









RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

	TUJUAN PEMBELAJARAN:		
<p>Melalui PJJ - daring memanfaatkan WAG, zoom, dan edmodo dengan model <i>Problem Based Learning</i>, peserta didik dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi, dan mampu secara kreatif mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilan secara jujur, penuh tanggung jawab, toleransi, dan kompak dalam kerja sama kelompok.</p>			
IDENTITAS:	METODE PEMBELAJARAN:		
	<p>a. Pendekatan : <i>Saintifik</i> b. Model : <i>Problem Based Learning</i> melalui <i>The Six Thinking Hats</i> c. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan</p>		
SEKOLAH:	LANGKAH PEMBELAJARAN:		
SMA NEGERI 13	Minggu VI	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam 6 (enam) kelompok. Guru menyajikan Video Youtube Ketenagakerjaan di Indonesia. Guru memberikan masalah kontekstual tentang ketenagakerjaan 	
	Minggu VII	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengorganisasikan peserta didik dengan memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. 	
MAPEL:	Minggu VIII	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing penyelidikan peserta didik secara individu/kelompok dengan memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. 	
EKONOMI	Minggu IX	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing kegiatan mengembangkan hasil karya dengan memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. 	
	Minggu X	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta seluruh peserta didik memakai topi kelompok. Guru membimbing kegiatan presentasi hasil kerja masing-masing kelompok secara bergiliran. 	
KELAS/SMT:	Minggu XI	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing kegiatan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dalam kegiatan presentasi dan mendorong kelompok saling memberi masukan kepada kelompok lain dan menyimpulkan materi. 	
XI IPS / GANJIL	Minggu XII	<ul style="list-style-type: none"> Review Penilaian Harian II 	
			
MATERI:	Ketenagakerjaan		
	PENILAIAN:		
	SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
	Melalui Observasi selama pembelajaran di kelas menggunakan Lembar Observasi Sikap.	Penilaian harian-tertulis secara on line melalui edmodo dan pemberian penugasan.	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok
TAHUN AJARAN:			
2020/2021	Mengetahui, Surabaya, 13 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran,		
ALOKASI WAKTU:			
7 X 80 menit			
	<u>Drs. Agus Setiawan</u> NIP. 19640819 199003 1 017	<u>Purwo Cahyono, M.Pd.</u> NIP. 19760319 200501 1 010	



LAMPIRAN RPP

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	3.2.1. Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan 3.2.2. Menjelaskan pengertian kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja dan bekerja 3.2.3. Menidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesempatan kerja 3.2.4. Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja 3.2.5. Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja 3.2.6. Mendeskripsikan system pemberian upah 3.2.7. Menjelaskan pengertian pengangguran 3.2.8. Menghitung besarnya tingkat pengangguran 3.2.9. Mengidentifikasi macam-macam pengangguran 3.2.10. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

MEDIA PEMBELAJARAN & SUMBER BELAJAR

MEDIA PEMBELAJARAN	SUMBER BELAJAR
1. Video Youtube tentang Ketenagakerjaan di Indonesia di link= https://www.youtube.com/watch?v=8CqovP9IGcE 2. Modul Pembelajaran Ekonomi XI SMA Semester I, MGMP Ekonomi Kota Surabaya, hal. 33 – 48.	1. Geminastiti, Kinanti & Nurlita, Nella, 2016, <i>Ekonomi Untuk Siswa Sma/Ma Kelas XI Peminatan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016</i> . Bandung: Yrama Widya 2. Rahardja, Prathama & Purwanta, Wiji, 2016, <i>Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi Untuk Siswa Sma/Ma Kelas XI Kurikulum 2013 Revisi</i> . Bandung: Yrama Widya. 3. Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn 4. https://www.kompas.com/skola/read/2020/07/14/154500069/masalah-ketenagakerjaan-di-indonesia?page=all

RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN:

MINGGU KE VI:

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WAG dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, berseragam rapi, siap didepan perangkat masing-masing. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. Guru memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari. 	15'



TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempresentasikan ppt tentang Ketenagakerjaan di Indonesia dan mengajak siswa untuk memperhatikan secara serius. Guru memotivasi dan memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui tentang ketenagakerjaan dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok (kel. I, II, III, IV, V, dan VI) dan meminta siswa membentuk mini WAG untuk memperlancar proses diskusi. Kegiatan penugasan kelompok dilakukan melalui edmodo. Secara rinci: <ol style="list-style-type: none"> Kelompok I diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Calon Tenaga Kerja. Kelompok II diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Pengusaha. Kelompok III diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Anggota DPR. Kelompok IV diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Lembaga Pelatihan Tenaga Kerja. Kelompok V diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Kementerian Pendidikan. Kelompok VI diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Lembaga Pendidikan (Sekolah/Kampus). Guru meminta agar seluruh peserta didik membaca dan memahami masalah yang ditugaskan di masing-masing kelompoknya. Guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah tersebut melalui sumber-sumber belajar yang relevan termasuk buku-buku ekonomi yang dimiliki. Guru memotivasi siswa untuk secara aktif dan kreatif mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia baik dari buku, media informasi cetak maupun elektronik, dan internet. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta ketua kelompok untuk menyampaikan secara singkat hasil diskusi (pembagian tugas/perencanaan) dalam Mini WAG kelompoknya. Guru menutup pembelajaran minggu ke-1 ini dengan mengajak siswa berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat dan siswa mendapatkan kelancaran selama mengerjakan tugas kelompok. Peserta didik diberikan tugas mandiri yang ada dalam edmodo guru maksimal pukul 15.00 WIB dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 	15'

MINGGU KE VII:

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WAG dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, berseragam rapi, siap didepan perangkat masing-masing. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. Peserta didik ditegaskan kembali tentang kegiatan kelompok pada pertemuan sebelumnya. Guru memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, dan jujur dalam PBM. 	15'



TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru mengajak setiap kelompok untuk melanjutkan kegiatan pengumpulan informasi dan menyemangati mereka untuk mengumpulkan data/informasi yang relevan sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada. Guru mengarahkan siswa dalam pertemuan group mini WAG kelompok dan zoom kelompok masing-masing untuk melakukan diskusi kelompok kecil. (Guru melakukan kunjungan dan pembimbingan dalam zoom kelompok kecil secara bergantian). Selama kunjungan dalam kelompok, Guru memastikan setiap peserta didik anggota kelompok memahami tugas dan perannya masing-masing. Guru juga menyarankan supaya peserta didik menyiapkan data relevan yang berhasil ditemukan kelompoknya. Guru memotivasi peserta didik di dalam masing-masing kelompok agar tetap bersemangat dan bekerjasama dalam mengumpulkan data/informasi/temuan yang relevan dengan masalah kelompoknya. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari 2 pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. Peserta didik diberikan tugas mandiri dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya. 	15'

Minggu Ke VIII

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. 	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru membimbing peserta didik melanjutkan pengolahan data/informasi yang telah diperoleh. Guru mengarahkan siswa dalam pertemuan group mini WAG kelompok dan zoom kelompok masing-masing untuk melakukan diskusi kelompok kecil. (Guru melakukan kunjungan dan pembimbingan dalam zoom kelompok kecil secara bergantian). Guru membimbing penyelidikan oleh peserta didik secara individu/kelompok selama diskusi/presentasi dalam zoom kelompok kecil dan memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan sela proses penyelidikan tersebut. Selama pembimbingan tersebut, guru memverifikasi atas temuan sebagai hasil kreatifitas siswa tentang pemahaman masalah ketenagakerjaan dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi serta fenomena dan konsep yang berhasil dijumpai dalam kehidupan nyata. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. Peserta didik diberikan tugas mandiri melalui edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya. 	15'

Minggu IX



TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. 	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru membimbing dan memantau diskusi peserta didik melalui Edmodo kelompok dan zoom kelompok/WAG Kelompok dalam mengembangkan hasil karya di halaman Edmodo serta bentuk penyiapan presentasi kelompoknya. Selama pembimbingan tersebut, Guru meminta setiap kelompok menuliskan hasil kerjanya di dalam halaman edmodo. Kemudian dilanjutkan dengan penyiapan bahan presentasi hasil kerja kelompok. Guru memantau aktivitas peserta didik di dalam edmodo kelompok/zoom/WAG kelompok dan Guru memberi komentar berupa masukan, pujian, dan arahan terkait diskusi penyiapan hasil karya masing-masing kelompok. Guru juga mengingatkan siswa untuk mempersiapkan topi dengan tanda tag name Calon Tenaga Kerja, Pengusaha, DPR, Kementerian Pendidikan, LPTK, atau Lembaga Pendidikan sesuai kelompoknya sebagai identitas kelompok masing-masing untuk dipakai saat diskusi kelas di pertemuan Minggu X dan XI. Dan mengingatkan siswa untuk siap dalam presentasi diskusi kelas tersebut. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. Peserta didik diberikan tugas mandiri latihan penilaian harian dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya. 	15'

