



# SMAN 1 LAHEI BARAT



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



### TUJUAN PEMBELAJARAN:

Melalui Pembelajaran Jarak Jauh – dalam jaringan memanfaatkan WA Grup dan Video Call dengan model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi, dan mampu secara kreatif mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilan secara jujur, penuh tanggung jawab, toleransi, dan kompak dalam kerja sama kelompok.

### IDENTITAS:



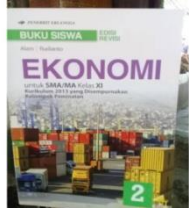
### METODE PEMBELAJARAN:

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model : *Problem Based Learning* melalui sarana bagi kelompok untuk merencanakan proses berpikir secara terperinci dan kohesif dalam melakukannya untuk berpikir secara lebih efektif
- Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

### LANGKAH PEMBELAJARAN:

### SEKOLAH:

SMA N 1  
LAHEI BARAT



### MAPEL:

EKONOMI



### KELAS/SMT:

XI IPS / GANJIL



### MATERI:

Ketenagakerjaan

### TAHUN AJARAN:

2020/2021

### ALOKASI WAKTU:

6 X 45 menit  
3 Pertemuan

### Pertemuan 1

- Guru membagi siswa dalam 6 (enam) kelompok.
- Guru menyajikan Video Youtube Ketenagakerjaan di Indonesia.
- Guru memberikan masalah kontekstual tentang ketenagakerjaan

### Pertemuan 2

- Guru mengorganisasikan peserta didik dengan memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.
- Guru membimbing penyelidikan peserta didik secara individu/kelompok dengan memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.
- Guru membimbing kegiatan mengembangkan hasil karya dengan memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.

### Pertemuan 3

- Guru membimbing kegiatan presentasi hasil kerja masing-masing kelompok secara bergiliran.
- Guru membimbing kegiatan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dalam kegiatan presentasi dan mendorong kelompok saling memberi masukan kepada kelompok lain dan menyimpulkan materi.
- Review
- Penilaian Harian

PENILAIAN:		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Melalui Observasi selama pembelajaran daring menggunakan Lembar Observasi Sikap.	Penilaian harian-tertulis secara offline hasil dikirim lewat wa siswa	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok

Mengetahui,

NGATENO,S.Pd.  
NIP. 196512111999031001

Benao Hilir, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

HERI ENDARYATI, S.Pd.  
NIP. 198211162014032001

# LAMPIRAN RPP

## KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	Menganalisis pengertian ketenagakerjaan Menganalisis pengertian kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja dan bekerja Menemukan faktor-faktor yang memengaruhi kesempatan kerja Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja Menganalisa system pemberian upah Menganalisa pengertian pengangguran Menghitung besarnya tingkat pengangguran Menemukan macam-macam pengangguran Menganalisa cara mengatasi pengangguran
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

## MEDIA PEMBELAJARAN & SUMBER BELAJAR

MEDIA PEMBELAJARAN	SUMBER BELAJAR
1. Video Youtube tentang Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi di Indonesia link= <a href="https://youtu.be/cv171k8xfsQ">https://youtu.be/cv171k8xfsQ</a>	1. Erlangga, 2016, <i>Ekonomi Untuk Siswa Sma/Ma Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Edisi Revisi 2016</i> . Jakarta: Alam Rudianto 2. BSE, 2017, <i>Ekonomi Untuk Siswa Sma/Ma Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Edisi Revisi 2016</i> . Jakarta: Alam Rudianto

## RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN:

### PERTEMUAN KE I:

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WA Grup dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, pakaian bebas rapi, siap didepan perangkat masing-masing dan tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>Melalui WA Grup guru meminta siswa untuk segera bergabung dalam Grup WA.</li> <li>Di dalam WA Grup melalui Video Call guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi sambil guru menyapa siswa.</li> <li>Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Guru memotivasi siswa untuk brsungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	15'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempresentasikan melalui Video Call tentang Ketenagakerjaan di Indonesia dan mengajak siswa untuk memperhatikan secara serius.</li> <li>Guru memotivasi dan memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui tentang ketenagakerjaan dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.</li> <li>Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok dan meminta siswa membentuk mini WAGrup untuk memperlancar proses diskusi.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok I diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Tenaga Kerja.</li> <li>Kelompok II diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Pengusaha.</li> </ol> </li> </ul>	

