

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Rantau Bayur Kab. Banyuasin  
Kelas/Semester : XII/Genap  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Kompetensi Dasar : Dinamika Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam Konteks NKRI  
Sub Kompetensi Dasar: Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa  
Pembelajaran Ke : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 1 X 10 menit (1 kali pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data/informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat:

1. memahami konsep negara kesatuan (Unitaris)
2. menganalisis karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (salam, berdoa dan presensi)
- b. Melakukan apersepsi dan atau motivasi
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
- d. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan strategi pembelajaran

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diminta melakukan kegiatan literasi tentang Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa serta Karakteristik NKRI
- b. Pendidik menjelaskan materi tentang Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa serta Karakteristik NKRI
- c. Pendidik melakukan kegiatan tanya jawab tentang Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa serta Karakteristik NKRI
- d. Peserta didik menjawab pertanyaan dari pendidik maupun peserta didik tentang Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa serta Karakteristik NKRI
- e. Pendidik memberikan penguatan terhadap pertanyaan dan jawaban peserta didik tentang Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa serta Karakteristik NKRI

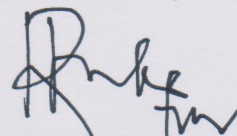
#### 3. Penutup

- a. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa serta Karakteristik NKRI
- b. Peserta didik memberikan apresiasi terhadap partisipasi peserta didik dan dilanjutkan dengan penilaian untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran
- c. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran.

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap : Ketaatan dan partisipasi peserta didik dalam mengikuti proses Pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : Kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran
3. Penilaian keterampilan : Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran

Rantau Bayur, April 2021  
Guru Mata Pelajaran,



Rukanto, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 197012151998021002



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### I. Materi Pelajaran

#### 1. Konsep Negara Kesatuan

Menurut C. F. Strong dapat dimaknai bahwa negara kesatuan adalah negara bersusunan tunggal, yaitu kekuasaan untuk mengatur seluruh daerahnya ada di tangan pemerintah pusat.

Negara kesatuan memiliki dua sistem, yaitu sistem sentralisasi dan sistem desentralisasi. Dalam negara kesatuan dengan sistem sentralisasi, semua hal diatur oleh pemerintah pusat.

Sedangkan negara kesatuan dengan sistem desentralisasi (otonomi daerah), daerah diberikan kewenangan untuk mengatur dan mengurus rumah tangganya sendiri. Negara Indonesia sekarang ini menganut negara kesatuan dengan sistem desentralisasi.

#### 2. Karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia

Negara Indonesia sejak kelahirannya pada tanggal 17 Agustus 1945 telah memiliki tekad yang sama, bahwa negara ini akan eksis di dunia dalam bentuk negara kesatuan. Hal ini juga sejalan dengan pemikiran Prof. Soepomo yang mengemukakan paham integralistik, yaitu paham yang menyatukan sisi baik dari paham individualistik dan paham sosialistik. Ada beberapa alasan bangsa Indonesia menganut bentuk negara kesatuan, yaitu:

- a. Unitarisme sudah merupakan cita-cita gerakan kemerdekaan Indonesia
- b. Negara tidak memberikan tempat hidup bagi provinsialisme
- c. Tenaga-tenaga terpelajar kebanyakan berada di Pulau Jawa sehingga tidak ada tenaga di daerah lain untuk membentuk negara federal
- d. Wilayah-wilayah di Indonesia tidak sama potensi dan kekayaannya
- e. Dari sudut geopolitik, dunia internasional akan melihat Indonesia kuat apabila sebagai negara kesatuan

### II. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian sikap

Dilakukan melalui kegiatan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan dicatat di dalam format pengamatan sikap (jurnal).

#### 2. Penilaian pengetahuan

Dilakukan pada akhir pembelajaran dengan menyajikan soal berbentuk uraian berstruktur yang harus dijawab oleh peserta didik.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan secara singkat makna negara kesatuan menurut C. F. Strong!
2. Tuliskan dan jelaskan 2 sistem dalam negara kesatuan!
3. Jelaskan secara singkat tekad bangsa Indonesia dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia!
4. Tuliskan 3 alasan bangsa Indonesia menganut bentuk negara kesatuan!

#### 3. Penilaian keterampilan

Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung melalui kegiatan pengamatan/observasi tentang keterampilan peserta didik dalam mengajukan pertanyaan kepada pendidik maupun peserta didik serta keterampilan dalam menanggapi pertanyaan dari pendidik maupun peserta didik lainnya. Hasil pengamatan di catat dalam catatan harian guru mata pelajaran.