pemerintahan yang bertumpu pada asas-asas liberalisme yang ada dan berkembang di Eropa dan Amerika Serikat. Demokrasi liberal pertama sekali muncul pada abad pertengahan dari teori kontak sosial. Penerapan sistem demokrasi liberal pada setiap negara akan berbeda-beda.

Di Indonesia demokrasi liberal berjalan dari tahun 1950-1959. Setelah dibubarkannya RIS, maka semenjak tahun 1950 Indonesia melaksanakan sistem demokrasi liberal. Pada saat itu, pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia dijalankan oleh suatu dewan menteri (kabinet) yang dipimpin oleh seorang perdana menteri yang bertanggung jawab kepada parlemen (DPR). Sistem politik pada masa demokrasi liberal telah mendorong untuk lahirnya partai-partai – partai politik, karena pada saat itu sistem kepartaian di Indonesia menganut sistem multipartai.



B. Ciri – ciri sistem demokrasi liberal di Indonesia

Pelaksanaan demokrasi liberal pada hakekatnya adalah sesuatu yang wajar sebab sesuai dengan konstitusi yang berlaku pada saat itu yaitu Undang – Undang Dasar Sementara 1950 yang memang bernafaskan semangat liberal. Demokrasi liberal pada dasarnya merupakan sistem politik pemerintahan yang didasarkan pada asas liberal yang ditandai dengan besarnya peran partai – partai politik. Sistem pemerintahan pada dasarnya membicarakan bagaimana pembagian kekuasaan serta hubungan lembaga – lembaga negara yang menjalankan kekuasaan – kekuasaan negara itu dalam rangka menyelenggarakan

kepentingan rakyat, namun kenyataannya hal ini tidak terjadi pada masa pelaksanaan demokrasi liberal.

Konsekuensi dari pelaksanaan demokrasi liberal maka bangsa Indonesia pada tahun 1950 – 1959 menganut sistem parlementer. Dalam sistem parlementer hubungan antara eksekutif (kabinet) dan legislatif (parlemen) sangat erat, karena kabinet bertanggung jawab kepada parlemen. Masa demokrasi liberal merupakan masa kiprahnya partai – partai politik pada pemerintahan Indonesia. Dua partai terkuat PNI dan Mayumi silih berganti memimpin kabinet.

Setiap kabinet jika ingin bertahan harus mampu memperoleh dukungan suara terbanyak di parlemen demikian juga kebijaksanaan pemerintah tidak boleh menyimpang dari apa yang dikehendaki parlemen.

Ciri – ciri sistem kabinet parlementer (Kabinet Minsiteril) adalah :

- Adanya sistem multi partai
- Adanya pemisahan kekuasaan antara Kepala Negara dengan Kepala Pemerintahan.
- Presiden adalah Kepala Negara. Kepala Negara tidak bertanggung jawab atas segala kebijaksanaan yang diambil kabinet.
- Kepala pemerintahan (Kabinet) adalah seorang Perdana Menteri
- Kabinet bertanggung jawab kepada parlemen. Kabinet harus meletakkan mandatnya kepada Kepala Negara jika parlemen mengeluarkan mosi tidak percaya kepada menteri tertentu atau seluruh menteri
- Dalam parlemen terdapat dua kelompok partai yaitu partai pemerintah (partai penguasa) dan partai oposisi (partai yang tidak memiliki wakil di pemerintahan/kabinet).
- Bila terjadi perselisihan antara kabinet dan parlemen dan Kepala Negara beranggapan kabinet berada dipihak yang benar maka Kepala Negara dapat membubarkan parlemen, serta secepatnya dilaksanakan pemilu untuk membentuk parlemen yang baru.

C. Pemerintahan Masa Demokrasi Liberal

Kabinet-kabinet yang pernah berkuasa adalah:

1. Kabinet Natsir (6 September 1950-21 Maret 1951)

Program kerja kabinet ini adalah:

1. Menggiatkan usaha keamanan dan ketenteraman
2. Konsolidasi dan menyempurnakan pemerintahan
3. Menyempurnakan organisasi angkatan perang
4. Mengembangkan dan memperkuat ekonomi kerakyatan
5. Memperjuangkan penyelesaian masalah Irian Barat

Penyebab runtuhnya kabinet ini adalah kegagalan perundingan masalah Irian Barat dengan Belanda, pembentukan DPRD dianggap menguntungkan Masyumi sehingga menimbulkan mosi tidak percaya dari Parlemen



2. Kabinet Sukiman (26 April 1951-Februari 1952)

Program kerjanya hampir sama dengan kabinet Natsir dan skala prioritasnya adalah pemulihan keamanan dan ketertiban setelah terjadi beberapa pemberontakan di beberapa wilayah di Indonesia. Dalam pelaksanaan politik luar negerinya, kabinet Sukiman terlalu condong kepada Amerika Serikat, yakni dengan ditandatanganinya persetujuan bantuan ekonomi dari Amerika Serikat kepada Indonesia. Terhadap masalah ini 2 partai besar PNI dan Masyumi mengajukan mosi tidak percaya yang mengakibatkan jatuhnya kabinet Sukiman



3. Kabinet Wilopo (April 1952-2 Juni 1953)

Program kerja kabinet ini yang paling penting adalah pelaksanaan Pemilu, meningkatkan kemakmuran rakyat dan menciptakan keamanan dalam negeri, pengembalian Irian Barat serta

melaksanakan politik luar negeri bebas-aktif. Kabinet ini juga tidak bertahan lama disebabkan karena munculnya gerakan separatisme, yakni gerakan yang ingin memisahkan diri dari pemerintah pusat. Peristiwa Tanjung Morawa di Sumatera Timur pada tanggal 16 Maret 1953 antara polisi dengan penduduk sipil sehingga banyak jatuh korban, hal ini menimbulkan mosi tidak percaya di tubuh Parlemen yang menyebabkan jatuhnya Kabinet Wilopo.

