

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **Smpn satap 1 kamipang**
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema : Interaksi Antar Negara Asia dan negara lainnya

Kelas/ Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : Dinamika penduduk benua Australia

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
----	------------------	---------------------------------

1.	<p>Kompetensi dasar</p> <p>3.1</p> <p>Memahami konsep ruang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan Benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<p>IPK Pendukung</p> <p>3.1.1. Membandingkan jumlah penduduk Australia dengan jumlah penduduk di lain benua .</p> <p>3.1.2. Menganalisis jumlah penduduk dan persebaran penduduk di benua Australia</p> <p>IPK Kunci</p> <p>3.1.3</p> <p>Menganalisa tingkat kualitas hidup penduduk Australia menggunakan ukuran HDI.</p> <p>3.1.4</p> <p>Mengidentifikasi ras penduduk Australia.</p> <p>Mengidentifikasi budaya penduduk Australia</p> <p>IPK Pengayaan</p> <p>3.1.4</p> <p>Mengidentifikasi budaya penduduk Australia</p>
2.	<p>4.2</p> <p>Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan</p>	<p>IPK Kunci</p> <p>4.1.1</p> <p>Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang dinamika penduduk Australia</p> <p>4.1.2.</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang dinamika penduduk Australia</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan dua daerah yang jarang penduduknya di negara Australia dengan benar dan percaya diri

2. Peserta didik mampu membandingkan jumlah penduduk negara australia dengan negara Indonesia dengan benar dan tanggung jawab
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis Ras penduduk Australia dengan benar dan percaya diri
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi budaya penduduk australia dengan benar dan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler:

- Persebaran penduduk Australia
- Tabel jumlah penduduk Australia

Materi Pembelajaran Remedial :

- Ras penduduk Australia
- Keragaman penduduk Australia

Materi Pembelajaran Remedial:

Keragaman penduduk Australia

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab
Model Pembelajaran : Discovery learning

F. Media, Bahan dan Sumber belajar Media Pembelajaran

- whatsapp
- Google Classroom
- Google Form (Untuk Soal)
- Laptop
- Video Youtube, dinamika penduduk Australia
<https://www.youtube.com>

Bahan Ajar

Bahan bacaan : dinamika penduduk Australia

Sumber belajar

○ Buku Siswa IPS Kelas 9 Halaman : 74 - 76

○ Internet (Youtube)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	
	<ul style="list-style-type: none">● Guru memberikan kode <i>Zoom Meeting</i> kepada siswa melalui <i>Whatsapp Grup</i> kelas IX. Siswa diminta tepat waktu untuk masuk ke dalam <i>meeting</i> sebagai sikap disiplin.● Guru memberi salam dan melakukan presensi melalui <i>Zoom Meeting</i> dan meminta salah satu siswa untuk memimpin teman-temannya berdoa sebelum memulai pembelajaran.● Guru mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari covid 19.● Sebagai pretes, guru memberikan pertanyaan apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan sekitarmu, apakah kamu mengalami perubahan fisik ? kemudian mengkaitkan dengan materi yang akan di pelajari <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">● Guru Menyampaikan judul materi yang akan dibahas tentang Dinamika Penduduk Benua Australia● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran● Menginformasikan model pembelajaran yang digunakan Discovery Learning● Menginformasikan teknik penilaian <p>Motivasi:</p>

- Guru menayangkan foto foto individu dari berbagai kawasan benua Australia yang beraneka ragam warna kulitnya. Dan meminta peserta didik untuk mengutarakan komentarnya.

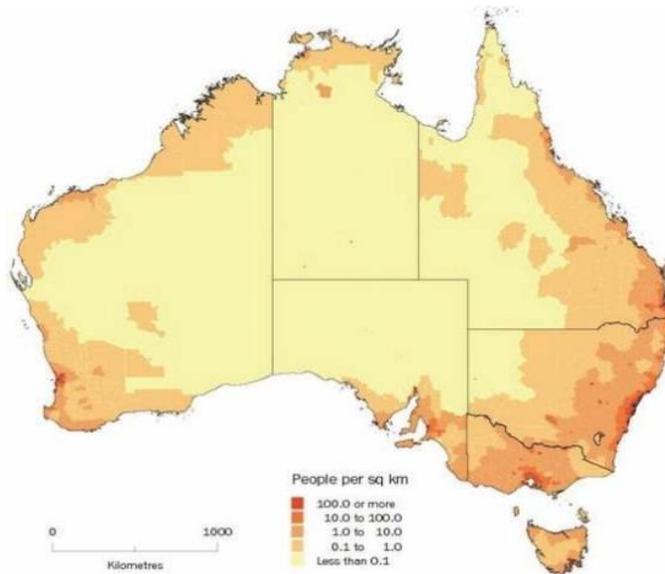
Inti

Tahap 1.
Merumuskan pertanyaan

- a. Peserta didik mengamati peta persebaran penduduk dari buku peserta didik halaman 75

PETA KEPADATAN PENDUDUK

BENUA AUSTRALIA



- b. Peserta didik membaca buku peserta didik hal.74-76

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menulis hal-hal yang ingin diketahui yang relevan dengan tujuan pembelajaran dan gambar yang diamati.

- c. Perwakilan peserta didik menulis rumusan pertanyaan di papan tulis

	d. Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok menulis rumusan pertanyaan pada kertas kerja yang disediakan.
Tahap 2 Merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data	Dengan bantuan guru peserta didik merencanakan prosedur pengumpulan data,yaitu dengan misalnya dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku paket dan mengamati peta Kepadatan Penduduk Benua Australia • Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi
Tahap 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan data dan informasi tentang jumlah dan persebaran penduduk dengan membaca dan mencermati peta yang disediakan untuk menjawab rumusan pertanyaan.
Tahap 4 Menarik Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melalui kelompoknya merumuskan kesimpulan tentang jumlah dan kepadatan penduduk, tingkat kualitas hidup, macam ras dan budaya penduduk di Benua Australia dalam bentuk laporan / bahan presentasi yang kemudian dipresentasikan sesuai urutan yang ditentukan Guru. • Setiap kelompok aktif menanggapi hasil presentasi kelompok lain yang difasilitasi oleh Guru
Tahap 5 Penerapan dan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mencatat hasil diskusi setelah dikonfirmasi • Peserta didik mendiskusikan penerapan pengetahuan/ keterampilan yang baru saja diperolehnya untuk mengatasi masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dinamika penduduk Australia
Penutup	
	a) Guru memberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami

	<p>b) Guru memberi pesan nilai moral agar menghargai perbedaan yang ada berkaitan dengan dinamika penduduk Australia</p> <p>c) Guru menyampaikan agenda yang akan dilaksanakan untuk pertemuan yang akan datang yaitu Ulangan Harian ke 3 tentang dinamika penduduk Benua Asia, Amerika, Afrika, Eropa dan Australia</p> <p>d) Peserta didik menjawab salam penutup dari Guru</p>
--	---

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

✦ Sikap

Bentuk: Non tes berupa observasi, instrumen lembar observasi sikap

✦ Keterampilan

Bentuk: Non Tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi kelompok berupa laporan tentang bentuk perubahan sosial budaya

✦ Pengetahuan

Tes Tulis melalui Google form di Google Classroom

2. Instrumen penilaian

✦ Sikap (terlampir)

✦ Pengetahuan (terlampir)

✦ Keterampilan (terlampir)

I. Rencana Tindak Lanjut (RTL)

1. Remedial

Peserta didik yang tidak tuntas akan diberikan tugas mengidentifikasi bentuk – bentuk perubahan sosial budaya

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan disarankan untuk membaca materi faktor yang mempengaruhi perubahan sosial dan perubahan budaya

3. Refleksi

Peserta didik dapat merefleksikan materi yang sudah dipelajari didalam kehidupan sehari-hari

4. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Nama Siswa	Indikator												Skor	Nilai Akhir (NA)	
	Rasa ingin tahu			Tanggung jawab			Keaktifan			Kerjasama					
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

Ket: Hanya ditandai peserta didik yang paling tinggi dan yang paling rendah.

Selain itu, dianggap setara.

