

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING/LURING
KURIKULUM DARURAT
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 DRUJU
 Kelas/ Semester : 5 / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Perubahan Lingkungan (Sub Tema 2)
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 hari (7 x 25 Menit)

A.KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi
- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN / INDIKATOR HASIL BELAJAR

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|------------------|--|------------------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam melalui wa - Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran - Guru mengabsensi dan menanyakan kabar siswa - Guru memberi motivasi kepada siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Belajar membiasakan berliterasi:dengan menunjuk salah satu siswa untuk membaca gambar dan menyelesaikan masalahnya secara lesan bersama guru yang sudah tertera pada buku siswa halaman 52 | 15 Menit |
| Inti | <p>Melalui WA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tugas hari ini . - Guru menyediakan vidio pembelajaran yang akan dipelajari. - Siswa menyimak vidio pembelajaran tema 8 sub tema 2 pembelajaran 1 - Guru meminta siswa membuka dan mepelajari serta mengerjakan tema 8 subtema 2 pembelajaran ke 1 buku | 145 menit |

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| | <p>siswa Hal 53 – 59.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa yang belum memahami materi - Guru menanggapi siswa yang bertanya lewat wa tentang pelajaran yang sedang berlangsung. - Guru menunggu jawaban yang dikirimkan siswa - Guru mengoreksi jawaban yang dikirimkan siswa | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan dari materi yang diajarkan - Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran - Guru memberi salam | 15 Menit |

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku siswa kelas 5 tema 8
- Buku Guru kelas 5 tema 8
- HP
- Video Pembelajaran

F. MATERI PEMBELAJARAN

Penelaahan 1

Perubahan lingkungan terjadi karena faktor alam dan kegiatan manusia. Ada perubahan yang menguntungkan, tetapi ada pula perubahan yang merugikan. Apa saja itu?

Ayo Membaca

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).



Hutan menjaga ketersediaan air

Subtema 2: Perubahan Lingkungan 53

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperbaiki struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan disemp oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak ulasan tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan



Ruangan pondam dan jalan mengurangi resapan air hujan.

54 Buku Siswa SD/MI Kelas V

dilubang atau dilakar dengan alasan tertentu, seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah, hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya penguapan titik-titik air di awan. Kondisi ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

Sumber: IPA Salingeman 3 untuk SD/MI Kelas 5, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Kamu telah membaca teks "Siklus Air Tanah". Peristiwa apa yang terdapat pada teks? Bagaimana urutannya? Tuliskan dalam diagram alir berikut.

"Siklus Air Tanah"

```

    graph TD
      A["*Siklus Air Tanah*"] --> B["Peristiwa 1"]
      B --> C["Peristiwa 2"]
      C --> D["Peristiwa 3"]
  
```

Subtema 2: Perubahan Lingkungan 55

Ayo Berdiskusi!

Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu.

- Tuliskan proses terjadinya air tanah.

Proses terjadinya air tanah:
- Tuliskan faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah:
- Tuliskan kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.

Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah:

Bacalah hasil diskusimu, lalu serikan kepada Bapak/Ibu Guru.

56 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Kekeringan dapat terjadi karena beberapa sebab, yaitu faktor alam dan kegiatan manusia. Salah satu penyebabnya karena faktor alam yaitu kondisi tanah dan iklim. Kondisi tanah berbetu akan menyebabkan tanah tidak dapat menyimpan air. Lakukan kegiatan berikut untuk mengetahui lebih jelas.



Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua bekal wadah, misalnya layang.
2. Pada satu layang letakkan batu bata. Pada layang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam layang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap layang.
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua layang?
6. Apa yang terjadi pada air di layang berisi batu bata?
7. Apa yang terjadi pada layang berisi bongkahan-bongkahan batu?
8. Apa yang dimaksud air permukaan?
9. Apa yang dimaksud air permukaan?
10. Dari percobaan di atas, layang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan layang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?



1. Tuliskan hasil pengamatan dan analisis kalian. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu pada kelompok lain.
2. Dari hasil percobaan tersebut, jelaskan terjadinya air tanah dan air permukaan.

| No | Kegiatan yang Dilakukan Keluarga untuk Menjalin Keterampilan Air Tanah |
|-----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |

G . PENILAIAN

Penilaian Sikap

Keterangan:

| | |
|----------|--------------------|
| A | Sangat Baik |
| B | Baik |
| C | Cukup |
| D | Kurang |

Penilaian Pengetahuan :

Skor = Jumlah Nilai benar X Jumlah Soal = 100

Penilaian Keterampilan

Keterangan :

| | | |
|----------|--------------------|---------------|
| A | Sangat Baik | 100-90 |
| B | Baik | 89-70 |
| C | Cukup | 69-50 |
| D | Kurang | 49-0 |

Druju, 01-03-2021

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Druju

Guru Kelas V

MISDI, S.Pd
NIP. 19620219198201002

UMI ZAENAB, S.Pd
NIP.197002092008012017