

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
(DARING)**

Sekolah : SMP NEGERI 3 SIDIKALANG  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IX/GANJIL  
 Materi : Perubahan Keruangan dan Interaksi antar ruang  
 Negara – negara Asia dan benua lainnya  
 Sub Materi : Dinamika Penduduk Asia  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan	3.1.1 Menjelaskan jumlah persebaran penduduk benua asia 3.1.2 Mendeskripsikan komposisi penduduk Benua Asia berdasarkan usia dan ras 3.1.3 Menganalisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi 3.1.4 Menganalisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial.
4.4. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	4.4.1 Menyajikan hasil analisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi. 4.1.2 Menyajikan hasil analisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan social

Nilai karakter :

1. Religius
2. Jujur
3. Kerja keras
4. Kreatif
5. Tanggung Jawab
6. Kedisiplinan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

**Memalui pembelajaran daring dengan aplikasi zoom/gmeet :**

1. Setelah mengamati peta kepadatan penduduk di Asia Peserta didik kelas IX dapat menjelaskan jumlah dan persebaran penduduk Benua Asia secara tepat yang dilakukan dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
2. Setelah membaca teks pada bahan ajar, Peserta didik kelas IX dapat mendeskripsikan komposisi penduduk Benua Asia berdasarkan usia dan ras secara tepat yang dilakukan dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menganalisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menganalisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menyajikan hasil analisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menyajikan hasil analisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.

### **D. Materi Pembelajaran**

Materi Pembelajaran Reguler :

1. Jumlah dan persebaran penduduk Benua Asia
2. Komposisi penduduk Benua Asia berdasarkan usia dan ras
3. Pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia
4. Agama dan budaya penduduk Benua Asia

Materi Pembelajaran Pengayaan :

1. Pengaruh dinamika penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.

Materi Pembelajaran Remedial :

1. Pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia

### **E. Metode Pembelajaran**

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode : penugasan, tanya-jawab, ceramah dan diskusi kelompok

### **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media/alat :

Alat : Laptop/PC

Media : Power point dan Video dari youtube, power Point.

2. Bahan :

3. Sumber Belajar :

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IX. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016.
- (<https://www.youtube.com/watch?v=eYepVJ20Ask>)

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b></p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai wujud implementasi religius dan integritas(PPK) dan ICT Melalui media daring zoom, guru mengucapkan salam, peserta didik dan guru berdoa sebelum pembelajaran daring dimulai dipimpin salah satu peserta didik dengan tepat waktu (orientasi).</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan belajar siswa baik mengenai alat serta situasi yang kondusif selama pembelajaran daring berlangsung.</li> <li>3. Sebagai wujud implementasi mandiri-PPK guru mengecek kesehatan peserta didik dan memotivasi pentingnya belajar mandiri di rumah.</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik mengisi daftar hadir pada GC sebagai wujud disiplin-PPK</li> <li>5. Melakukan apersepsi pemberian peta konsep terkait Dinamika Penduduk Asia</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<p><u><b>Fase 1 : Orientasi pada masalah</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru mengenai penduduk asia.</li> <li>2. Sebagai wujud implementasi knowledge-TPACK peserta didik diminta mengamati tentang penduduk yang ada di benua asia dengan melihat gambar yang ditampilkan.</li> </ol> <div data-bbox="581 1311 1203 1733" style="text-align: center;">  <p><b>Ras Mongoloid</b></p> </div> <div data-bbox="581 1749 1203 2064" style="text-align: center;">  <p><b>RAS KAUKASOID</b></p> </div>	<p>60 menit</p>



3. Menanya : Siswa diminta memberikan tanggapan secara kritis dengan bahasa yang santun dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang gambar diatas ) melalui media Gmeet/zoom
- ✓ Apa yang kamu ketahui dari gambar yang ditampilkan?
  - ✓ Apa saja yang berbeda dari gambar penduduk yang telah ditampilkan.

Jika ingin lebih jelas lagi baca kembali bahan ajar, Buku IPS Siswa kelas IX Hal 55 s/d 59, serta video berikut :

**Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

Berdasarkan yang telah diamati dan tanggapan yang telah diisi guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah berikut ini.

1. Siswa membentuk kelompok belajar secara heterogen yang dipandu oleh guru.. Setiap kelompok belajar terdiri dari 5-6 orang.
2. Siswa dalam kelompok menerima tugas dalam LKPD yang telah diposting di laman forum GC
3. Siswa berdiskusi kelompok dengan mengemukakan pendapatnya dan bersikap kritis yang berkaitan dengan LKPD dengan pertanyaan: (Critical Thinking-4C)
  - a. Menjelaskan jumlah dan persebaran penduduk Benua Asia dan komposisi penduduk Benua Asia berdasarkan usia dan ras.
  - b. Analisislah hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi.
  - c. Analisislah hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan social
4. Siswa dalam diskusi kelompok menganalisis masalah yang diberikan dengan teliti dan merumuskan jawaban atas pertanyaan yang diajukan. Di LKPD yang akan di unggah pada laman forum GC
5. Mengasosiasi/mengolah :Sebagai wujud implementasi HOTS dan creativity&communication-4C, setiap kelompok diminta berdiskusi dengan memanfaatkan literasi digital yang ada..

**Fase 3 : Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok**

1. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dan memotivasi setiap kelompok untuk menyelesaikan LPKD mereka dengan mengecek

	<p>keaktifan siswa dalam media diskusi GC, serta memberikan arahan mengenai materi diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengumpulkan informasi: Peserta didik dapat mencari tambahan informasi melalui buku, video di youtube atau literasi digital lainnya yang telah dilakukan terlebih dahulu saat diskusi berjalan.</li> </ol> <p><b><u>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai wujud implementasi creativity hasil diskusi masing-masing kelompok disajikan dalam bentuk semenarik dan Diunggah pada Forum Diskusi GC.</li> <li>2. Mengkomunikasikan : Sebagai wujud implementasi communication(4C) perwakilan kelompok yang dipilih secara acak, memaparkan hasil diskusi mereka di ZOOM</li> </ol> <p><b><u>Fase 5 : Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menarik kesimpulan dari diskusi dengan guru dan kembali dituangkan pada LKPD yang diriview dan diunggah kembali pada GC</li> <li>2. Peserta didik secara mandiri mengerjakan soal evaluasi yang diberikan dengan teliti melalui google formulir.</li> </ol>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok diskusi yang paling baik.</li> <li>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Dalam media pertanyaan/diskusi di GC</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh Peserta didik, baik secara langsung di ZOOM/GMEET.</li> <li>4. Guru menyampaikan tugas membaca materi selanjutnya tentang Dinamika Penduduk Amerika.</li> <li>5. Sebagai penutup materi dinamika penduduk asia guru memberikan video singkat mengenai simpulan akhir dalam pembelajran.</li> <li>6. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan refleksi berikut ini:</li> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</li> </ul> </li> <li>7. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C</li> <li>8. Kegiatan belajar ditutup dengan salam penutup oleh guru dan berdoa.</li> </ol>	10 menit

## H. Penilaian

Jenis dan Teknik penilaian :

Penilaian Sikap : Observasi / jurnal

Penilaian pengetahuan : penugasan

Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

### I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

- a. Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:
1. Bagaimana pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia?

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
PH : .....  
Materi PH : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No.	Nama Peserta Didik	Nilai PH	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai seelah Remedial	Ket

- b. Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diberi soal pengayaan berupa pertanyaan pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif yang relevan dengan topik pembelajaran tentang “Pengaruh dinamika penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, pendidikan dan politik”.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sidikalang , 2021  
Guru Mata Pelajaran ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## **DINAMIKA PENDUDUK ASIA**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

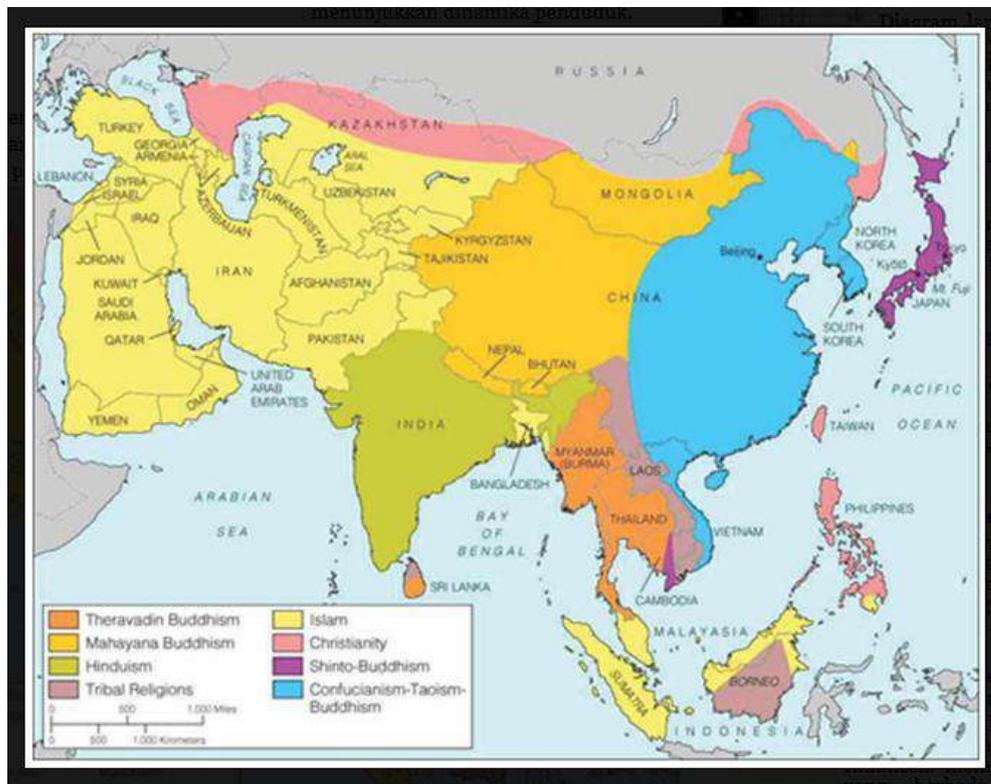
1. Setelah mengamati peta kepadatan penduduk di Asia Peserta didik kelas IX dapat menjelaskan jumlah dan persebaran penduduk Benua Asia secara tepat yang dilakukan dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
2. Setelah membaca teks pada bahan ajar, Peserta didik kelas IX dapat mendeskripsikan komposisi penduduk Benua Asia berdasarkan usia dan ras secara tepat yang dilakukan dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menganalisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menganalisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menyajikan hasil analisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menyajikan hasil analisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.

### **B. Uraian Materi**

Penduduk senantiasa berubah dari sisi jumlah, distribusi, dan komposisinya. Perubahan tersebut dapat terjadi karena adanya peristiwa kelahiran, kematian maupun karena adanya perpindahan penduduk atau migrasi. Karena itulah penduduk mengalami dinamika atau disebut dinamika penduduk yaitu perubahan keadaan penduduk. Perubahan komposisi penduduk seperti budaya, etnik, dan agama juga menunjukkan dinamika penduduk.

Penduduk Asia tersebar tidak merata. Beberapa negara di Asia merupakan negara dengan penduduk terbesar di dunia, seperti China, India, dan Indonesia. Wilayah dengan

jumlah dan kepadatan penduduk tinggi terlihat di Asia Timur, Asia Tenggara, Asia Selatan. Wilayah pedalaman Asia relatif lebih jarang penduduknya.



Hanya beberapa negara di Asia yang memiliki penduduk pendatang (orang asing) yang besar. Negaranegara tersebut adalah Hong Kong (39%), Makao (55%), Brunei (37%), Malaysia (8%), dan Singapura (39%). Negara-negara yang memiliki pertumbuhan penduduk usia tua atau lansia yang cepat seperti Jepang, China, dan Korea memiliki angka migrasi yang rendah. Negara pemasok migran ke negara-negara tersebut adalah Kamboja, Laos, Myanmar, Filipina, Timor Leste, Bangladesh, Pakistan, dan Srilanka. Berikut ini dinamika penduduk di Benua Asia. Perhatikan tabel berikut :

<b><i>PENDUDUK BENUA ASIA</i></b>	
<b><i>Aspek</i></b>	<b><i>KETERANGAN</i></b>
Jumlah Penduduk	Berdasarkan data World Population Data Sheet (WPDS) tahun 2005 Asia mencapai 3.921.000.000 jiwa. Jumlah tersebut bertambah menjadi 4.397.000.000 pada tahun 2015. Penduduk Asia bertambah sebesar 476 juta jiwa dalam kurun waktu 10 tahun
Persebaran	Beberapa negara di Asia merupakan negara dengan

	penduduk terbesar di dunia, seperti China, India, dan Indonesia. Wilayah dengan jumlah dan kepadatan penduduk tinggi terlihat di Asia Timur, Asia Tenggara, Asia Selatan. Wilayah pedalaman Asia relatif lebih jarang penduduknya.
Komposisi Berdasarkan Usia	25% penduduk Asia berusia di bawah usia 15 tahun dan sebesar 8% berusia 65 ke atas. Penduduk Asia berusia antara 15 sampai 65 tahun sebesar 67 persen. Ini berarti sebagian besar penduduk Asia tergolong usia produktif. Penduduk usia produktif adalah penduduk berusia antara 15 sampai 65 tahun (WPDS, 2015).
Laju Pertumbuhan	Laju pertumbuhan penduduk Asia mencapai 1.5% per tahun, namun persebaran dan pertumbuhan-penduduknya tidak merata di setiap kawasan. Contoh, Yaman, Suriah, Arab Saudi, Laos, dan Yordania merupakan negara-negara dengan pertumbuhan tinggi, yaitu di atas 2,5%.
Kualitas	Penduduk Asia memiliki kualitas yang dapat dilihat dengan menggunakan ukuran Human Development Index (HDI) atau Indeks Pembangunan Manusia (IPM). Human Development Index (HDI) merupakan gabungan dari indikator Angka Harapan Hidup sejak Lahir (Life Expectancy at Birth), pendidikan, dan pendapatan per kapita. Jepang, Korea Selatan, Singapura, Brunei, China dan Saudi Arabia masuk kelompok dengan kualitas penduduk atau HDI sangat tinggi. Negara-negara tersebut memiliki penduduk yang harapan hidupnya, pendidikan, dan pendapatan sangat tinggi. Sedangkan untuk Indonesia termasuk kategori sedang dan Nepal untuk kategori rendah.
Komposisi Berdasarkan RAS	Dilihat dari komposisi berdasarkan ras, penduduk di Benua Asia terdiri : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asia Utara dan Asia Tengah mayoritas adalah ras Kaukasoid atau ras Europoid.</li> <li>✓ Asia Timur dan Asia Tenggara sebagian besar adalah ras Mongoloid.</li> <li>✓ Asia Selatan bagian tengah didominasi ras Kaukasoid.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asia Selatan bagian selatan didominasi ras Negroid, misalnya suku bangsa Dravida di India Selatan dan Srilanka.</li> <li>✓ Asia Barat (Timur Tengah) bagian selatan, khususnya negara-negara di Semenanjung Arab (Yaman, Oman), didominasi ras Negroid.</li> <li>✓ Asia Kecil, Asia Barat (Timur Tengah) bagian utara didominasi ras Kaukasoid/Europo id dan ras Negroid.</li> </ul>
Agama	Asia merupakan tempat lahirnya agama-agama besar di dunia, seperti Hindu, Sikh, konfusianisme, Taoisme, Shinto, Buddha, Islam, Kristen, dan Yahudi (Judaism). Agama-agama yang lahir di Asia kemudian menyebar ke berbagai wilayah di Asia dan dunia.
Bahasa	Kebanyakan negara di Asia memiliki lebih dari satu bahasa asli atau pribumi. Sebagai contoh, di Indonesia terdapat sekitar 600 bahasa asli atau daerah, Philipina terdapat 100 bahasa daerah dan 1.683 bahasa asli atau daerah di India.
Budaya	Keragaman dan kekayaan budaya Asia juga terlihat dari karya seni, literatur dan musik. Porselen, keramik, kaligrafi, lukisan, peralatan dari gelas dan metal, tekstil dan arsitektur. Karya seni berupa alat musik juga sangat banyak jenisnya..

### C. Soal Latihan, kunci jawaban dan rubrik

#### Aktivitas :

Lengkapilah tabel dibawah ini berdasarkan penelusuranmu mengenai dinamika penduduk di negara benua asia. Kamu cukup mencatumkan 5 negara yang akan kamu amati.

