

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
DARING**

**Pertemuan 3**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Kersana  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Materi** : Segitiga-segitiga yang Kongruen  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (2 x 40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	3.6.4 Memeriksa sifat-sifat dua segitiga kongruen
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	4.6.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan segitiga

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati dan memperhatikan ulasan materi berupa bahan ajar dibuat dengan power point / video pembelajaran yang diunggah pada platform google classroom , peserta didik dapat Memeriksa sifat-sifat dua segitiga kongruen
2. Setelah melakukan diskusi forum melalui WA Grup Kelas, peserta didik dapat Memeriksa sifat-sifat dua segitiga kongruen

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Penguatan pendidikan Karakter (PPK) yang digunakan :

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. syarat dua segitiga yang kongruen adalah:

- a. Sudut-sudut yang bersesuaian (seletak) sama besar.
- b. Sisi-sisi yang bersesuaian (seletak) sama panjang.

2. Dua segitiga kongruen dapat ditentukan dari ketiga sisi dan sudutnya.

a. *Tiga Sisi (S - S - S)*

Jika dua buah segitiga adalah kongruen maka ketiga sisi segitiga pertama sama panjang dengan ketiga sisi segitiga kedua (sisi-sisi seletak).

b. *Dua Sisi dan Satu Sudut Apit (S - Sd - S)*

Dua segitiga yang kongruen maka dua sisi segitiga pertama sama dengan dua sisi segitiga kedua, dan sudut yang diapitnya sama besar.

c. *Dua Sudut dan Satu Sisi (Sd - S - Sd)*

Dua segitiga yang kongruen maka dua buah sudut dari segitiga pertama sama dengan dua sudut pada segitiga kedua, dan sisi di antara kedua sudut tersebut sama panjang.

3. Perbandingan Sisi-sisi Dua Segitiga Kongruen

Jika dua buah segitiga kongruen, maka sisi-sisi yang berada di depan sudut yang sama besar mempunyai panjang sama. Perbandingan sisi-sisi segitiga pertama sama dengan perbandingan sisi-sisi segitiga yang kedua

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Pembelajaran Daring (Online Learning)

#### **G. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran**

1. Laptop dan HP
2. LCD
3. Power Point
4. Video Pembelajaran
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Platform Google Classroom

7. Google Form
8. Aplikasi WA Grup
9. Internet

## H. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2015
2. Buku Siswa : Subchan dkk. 2018. Matematika SMP/MTs Kelas IX. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud (Halaman 63)
3. Buku Pendamping Siswa : Drs. Paiyo dkk. 2020. Buku Pendamping Matematika Untuk SMP/MTs Semester 1. Brebes : Disusun Oleh Tim MGMP kabupaten Brebes

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
<p>Melalui Grup WA kelas, Guru melakukan asinkronus untuk kegiatan pendahuluan sebagai berikut :</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi online pada google form sebagai sikap <i>disiplin</i></li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis serta <i>kerapihan diri</i> peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek kesehatan siswa dan memotivasi akan pentingnya untuk mematuhi protokol kesehatan dan tetap belajar di rumah.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya secara <i>bertanggungjawab</i></li> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Segitiga-segitiga yang kongruen</i></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> </ul>	5 Menit

<b>Kegiatan Inti</b>		60 menit
Kegiatan Literasi : Peserta didik mengamati permasalahan yang ditampilkan oleh guru pada bahan ajar / video pembelajaran.		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>Mengamati</u></b> (Critical Thinking)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan materi <i>Segitiga-segitiga yang kongruen</i> berupa bahan ajar yang dibuat dengan power point dan video pembelajaran kepada peserta didik melalui google classroom</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan pada bahan ajar dan video pembelajaran dalam google classroom yang diberikan guru yang terkait dengan <i>Segitiga-segitiga yang kongruen</i>.</li> </ol>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>Menanya</u></b> (Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diharapkan mampu untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan metode penyelesaian <i>Segitiga-segitiga yang kongruen</i>.</li> <li>4. Peserta didik secara mandiri menuliskan pertanyaan (komentar) yang belum difahami dalam komentar WA Grup Kelas.</li> </ol>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>Mengumpulkan informasi</u></b> (Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diharapkan membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang cara menyelesaikan latihan soal pada google classroom dan LKPD terkait materi <i>Segitiga-segitiga yang kongruen</i>.</li> </ol>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>Mengasosiasi</u></b> (Communication)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diperbolehkan berkomunikasi melalui WA Grup Kelas dengan teman yang lain untuk berdiskusi menyelesaikan latihan soal pada google classroom dan LKPD <i>Segitiga-segitiga yang kongruen</i>.</li> <li>7. Guru memberikan jawaban dan penjelasan atas pertanyaan peserta didik yang memberikan komentar atau pertanyaan atas hal-hal yang belum dipahami melalui WA Grup Kelas.</li> <li>8. Peserta didik dalam menyelesaikan tugas/pertanyaan diperbolehkan untuk <i>bekerja sama</i> atau saling komunikasi timbal balik dengan yang lain.</li> </ol>	
Verification (pembuktian)	<p><b><u>Mengomunikasikan</u></b> (Communication)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Beberapa perwakilan siswa diminta menyampaikan/ menyajikan secara tertulis tagihan/jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru dan dikirim melalui japri WA sebagai wujud <i>tanggung jawab</i>.</li> </ol>	

	10. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras</i> , kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Segitiga-segitiga yang kongruen</i>	
Generalization (menarik kesimpulan)	(Creativity) 11. Guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil pekerjaan peserta didik. 12. Guru Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran melalui WA Grup Kelas	
<b>Kegiatan Penutup</b>		15 menit
<p>Melalui aplikasi zoom, Guru melakukan sinkronus untuk kegiatan penutup sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru melalui link google form</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan soal berupa soal pilihan ganda yang diberikan melalui google form</li> <li>• Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</li> <li>4. Siswa melakukan <b>analisis kelebihan dan kekurangan</b> kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</li> </ol> </li> </ul>		

## J. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian observasi tentang kedisiplinan yang dilakukan selama diskusi baik dalam WA Grup Kelas ataupun dalam sinkronus melalui zoom.

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dilakukan dengan mengerjakan soal berupa soal pilihan ganda yang diberikan melalui google form

### 3. Penilaian Keterampilan

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan segitiga

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Kersana

Komara, M.Pd  
NIP. 19670423 199203 1 010

Kersana, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Winda Andriyana, S.Pd.  
NIP. –