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Kelompok III diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Anggota Dewan Perwakilan Rakyat.</li> <li>d. Kelompok IV diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Lembaga Pelatihan Tenaga Kerja.</li> <li>e. Kelompok V diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Kementerian Pendidikan.</li> <li>f. Kelompok VI diberikan dan ditugaskan untuk membahas Masalah Kontekstual tentang ketenagakerjaan dari sudut pandang Lembaga Pendidikan (Sekolah/Kampus).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta agar seluruh peserta didik membaca dan memahami masalah yang ditugaskan di masing-masing kelompoknya.</li> <li>• Guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah tersebut melalui sumber-sumber belajar yang relevan termasuk buku-buku ekonomi yang dimiliki.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk secara aktif dan kreatif mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia baik dari buku, media informasi cetak maupun elektronik, dan internet.</li> </ul>	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta ketua kelompok untuk menyampaikan secara singkat hasil diskusi (pembagian tugas/perencanaan) dalam Video Call WAGrup kelompoknya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran Pertemuan ke-1 ini dengan mengajak siswa berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat dan siswa mendapatkan kelancaran selama mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>• Peserta didik diberikan tugas mandiri .</li> </ul>	15'

#### PERTEMUAN KE II:

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WAGrup dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, bebas rapi, siap didepan perangkat masing-masing dan tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>• Melalui WA Grup guru meminta siswa untuk segera bergabung dalam Grup WA.</li> <li>• Di dalam WA Grup melalui Video Call guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi sambil guru menyapa siswa.</li> <li>• Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk brsungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa.</li> <li>• Guru mengajak setiap kelompok untuk melanjutkan kegiatan pengumpulan informasi dan menyemangati mereka untuk mengumpulkan data/informasi yang relevan sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik melanjutkan pengolahan data/informasi yang telah diperoleh.</li> <li>• Guru membimbing penyelidikan oleh peserta didik secara individu/kelompok selama diskusi/presentasi dalam WA Grup dan memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan tersebut.</li> <li>• Selama pembimbingan tersebut, guru memverifikasi atas temuan sebagai hasil kreatifitas siswa tentang pemahaman masalah ketenagakerjaan dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi serta fenomena dan konsep yang berhasil dijumpai dalam kehidupan nyata.</li> <li>• Guru membimbing kegiatan mengembangkan hasil karya dengan memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.</li> <li>• Selama pembimbingan tersebut, Guru meminta setiap kelompok menuliskan hasil kerjanya di dalam kertas folio . Kemudian dilanjutkan dengan penyiapan bahan presentasi hasil kerja kelompok.</li> <li>• Guru memantau aktivitas peserta didik di dalam WA Grup kelompok dan Guru</li> </ul>	50'

	<p>memberi komentar berupa masukan, pujian, dan arahan terkait diskusi penyiapan hasil karya masing-masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan mengingatkan siswa untuk siap dalam presentasi diskusi kelas tersebut.</li> </ul>	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta ketua kelompok untuk menyampaikan secara singkat hasil diskusi (pembagian tugas/perencanaan) dalam Video Call WAGrup kelompoknya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran ini dengan mengajak siswa berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat dan siswa mendapatkan kelancaran selama mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>• Peserta didik diberikan tugas mandiri .</li> </ul>	15'

