

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kersana
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi : Kesebangunan dan Kekongruenan Dua Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	3.6.1 Memeriksa kesebangunan dan kekongruenan dua bangun datar
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar	4.6.1 Memecahkan masalah tentang kesebangunan dan kekongruenan dua bangun datar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan memperhatikan ulasan materi berupa bahan ajar dibuat dengan power point / video pembelajaran yang diunggah pada platform google classroom , peserta didik dapat memeriksa kesebangunan dan kekongruenan dua bangun datar dan mampu mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen

2. Setelah melakukan diskusi forum melalui WA Grup Kelas, peserta didik dapat menyajikan hasil pembelajaran tentang kesebangunan dan kekongruenan dua bangun datar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan pendidikan Karakter (PPK) yang digunakan :

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

1. Bangun dengan bentuk sama dan ukuran sisi yang bersesuaian sama, yang sering disebut *sama dan sebangun (kongruen)*
2. Bangun dengan bentuk sama, tetapi ukuran-ukuran sisi yang bersesuaian mempunyai perbandingan yang sama, yang disebut *sebangun*
3. Bangun datar dikatakan kongruen jika dan hanya jika bangun-bangun datar tersebut mempunyai bentuk dan ukuran yang sama, dengan syarat:
 - a. sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang
 - b. sudut-sudut yang bersesuaian sama besar
4. Dua bangun datar yang sebangun selalu memenuhi syarat:
 - a. Sudut-sudut yang bersesuaian (seletak) sama besar.
 - b. Sisi-sisi yang bersesuaian (seletak) sebanding.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

G. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Laptop dan HP
2. LCD
3. Power Point
4. Video Pembelajaran
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Platform Google Classroom
7. Google Form
8. Aplikasi WA Grup
9. Internet

H. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2015
2. Buku Siswa : Subchan dkk. 2018. Matematika SMP/MTs Kelas IX. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud (Halaman 63)
3. Buku Pendamping Siswa : Drs. Paiyo dkk. 2020. Buku Pendamping Matematika Untuk SMP/MTs Semester 1. Brebes : Disusun Oleh Tim MGMP kabupaten Brebes

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
<p>Melalui Grup WA kelas, Guru melakukan asinkronus untuk kegiatan pendahuluan sebagai berikut :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi online pada google form sebagai sikap <i>disiplin</i> • Guru menyiapkan fisik dan psikis serta <i>kerapihan diri</i> peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek kesehatan siswa dan memotivasi akan pentingnya untuk mematuhi protokol kesehatan dan tetap belajar di rumah. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya secara <i>bertanggungjawab</i> • Mengingatn kembali materi prasyarat yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Kekongruenan dan Kesebangunan dua bangun datar</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 		5 Menit
Kegiatan Inti		60 menit
Kegiatan Literasi : Peserta didik mengamati permasalahan yang ditampilkan oleh guru pada bahan ajar / video pembelajaran.		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Mengamati (Critical Thinking)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan materi <i>Kekongruenan dan Kesebangunan dua bangun datar</i> berupa bahan ajar yang dibuat dengan power point dan video pembelajaran kepada peserta didik melalui google classroom 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan pada bahan ajar dan video pembelajaran dalam goolge classroom yang diberikan guru yang terkait dengan <i>Kekongruenan dan Kesebangunan dua bangun datar</i>. 	

<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>Menanya</u> (Collaboration)</p> <p>3. Peserta didik diharapkan mampu untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan metode penyelesaian <i>Kekongruenan dan Kesebangunan dua bangun datar</i>.</p> <p>4. Peserta didik secara mandiri menuliskan pertanyaan (komentar) yang belum difahami dalam komentar WA Grup Kelas.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>Mengumpulkan informasi</u> (Collaboration)</p> <p>5. Peserta didik diharapkan membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang cara menyelesaikan latihan soal pada google classroom dan LKPD terkait materi <i>Kekongruenan dan Kesebangunan dua bangun datar</i>.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>Mengasosiasi</u> (Communication)</p> <p>6. Peserta didik diperbolehkan berkomunikasi melalui WA Grup Kelas dengan teman yang lain untuk berdiskusi menyelesaikan latihan soal pada google classroom dan LKPD <i>Kekongruenan dan Kesebangunan dua bangun datar</i>.</p> <p>7. Guru memberikan jawaban dan penjelasan atas pertanyaan peserta didik yang memberikan komentar atau pertanyaan atas hal-hal yang belum dipahami melalui WA Grup Kelas.</p> <p>8. Peserta didik dalam menyelesaikan tugas/pertanyaan diperbolehkan untuk <i>bekerja sama</i> atau saling komunikasi timbal balik dengan yang lain.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>Mengomunikasikan</u> (Communication)</p> <p>9. Beberapa perwakilan siswa diminta menyampaikan/ menyajikan secara tertulis tagihan/jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru dan dikirim melalui japri WA sebagai wujud <i>tanggung jawab</i>.</p> <p>10. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras</i>, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kekongruenan dan Kesebangunan dua bangun datar</i></p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>(Creativity)</p> <p>11. Guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>12. Guru Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran melalui WA Grup Kelas</p>

Kegiatan Penutup	15 menit
<p>Melalui aplikasi zoom, Guru melakukan sinkronus untuk kegiatan penutup sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru melalui link google form • Siswa mengerjakan latihan soal berupa soal pilihan ganda yang diberikan melalui google form • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) 4. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) 	

J. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian observasi tentang keaktifan bertanya yang dilakukan selama diskusi baik dalam WA Grup Kelas ataupun dalam sinkronus melalui zoom.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dilakukan dengan mengerjakan soal berupa soal pilihan ganda yang diberikan melalui google form

3. Penilaian Keterampilan

Menyelesaikan masalah tentang kesebangunan dan kekongruenan dua bangun datar

Kersana, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Kersana

Guru Mata Pelajaran

Komara, M.Pd
NIP. 19670423 199203 1 010

Winda Andriyana, S.Pd.
NIP. –