Wilopo

Lahir : Purworejo, 21 Oktober 1908
Jabatan : Pemimpin Kabinet Wilopo
Masa jabatan : 03 April 1952 - 29 April 1952



Karir politik :

1. Menteri Muda Perburuhan (1947-1948)
2. Menteri Perburuhan pada Kabinet RIS (1949-1950)
3. Menteri Perdagangan dan Perindustrian (1951-1952)
4. Mentri Luar Negeri & Perdana Menteri (1952)
5. Ketua Konstituante & Ketua DPA Indonesia (1968-1978)
6. Anggota Komite IV Tim Pemberantas Korupsi (1970)

4. Kabinet Ali Sastroamidjojo (31 Juli 1953-12 Agustus 1955)

Program kerja kabinet ini adalah:

1. Meningkatkan keamanan dan kemakmuran dan segera melaksanakan Pemilu
2. Pembebasan Irian Barat secepatnya
3. Pelaksanaan politik luar negeri bebas-aktif dan peninjauan kembali Persetujuan KMB
4. Penyelesaian pertikaian partai politik

Keberhasilan Kabinet ini adalah menyiapkan Pemilu dan pelaksanaan Konferensi Asia Afrika pada tanggal 18-24 April 1955. Penyebab jatuhnya kabinet ini adalah adanya persoalan dalam TNI-AD, yakni penolakan pimpinan AD baru yang diangkat oleh Menteri Pertahanan tanpa menghiraukan norma-norma yang berlaku dalam lingkungan TNI-AD.



Kabinet Ali Sastroamidjojo I

5. Kabinet Burhanuddin Harahap (12 Agustus 1955 – 3 Maret 1956)

Peristiwa yang terjadi pada kabinet ini adalah:

- Pada masa Kabinet ini diselenggarakan Pemilu yang pertama kali bagi bangsa Indonesia. Pemilu dilaksanakan tanggal 29 September untuk memilih anggota DPR dan tanggal 15 Desember 1955 untuk memilih anggota Konstituante.
- Pengembalian posisi Nasution sebagai KSAD
- Pembubaran Uni Indonesia-Belanda



6. Kabinet Ali Sastroamidjojo II (20 Maret 1956-14 Maret 1957)

Program kerja kabinet ini adalah:

1. Pembatalan KMB
 2. Perjuangan mengembalikan Irian Barat ke pangkuan Republik Indonesia
 3. Pemulihan keamanan dan ketertiban, pembangunan ekonomi, keuangan, industri, perhubungan, pendidikan dan pertanian.
 4. Melaksanakan keputusan Konferensi Asia-Afrika
- Peristiwa yang terjadi pada masa kabinet ini adalah:

- Terjadi perpecahan dalam partai politik PNI dan Masyumi, sehingga pada bulan Januari 1957 Masyumin menarik semua Menterinya dari Kabinet
- Terjadi pemberontakan PRRI/Permesta sebagai protes ketidakpuasan terhadap pemerintah pusat

Karena ketidakstabilan dalam tubuh partai politik, adanya gerakan separatisme dan konflik dalam konstianta, maka presiden menyatakan Negara dalam keadaan bahaya (14 Maret 1957), dan Presiden membentuk kabinet baru yang diberi nama kabinet karya dan menunjuk Ir.Djuanda sebagai perdana menteri



Kabinet Ali Sastroamijoyo 2

7. Kabinet Juanda / Karya (9 April 1957-10 Juli 1959)

Program kerja kabinet ini adalah:

1. Membentuk Dewan Nasional
2. Normalisasi keadaan Republik
3. Melancarkan pelaksanaan pembatalan persetujuan KMB
4. Memperjuangkan Irian Barat
5. Mempercepat Proses pembangunan



Lampiran 2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

SOAL

1. Jelaskan kasus apa yang menjadi penyebab jatuhnya Kabinet Sukiman!
2. Apa yang menjadi penyebab sering bergantinya Kabinet pada masa Demokrasi Liberal? Jelaskan!
3. Jelaskan bagaimana proses berakhirnya Kabinet Ali Sastroamijoyo I dan proses lahirnya kabinet Ali Sastroamijoyo II!
4. Tuliskan program kerja kabinet Natsir dan Sukiman?
5. Jelaskan hasil-hasil pencapaian Kabinet Juanda?

Pedoman Penskoran

Bobot nilai:

20 = Jika jawaban *Objektif dan sangat lengkap dan dikonversikan dengan nilai A*

15 = Jika jawaban *Objektif dan Kurang Lengkap dan dikonversikan dengan nilai B*

10 = Jika jawaban *kurang Lengkap dan dikonversikan dengan nilai C*

5 = Jika jawaban *sangat kurang Lengkap dan dikonversikan dengan nilai D*

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Keterampilan

Penilaian untuk kegiatan membuat Mind Mapping (peta konsep)

| No | Nama | Relevansi (1-4) | Kelengkapan (1-4) | Kebahasaan (1-4) | Jumlah Skor |
|----|------|-----------------|-------------------|------------------|-------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Keterangan:

- Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
 - Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Indikator Pembelajaran (TP).
 - Kelengkapan dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
 - Kebahasaan menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- Skor rentang antara 1 – 4
 - 1 = Kurang

- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

c. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|--|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| | Soenarto | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai