

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Badau
 Kelas/ Semester : XI IPS/ Genap
 Tema : Dinamika Kependudukan di Indonesia
 Sub Tema : Sumber Data Kependudukan
 Pembelajaran Ke : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit (1 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *saintifik* dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat menemukan data kependudukan Indonesia dan sumber datanya serta mampu menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, grafik dan tabel dengan tepat, rasa ingin tahu, pantang menyerah, tanggung jawab, percaya diri serta dapat bekerjasama. (Mengandung unsur ABCD)

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-2	
Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Guru:	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin .
Aperpepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
•	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
•	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran.
•	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
Pemberian Acuan	
•	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
•	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
•	Peserta didik dibentuk dalam kelompok belajar.
Kegiatan Inti (7 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan cara:
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar yang relevan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif dsb.
	→ Mengamati • LKPD pada materi sumber data kependudukan.
→ Membaca	

		Kegiatan literasi ini dilakukan dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi.
	→	Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan.
	→	Mendengar Pemberian materi sumber data kependudukan oleh guru.
	→	Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang sumber data kependudukan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)		<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
	→	Mengajukan pertanyaan tentang materi: sumber data kependudukan. Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)		<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik di dalam kelompoknya:
	→	Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal yang terdapat dalam LKPD mengenai materi sumber data kependudukan.
	→	Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi sumber data kependudukan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri berkaitan dengan materi sumber data kependudukan sesuai dengan pemahamannya.
	→	Saling tukar informasi tentang materi: sumber data kependudukan. Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada LKPD yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)		<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:
	→	Berdiskusi tentang data dari materi: sumber data

		kependudukan.
	→	Mengolah informasi dari materi sumber data kependudukan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
Verification (pembuktian)		<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: sumber data kependudukan. Antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)		<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi sumber data kependudukan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: sumber data kependudukan.
	→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi sumber data kependudukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→	Bertanya atas presentasi tentang materi sumber data kependudukan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
		<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>
	→	Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi: sumber data kependudukan.
	→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi sumber data kependudukan.
Catatan: Selama pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (1 Menit)		
●	Guru mengagendakan pekerjaan rumah untuk pertemuan selanjutnya.	
●	Guru memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	
●	Guru menyampaikan kesimpulan untuk menyamakan persepsi peserta didik terkait materi pelajaran yang telah dilaksanakan.	
●	Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan salam penutup	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan:

BS : Bekerja Sama
JJ : Jujur
TJ : Tanggun Jawab
DS : Disiplin

Catatan:

a) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

b) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

c) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

d) Kode nilai/ predikat:

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00 = Baik (B)

25,01 - 50,00 = Cukup (C)

00,00 - 25,00 = Kurang (K)

e) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

c. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian**
- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a) Peserta didik mencari data kependudukan berdasarkan data sensus dilihat dari klasifikasi umur dan jenis kelamin secara berkelompok.
- b) Peserta didik mengumpulkan data kependudukan yang telah mereka temukan untuk mendapatkan penilaian.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Badau

Badau, 18 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Yosafat Arif Dharmawan, S.Pd.
NIP. 19751119 200502 1 001

Maria Irmadewi, S.Pd.
NIP. 19870303 201902 2 002