Penduduk Benua Asia				
no	Nama Negara	Nama Bahasa	Agama	Contoh Karya Seni
1	<b>Indonesia</b>	Bahasa Sunda, .....	Islam, .....	Tari Serimpi, .....
2				
3				
4				
5				

## Kunci jawaban

Penduduk Benua Asia					Skor
no	Nama Negara	Nama Bahasa	Agama	Contoh Karya Seni	
1	Indonesia	Bahasa Sunda, Jawa, Batak, Ambon, dan lain-lain	Islam, Kristen, Hindu, Budha, Khonghucu, dan Kepercayaan	Tari Serimpi, Wayang kulit, Batik, Kuda Lumping, Sasando, Kolintang, Gamelan, tari Jaipong.	20
2	India	Assam, Bengali, Bodo, Dogri, Tamil, dan Urdu	Hindu, Buddha, Jainisme, dan Sikhisme.	Tari Mohini Attam. Kathakali. Kuchipudi. Taj Mahal, dan Kitab Mahabarata.	20
3	Jepang	Dialek Hokkaido. Tohoku, Kanto., Tōkai-Tōsan.	Budha, Shintoisme, Kristen	Tari Bon Odori, Nihon Buyo., Noh Mai, Tako (seni layang-layang)	20
4	Iran	Persia, Pashtun, Kurdi, dan Balochi.	Islam, Kristen, Yahudi	Alat musik Lute, Tarian Karam Baba, Qasemabadi, Raqs-e Choobbazi, dan Raqs-e Parcheh	20
5	Korea	Dialek Gyeong-gi, Gang-won, Chung-cheong, Gyeong-sang, Jeol-la, dan Je-ju	Budha, Kristen, dan Katholik Roma	Tarian Seungmu dan Seung Jeonmu, Alat Musik gayageum dan daegeum,	20

Nilai = skor yang didapat X jumlah soal = skor maksimal 100

### D. Daftar Pustaka

- ✓ Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IX. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016.
- ✓ (<https://www.youtube.com/watch?v=eYepVJ20Ask>)

## FORMAT MEDIA PEMBELAJARAN

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :
  - 1) Setelah mengamati peta kepadatan penduduk di Asia Peserta didik kelas IX dapat menjelaskan jumlah dan persebaran penduduk Benua Asia secara tepat yang dilakukan dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
  - 2) Setelah membaca teks pada bahan ajar, Peserta didik kelas IX dapat mendeskripsikan komposisi penduduk Benua Asia berdasarkan usia dan ras secara tepat yang dilakukan dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
  - 3) Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menganalisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
  - 4) Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menganalisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
  - 5) Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menyajikan hasil analisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
  - 6) Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menyajikan hasil analisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
2. MATERI POKOK : DINAMIKA PENDUDUK BENUA ASIA
3. JENIS MEDIA YANG DIKEMBANGKAN : ANIMAKER & GC
4. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN
  - a. Bahan : BAHAN AJAR
  - b. Alat : PC/LAPTOP
5. LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN ANIMAKER :
  - a. Langkah 1. Sediakan bahan ajar, dapat diambil dari buku siswa dan modul pembelajaran lainnya yang akan dibuat dalam video animaker
  - b. Langkah II: Sediakan PC yang sudah tersambung pada jaringan Internet
  - c. Langkah III: Buatlah animasi disesuaikan dengan materi ajar

## GOOGLE FORMULIR :

- a. Langkah 1 . ketiklah soal pada M-Word
- b. Langkah 2. Sediakan PC yang sudah tersambung pada jaringan internet
- c. Langkah 3. Ketiklah soal pada google formulir

## 6. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN VIDEO ANIMAKER

- ✓ video buka aplikasi disitus animaker.com
- ✓ silahkan sign up bagi pengguna pertama sesuai dengan pilihan , bisa dengan akun google ataupun akun lainnya
- ✓ setelah registrasi, kita dapat menggunakan animaker dengan milih templete pada dashboard
- ✓ setelah templete di pilih maka buatlah scene awal hingga akhir disesuaikan dengan banyaknya materi
- ✓ kita dapat menyesuaikan pilihan pada pilihan di menu bar sebelah kiri.
- ✓ Untuk proses akhir silahkan klik menu play/pratinjau untuk melihat hasil video
- ✓ Jika sudah selesai maka klik tombol publish, lalu dwnload video, sesuaikan dengan kebutuhan.
- ✓ Setelah di dwnload , buka akun gmail kita setelah diberi notifikasi unduhan selesai,
- ✓ Kamu dapat membagi hasil scene animasimu dengan copy link dan share

## GOOGLE FORMULIR

- ✓ buka aplikasi classrom dari akun gmail Anda
- ✓ klik g-formulir
- ✓ silahkan pilih blank form- lalu edit nama form tersebut
- ✓ silahkan kamu ketik soal disesuaikan dengan jumlah yang ditentukan
- ✓ atur soal dengan menu pengaturan
- ✓ setelah selesai kita copy link lalu dihare kepada peserta didik

