

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 22 BEKASI  
Mata Pelajaran : KIMIA  
Kelas / Semester : X / 2  
Materi Pokok : Larutan Elektrolit  
dan Larutan Nonelektrolit  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 12 x JP @ 30 menit

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya dan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan

### 2. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Whatsapp, Google Classroom, youtube, google meet, google form, powerpoint, dll
- Alat/Bahan : Handphone, Laptop
- Sumber Belajar : Buku KIMIA Siswa kelas X / 2 Kemendikbud

### 3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya dan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

#### b. Kegiatan Inti

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (video) dan bahan bacaan (Powerpoint) terkait materi sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya dan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan
--------------------------	--

<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya dan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya dan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya dan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**c. Kegiatan Penutup**

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

**4. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMAN 22 BEKASI

Bekasi,      JANUARI 2021  
Guru Mata Pelajaran

Yusup,S.Pd, Fis  
NIP 196812291992011002

Indra Bhanuajie  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 22 BEKASI  
Mata Pelajaran : KIMIA  
Kelas / Semester : X / 2  
Materi Pokok : Reaksi Reduksi dan Oksidasi,  
serta Tata Nama Senyawa  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 12 x JP @ 30 menit

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur dan beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan

### 2. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Whatsapp, Google Classroom, youtube, google meet, google form, powerpoint, dll
- Alat/Bahan : Handphone, Laptop
- Sumber Belajar : Buku KIMIA Siswa kelas X / 2 Kemendikbud

### 3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur dan beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

#### b. Kegiatan Inti

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (video) dan bahan bacaan (Powerpoint) terkait materi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur dan beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan
--------------------------	--

<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur dan beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur dan beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur dan beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/ atau melalui percobaan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

c. **Kegiatan Penutup**

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

4. **PENILAIAN (ASSESSMENT)**

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMAN 22 BEKASI

Bekasi,      JANUARI 2021  
Guru Mata Pelajaran

Yusup,S.Pd, Fis  
NIP 196812291992011002

Indra Bhanuajie  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 22 BEKASI  
Mata Pelajaran : KIMIA  
Kelas / Semester : X / 2  
Materi Pokok : Hukum-Hukum Dasar Kimia  
dan Stoikiometri  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 12 x JP @ 30 menit

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep / menganalisis / menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia dan Menganalisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif

### 2. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Whatsapp, Google Classroom, youtube, google meet, google form, powerpoint, dll
- Alat/Bahan : Handphone, Laptop
- Sumber Belajar : Buku KIMIA Siswa kelas X / 2 Kemendikbud

### 3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia dan Menganalisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

#### b. Kegiatan Inti

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (video) dan bahan bacaan (Powerpoint) terkait materi hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia dan Menganalisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif
--------------------------	--

<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia dan Menganalisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia dan Menganalisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia dan Menganalisis data hasil percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

c. **Kegiatan Penutup**

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

4. **PENILAIAN (ASSESSMENT)**

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMAN 22 BEKASI

Bekasi,      JANUARI 2021  
Guru Mata Pelajaran

Yusup,S.Pd, Fis  
NIP 196812291992011002

Indra Bhanuajie  
NIP