Ketentuan:

1. Rumus : Nilai Akhir (NA) = $\frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

2. Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

A = Unggul (80-100)

B = Kompeten (70-79)

C = Perbaikan (60-69)

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif, dalam kegiatan pembelajaran
		2 : Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ketika disuruh
		1 : Tidak menunjukkan antusias dalam pembelajaran, sulit terlibat aktif dalam kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.
2.	Tanggungjawab	3 : Menyelesaikan semua tugas individu maupun kelompok sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
		2 : Menyelesaikan sebagian tugas individu maupun kelompok sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
		1 : Menyelesaikan sebagian tugas individu maupun kelompok tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

3	Keaktifan siswa	3 : Selama kegiatan diskusi dan pembelajaran berlangsung, siswa menjawab pertanyaan, menyanggah, mengajukan pernyataan serta mengemukakan gagasan maupun ide
		2 : Selama kegiatan diskusi dan pembelajaran berlangsung, siswa menjawab pertanyaan, menyanggah maupun mengajukan pertanyaan

		1 : Selama kegiatan diskusi dan pembelajaran berlangsung, siswa hanya mengajukan 1 pertanyaan, dan tidak ikut mengemukakan ide atau gagasan mengenai materi yang dipelajari
4.	Kerjasama/gotong royong	3 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, siswa membantu dalam menganalisis dan menyelesaikan semua pertanyaan diskusi yang diberikan
		2 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, siswa membantu teman kelompoknya dalam menganalisis materi yang sedang dibahas
		1 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, siswa mempelajari dan menyelesaikan pertanyaan diskusi secara individual

5. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
	3.2	Dinamika penduduk Australia			
	Memahami konsep ruang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan Benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.		1. daerah penduduk Australia yang jarang penduduknya	PG	1
			2. Membandingkan jumlah penduduk Australia dengan jumlah penduduk di lain benua .	PG	1
			3. Menganalisa tingkat kualitas hidup penduduk Australia menggunakan ukuran HDI.	PG	1
			4. Mengidentifikasi ras penduduk Australia.	PG	1
			5. Mengidentifikasi budaya penduduk Australia		1

|

|

|

|

|

|

|

--	--	--	--	--	--

Jumlah Soal					5

Butir Soal:

1. Perhatikan pernyataan berikut :

1. Angka harapan hidup tinggi
2. Memiliki tingkat kesehatan yang baik
3. Tingkat pendapatan tergolong tinggi
4. Tingkat pertumbuhan yang tinggi

Dari pernyataan di atas yang bukan menunjukkan kualitas dari penduduk australia adalah

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. Seni visual memainkan peran penting dalam membentuk dan memancarkan citra Australia yang bukan termasuk seni yang di kembangkan di Australia adalah

- a. Film
- b. Teater
- c. Patung
- d. Tari

3. Meskipun Australia negara yang amat luas tetapi tidak semua daerah cocok untuk di tinggali ,daerah tersebut memiliki iklim yang nyaman dan curah hujannya cukup daerah tesebut terletak di daerah ...
 - a. Pantai
 - b. Gurun
 - c. Pegunungan
 - d. Dataran rendah

4. Suku asli Australia yang mulai tergeser dari pendatang di benua Australia adalah
 - a. Indian
 - b. Eskimo
 - c. Aborigin
 - d. Inggris

5. Salah satu bukti bahwa penduduk di benua Australia di dominasi oleh budaya Eropa adalah
 - a. Penduduk Australia menjadikan bahasa Inggris sebagai bahasa nasional mereka
 - b. Penduduk Australia berpendidikan barat dan suka berpergian ke Eropa
 - c. Penduduk Australia suka makan Hamburger . hotdog keripik kentang dan makroni
 - d. Penduduk Australia suka memakai jeans, sepatu, baseball, topi, cowboy, dan sepatu boots

Kunci Jawaban

No.	Jawaban
1.	c
2.	c
3.	a
4.	c

5.	a
----	---

3. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Ketrampilan:
Presentasi

No.	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Rubrik Penilaian Ketrampilan: Diskusi

No.	Nama	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

1) Skor rentang antara 1-4

1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik

2) Nilai = jumlah nilai dibagi 4

Katingan 24 september 2020

Kepala sekolah smpn satap 1 kamipang,

WALNSIAE, S.Pd.SD

Nip. 19650320 198606 1 006

NOPIARA, S.Pd

Nip. 19760417 201101 2 001