Hasil Animaker dapat dilihat pada :

<https://app.animaker.com/video/D222Y5IB7OXKWJ9H>

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Sekolah	:	SMP NEGERI 3 SIDIKALANG
Mata Pelajaran	:	IPS
Kelas/Semester	:	IX/GANJIL
Materi	:	Perubahan Keruangan dan Interaksi antar ruang Negara – negara Asia dan benua lainnya
Sub Materi	:	Dinamika Penduduk Asia
Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati peta kepadatan penduduk di Asia Peserta didik kelas IX dapat menjelaskan jumlah dan persebaran penduduk Benua Asia secara tepat yang dilakukan dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
2. Setelah membaca teks pada bahan ajar, Peserta didik kelas IX dapat mendeskripsikan komposisi penduduk Benua Asia berdasarkan usia dan ras secara tepat yang dilakukan dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menganalisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menganalisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
5. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menyajikan hasil analisis hubungan pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.
6. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik kelas IX dapat menyajikan hasil analisis hubungan agama dan budaya penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan sosial secara tepat dengan menjunjung tinggi sikap toleransi selama diskusi berlangsung.

### **B. Alat dan Bahan (jika ada)**

Alat : Buku catatan siswa dan alat Tulis , In Fokus menampilkan latihan

### **C. Langkah-Langkah Kegiatan**

#### **Aktivitas Kelompok**

Lengkapilah tabel dibawah ini berdasarkan penelusuranmu mengenai dinamika penduduk di negara benua asia. Kamu cukup mencatumkan 5 negara yang akan kamu amati.

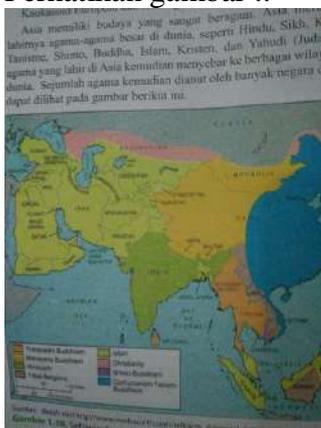
Penduduk Benua Asia				
no	Nama Negara	Nama Bahasa	Agama	Contoh Karya Seni
1	Indonesia	Bahasa Sunda, .....	Islam, .....	Tari Serimpi, .....
2				
3				
4				
5				

### Aktivitas Individu :

1. Guru memberikan arahan mengenai latihan individu, berupa soal Pilihan berganda yang dibuka pada g-form <https://forms.gle/Gwh93YSp32amHNr37>
2. Peserta didik menyelesaikan tagihan sebelum akhir pembelajaran

#### Soal Latihan

- 1) Berdasarkan HDI (Human Development Indeks) kualitas penduduk Asia yang termasuk kategori rendah adalah...
  - a. Jepang
  - b. Korea Selatan
  - c. Nepal ..
  - d. Indonesia
- 2) Penduduk benua Asia terdiri dari beberapa Ras yang mendominasi Asia Timur dan Asia Tenggara Adalah...
  - a. Ras Kaukasoid
  - b. Ras Negroid
  - c. Ras Mongoloid ...
  - d. Ras Europoid
- 3) Perhatikan gambar ..



Gambar berikut ini yang menunjukkan persebaran paling banyak adalah agama ;;

- a. Budha
- b. Hindu
- c. Islam

d. Kristen

- 4) Persebaran penduduk di Asia masih tidak merata. Wilayah dengan jumlah kepadatan penduduk yang dominan adalah berada di Asia Timur, Asia Tenggara dan Asia Selatan sedangkan wilayah pedalaman Asia relatif sedikit dan masih jarang. Jumlah dan kepadatan penduduk yang tidak merata tersebut di sebabkan oleh berbagai faktor. Berikut ini yang bukan penyebab wilayah pedalaman asia memiliki jumlah dan kepadatan penduduk lebih sedikit dibandingkan wilayah lainnya adalah..
  - a. Memiliki perkembangan kebudayaan dan teknologi yang masih rendah dibandingkan dengan wilayah lainnya
  - b. Faktor letak yang tidak strategis dengan posisi wilayah yang sulit untuk dijangkau
  - c. Di daerah pedalaman asia memiliki suhu udara yang ekstrim sehingga banyak penduduk yang meninggal
  - d. Kesulitan melakukan interaksi dengan wilayah lain karena masalah akses masuk
- 5) Di benua Asia penduduk yang terbesar di dunia adalah negara ....
  - a. China
  - b. Malaysia
  - c. Vietnam
  - d. Indonesia