Minggu X

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. 	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru meminta seluruh siswa memakai topi sebagai identitas kelompoknya masing-masing. Guru menunjuk secara bergiliran kepada kelompok I – VI untuk menyajikan presentasi hasil kerja kelompoknya baik yang ada dalam Edmodo kelompok serta slide yang telah disiapkan. Selama penyampaian karya tiap kelompok tersebut, Guru meminta setiap peserta didik dalam kelompok mencatat hal-hal penting dari presentasi kelompok lain guna memecahkan masalah ketenagakerjaan dari seluruh sudut pandang untuk didiskusikan pada pertemuan minggu XI. Guru memantau aktivitas diskusi peserta didik dan memberi komentar berupa masukan, pujian, dan arahan terkait presentasi hasil karya masing-masing kelompok. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. Peserta didik diberikan tugas mandiri latihan penilaian harian dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya. 	15'



Minggu XI

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. 	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru meminta siswa memakai Topi identitas kelompoknya. Guru membimbing kegiatan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dalam kegiatan presentasi dan diskusi kelas dengan memberikan pertanyaan umum "SIAPA YANG PALING BERSALAH DALAM PENINGKATAN JUMLAH PENGANGGURAN DI INDONESIA?". Guru memberikan kesempatan setiap peserta didik dari masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan tersebut dan menguraikan alasan mereka atas jawaban tersebut. Guru mengarahkan agar peserta didik tidak diperkenankan menyalahkan pihak sesuai topi identitas kelompoknya. Guru mendorong seluruh peserta didik saling menyampaikan argumentasi secara bebas. 10 menit sebelum diskusi berakhir, Guru meminta siswa untuk saling menyampaikan kesimpulan solusi atas masalah ketenagakerjaan di Indonesia dari sudut pandang masing-masing kelompok sesuai topi identitas kelompoknya. Guru meminta kelompok untuk menuliskan permasalahan dan solusi dalam makalah kelompok dan mengumpulkan dalam bentuk tercetak pada pertemuan berikutnya sebagai tugas portofolio kelompok. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. Peserta didik diberikan tugas mandiri latihan penilaian harian dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya. Guru juga mengingatkan siswa untuk belajar lebih rajin mempersiapkan diri menhadapai Penilaian Harian II pada minggu ke XII setelah dilakukan review atas materi yang telah dipelajari. Penilaian Harian akan dilakukan melalui edmodo yang akan terbit setelah kegiatan review dengan durasi PH selama 60 menit (2 JP). 	15'

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Observasi - Sikap

- Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 13 Surabaya
- Tahun Pelajaran : 2020/2021
- Kelas/Semester : XI/Ganjil
- Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut
1						
2						
dst						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Testulis – Pilihan ganda (Penilaian Harian II)

- (dikembangkan oleh guru melalui kisi-kisi penulisan soal)
- Score : Setiap soal memiliki nilai 1
- Nilai akhir: Jumlah Score X jumlah soal
- Soal diterbitkan melalui edmodo

SOAL:

b. Tugas tertulis ; uraian



Soal sebanyak 5 butir dalam bentuk uraian bebas/terbuka.

Pedoman Penskoran.

Skor per item soal

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat sesuai dengan konsep ekonomi	5
Jawaban tepat tetapi kurang lengkap	4
Jawaban sebagian besar tepat	3
Jawaban sebagian kecil tepat	2
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Skor maksimum = 25

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Praktek

KD	IPK
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Lembar Penilaian Keterampilan Penilaian Praktek (diskusi kelas dalam zoom)

Kelas :

No	NamaSiswa	SKOR			Jumlah Skor
		Penguasaan Materi	Penyajian	Komunikasi Verbal	
1.					
2.					
dst					

Skor dalam rentang 1 - 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{3} \times 25$$

Rubrik Penilaian Praktek

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
Penguasaan Materi: a. Kemampuan konseptualisasi b. Kemampuan menjelaskan c. Kemampuan berargumentasi	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus sudah terarah
Penyajian: a. Sistematika penyajian b. Visualisasi	Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tidak tersaji	Sistematika penyajian dan visualisasi tidak tersaji	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus tetapi belum menemukan konsep yang jelas	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus konsepnya jelas
Komunikasi Verbal:	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan



SMA NEGERI 13 SURABAYA



Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
a. Penggunaan Verbal b. Intonasi dan Tempo	temponya sangat tidak baik	temponya tidak baik	temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar	temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Portofolio

KD	IPK
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Lembar Penilaian Keterampilan Penilaian Portofolio (Laporan Kelompok)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 13 Surabaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : XI
 Nama Kelompok :

Anggota :

1. 2. 3.
 5. 4. 6.

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Depan				
	a. Kelengkapan laporan b. Teknis penulisan laporan				
2	Isi				
	a. Kelengkapan Struktur Laporan				
	b. Kebahasaan				
	c. Rujukan teori d. Kesimpulan				
3	Bagian Akhir				
	a. Penyusunan Kesimpulan b. Variasi kelengkapan sumber di daftar pustaka				
Total Skor					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{800} \times 100$$