### PERTEMUAN III

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WAGrup dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, bebas rapi, siap didepan perangkat masing-masing dan tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>• Melalui WA Grup guru meminta siswa untuk segera bergabung dalam Grup WA.</li> <li>• Di dalam WA Grup melalui Video Call guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi sambil guru menyapa siswa.</li> <li>• Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk brsungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa.</li> <li>• Guru menunjuk secara bergiliran kepada kelompok I – VI untuk menyajikan presentasi hasil kerja kelompoknya dalam WA Grup yang telah disiapkan.</li> <li>• Selama penyampaian karya tiap kelompok tersebut, Guru meminta setiap peserta didik dalam kelompok mencatat hal-hal penting dari presentasi kelompok lain guna memecahkan masalah ketenagakerjaan dari seluruh sudut pandang untuk didiskusikan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru memantau aktivitas diskusi peserta didik dan memberi komentar berupa masukan, pujian, dan arahan terkait presentasi hasil karya masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru membimbing kegiatan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah dalam kegiatan presentasi dan diskusi kelas dengan memberikan pertanyaan umum .</li> <li>• Guru memberikan kesempatan setiap peserta didik dari masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan tersebut dan menguraikan alasan mereka atas jawaban tersebut.</li> <li>• Guru mendorong seluruh peserta didik saling menyampaikan argumentasi secara bebas.</li> <li>• sebelum diskusi berakhir, Guru meminta siswa untuk saling menyampaikan kesimpulan solusi atas masalah ketenagakerjaan di Indonesia dari sudut pandang masing-masing kelompok .</li> <li>• Guru meminta kelompok untuk menuliskan permasalahan dan solusi dalam makalah kelompok dan mengumpulkan dalam bentuk tercetak pada pertemuan berikutnya</li> <li>• sebagai tugas portofolio kelompok.</li> </ul>	50'

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</li> <li>Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> <li>Peserta didik diberikan tugas mandiri melalui chat WA masing-masing dan akan di bahas di pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru juga mengingatkan siswa untuk belajar lebih rajin mempersiapkan diri menhadapai Penilaian Harian .setelah dilakukan review atas materi yang telah dipelajari. Penilaian Harian akan dilakukan melalui WA Grup yang akan terbit setelah kegiatan review dengan durasi PH selama 60 menit (2 JP).</li> </ul>	15'
----------------	---	-----

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### 1. Lembar Observasi - Sikap

- Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lahei Barat
- TahunPelajaran : 2020/2021
- Kelas/Semester : XI/Ganjil
- Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut
1						
2						
dst						

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### a. Tes tulis – Pilihan ganda (Penilaian Harian)

- (dikembangkan oleh guru melalui kisi-kisi penulisan soal)
- Score : Setiap soal memiliki nilai 1
- Nilai akhir: Jumlah Score X jumlah soal
- Soal diterbitkan melalui WA Grup

SOAL: sebanyak 5 butir dalam bentuk uraian bebas/terbuka. Pedoman Penskoran.

Skor per item soal

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat sesuai dengan konsep ekonomi	5
Jawaban tepat tetapi kurang lengkap	4
Jawaban sebagian besar tepat	3
Jawaban sebagian kecil tepat	2
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$Skor Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

Skor maksimum = 25

#### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Praktek

KD	IPK
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

**Lembar Penilaian Keterampilan Penilaian  
Praktek (diskusi kelas dalam WA Grup)**

Kelas : .....

No	NamaSiswa	SKOR			Jumlah Skor
		Penguasaan Materi	Penyajian	Komunikasi Verbal	
1.					
2.					
dst					

Skor dalam rentang 1 – 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{3} \times 25$$

**Rubrik Penilaian Praktek**

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Penguasaan Materi:</b> a. Kemampuan konseptualisasi b. Kemampuan menjelaskan c. Kemampuan berargumentasi	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus sudah terarah
<b>Penyajian:</b> a. Sistematika penyajian b. Visualisasi	Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tidak tersaji	Sistematika penyajian dan visualisasi tidak tersaji	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus tetapi belum menemukan konsep yang jelas	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus konsepnya jelas
<b>Komunikasi Verbal:</b>	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
a. Penggunaan Verbal b. Intonasi dan Tempo	temponya sangat tidak baik	temponya tidak baik	temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar	temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar

**Penilaian kompetensi ketrampilan= Penilaian Porto folio**

KD	IPK
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

### Lembar Penilaian Pencapaian Keterampilan Penilaian Portofolio (Laporan Kelompok)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lahei Barat  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas : XI  
Nama Kelompok : .....  
Anggota : 1. .... 2. .... 3.

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	<b>Depan</b> a. Kelengkapan laporan b. Teknis penulisan laporan				
2	<b>Isi</b> a. Kelengkapan Struktur Laporan b. Kebahasaan c. Rujukan teori d. Kesimpulan				
3	<b>Bagian Akhir</b> a. Penyusunan Kesimpulan b. Variasi kelengkapan sumber di daftar pustaka				
<b>Total Skor</b>					

#### Perolehan skor

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{800} \times 100$