#### **D. Hasil dan Analisis**

- ✓ Hasil berupa jawaban cepat dengan memilih jawaban yang paling tepat
- ✓ Dari 4 pilihan berganda sebagai evaluasi terhadap pembelajaran yang dilakukan mengenai dinamika penduduk benua asia
- ✓ Dapat dilihat pada respon siswa di GC

#### **E. Kesimpulan**

- ✓ Capaian peserta didik dapat dilihat setelah akhir pembelajaran
- ✓ Remedial dilakukan jika nilai dibawah KKM (baik individu jika kurang dari 20 %, dan secara menyeluruh jika lebih dari 50% tidak mencapai KKM)
- ✓ Pengayaan dilakukan jika capaian lebih dari 75% Peserta didik.



## Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

- a. Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

1. Bagaimana pertumbuhan dan kualitas penduduk Benua Asia?

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
PH : .....  
Materi PH : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No.	Nama Peserta Didik	Nilai PH	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai seelah Remedial	Ket

- b. Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diberi soal pengayaan berupa pertanyaan pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif yang relevan dengan topik pembelajaran tentang “Pengaruh dinamika penduduk Benua Asia terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, pendidikan dan politik”.



	persebaran agama di benua ASIA			<p>Asia memiliki budaya yang sangat beragam. Asia memiliki agama-agama besar di dunia, seperti Hindu, Sikh, Buddha, Taoisme, Shinto, Budha, Islam, Kristen, dan Yahudi (Judea). Agama yang lahir di Asia kemudian menyebar ke berbagai wilayah dunia. Sejumlah agama kemudian diadopsi oleh banyak negara dan dapat dilihat pada gambar berikut ini.</p>  <p>Gambar berikut ini yang menunjukkan persebaran paling banyak adalah agama....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Budha</li> <li>Hindu</li> <li>Islam</li> <li>Kristen</li> </ol>		
	Berdasarkan data peserta didik menganalisis persebaran penduduk di benua Asia	<b>4</b>	<b>C4</b>	<p>5) Persebaran penduduk di Asia masih tidak merata. Wilayah dengan jumlah kepadatan penduduk yang dominan adalah berada di Asia Timur, Asia Tenggara dan Asia Selatan sedangkan wilayah pedalaman Asia relatif sedikit dan masih jarang. Jumlah dan kepadatan penduduk yang tidak merata tersebut di sebabkan oleh berbagai faktor. Berikut ini yang bukan penyebab wilayah pedalaman asia memiliki jumlah dan kepadatan penduduk lebih sedikit dibandingkan wilayah lainnya adalah..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki perkembangan</li> </ol>	Di daerah pedalaman asia memiliki suhu udara yang ekstrim sehingga banyak penduduk yang meninggal	<b>20</b>

				<p>kebudayaan dan teknologi yang masih rendah dibandingkan dengan wilayah lainnya</p> <p>b. Faktor letak yang tidak strategis dengan posisi wilayah yang sulit untuk dijangkau</p> <p>c. Di daerah pedalaman asia memiliki suhu udara yang ekstrim sehingga banyak penduduk yang meninggal</p> <p>d. Kesulitan melakukan interaksi dengan wilayah lain karena masalah akses masuk</p>	
<b>Total nilai</b>					<b>100</b>

**Rubrik:**

**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

- 1. Kurang baik, jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran**
- 2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten**
- 3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten**
- 4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran dan kelompok secara terus-menerus dan konsisten**



**PENILAIAN PENGETAHUAN –OBSERVASI TERHADAP DISKUSI TANYA JAWAB DAN PERCAKAPAN**

Nama	PERNYATAAN																				TOTAL
	Pengungkapan gagasan orisinil				Kebenaran konsep				Ketepatan penggunaan istilah				Kerjasama dalam kelompok				Bertanya dan menjawab				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

**PETUNJUK / RUBRIK**

KRITERIA	NILAI	KATEGORI
1	5	Kurang baik, jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2	10	Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3	15	Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4	20	Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran dan kelompok secara terus-menerus dan konsisten