

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SMP Negeri 2 Trangkil

<b>Mata Pelajaran : PPKn.</b>	<b>Hari/ tanggal :</b>
<b>Kelas / Semester : IX / ganjil</b>	<b>Alokasi waktu : 10 menit</b>
KD. 3.1. Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	KD. 4.1. Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
Materi : Bab 1 subbab A tentang penerapan Pancasila sebagai dasar negara pada masa awal kemerdekaan dan Orde Lama, periode 1945 – 1965	

<b>Tujuan Pembelajaran :</b> Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran bekerja dalam kelompok dan kajian dokumen historis. yang menuntun peserta didik untuk membandingkan, merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
<b>Sumber Belajar:</b> Buku Siswa PKN kelas IX, Buku PKN lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan penerapan Pancasila sebagai dasar negara pada masa awal kemerdekaan dan Orde Lama, periode 1945 – 1965 Misalnya: <i>Adakah bahayanya adanya upaya merubah Pancasila sebagai dasar negara ?</i>
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Stimulation</b> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4–5 orang.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar yang sesuai dengan tema upaya merubah Pancasila sebagai dasar negara.</li> </ul>
<b>Problem statemen</b> (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati gambar atau tayangan yang disampaikan oleh guru, peserta didik dalam kelompok dibimbing oleh guru untuk menyusun pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengamati keterampilan peserta didik baik secara perorangan maupun kelompok dalam menyusun pertanyaan.</li> </ul>
<b>Data collection</b> (pengumpulan data).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku PPKn Kelas IX Bab I subbab A, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</li> </ul>
<b>Data processing</b> (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mengolah informasi yang diperoleh peserta secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila</li> <li>• Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah merubah dasar negara Pancasila pada periode awal kemerdekaan dan Orde Lama.</li> </ul>
<b>Verification</b> (pembuktian)	Peserta didik menyusun laporan hasil telaah Tugas Kelompok Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang
<b>Generalization</b> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</li> <li>• Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal.</li> <li>• Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila</li> </ul>
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya, yaitu tentang penerapan Pancasila pada masa Orde Baru dan Reformasi.</li> </ul>
Evaluasi	Tugas kelompok

Mengetahui, Kepala SMP Negeri 2 Trangkil	Catatan Kepala Sekolah ..... ..... .....	Pati, 17 Juli 2020 Guru Mapel PPKn.  Suharti, S.Pd. NIP. 198204212006042012
<b>Rudi Haryatno, S.Pd.</b> <b>NIP. 19760908 2000031002</b>		

### Tugas kelompok

Bidang Studi : PPKn.  
 KD. : 3.1. Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa  
 Materi : Bab 1 subbab A tentang penerapan Pancasila sebagai dasar negara pada masa awal kemerdekaan dan Orde Lama, periode 1945 – 1965  
 Kelas/ semester: IX/Ganjil  
 Hari :

1. Pilihlah salah satu contoh peristiwa penyimpangan terhadap nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara sejak awal kemerdekaan sampai akhir Orde Lama.
2. Susun pertanyaan yang ingin kamu ketahui sesuai topik yang dipilih.
3. Carilah informasi tentang peristiwa tersebut dari berbagai sumber belajar.
4. Diskusikan dengan kelompokmu, hubungkan berbagai informasi yang kamu peroleh dan buatlah kesimpulan tentang peristiwa tersebut.
5. Susun laporan hasil telaah kelompokmu secara tertulis, dan sajikan di depan kelas.