

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	<b>SMA NEGERI 5 SEMARANG</b>	<b>Mata Pelajaran :</b> PPKn	<b>Kelas / Semester :</b> XII IPA-IPS/2 2019/2020	<b>Materi Pokok :</b> Dinamika Persatuan dan Kesatuan dalam Konteks NKRI	<b>Pertemuan ke : 2</b> (2 X 45 menit)
	<b>Kompetensi Dasar :</b> 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan NKRI sebagai bentuk pengabdian. 2.4 Bersikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan NKRI. 3.4 Mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan NKRI. 4.4 Merancang dan mengkampanyekan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan NKRI			<b>IPK:</b> 1. Peserta didik mampu menjelaskan periodisasi dinamika persatuan dan kesatuan Indonesia yang berkaitan dengan bentuk negara. 2. Peserta didik dapat menganalisis sikap dan perilaku sebagai perwujudan persatuan dan kesatuan. 3. Menunjukkan sikap kepedulian, komunikatif, disiplin, dan kerjasama dalam diskusi. <b>Tujuan Pembelajaran:</b> Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>infografis</i> , serta metode tanya jawab, ceramah, diskusi, dan observasi, peserta didik diharapkan mampu memperiodisasi dinamika persatuan dan kesatuan Indonesia secara benar.	
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			<b>Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>
	<b>A. Pendahuluan</b> 1. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan mempersiapkan kelas agar kondusif. 2. Guru menyampaikan tujuan dan rencana pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. <b>B. Kegiatan Inti</b> 1. Peserta didik diberi pengantar materi kuiz interaktif dan infografis persatuan dan mencermati video perjuangan sejarah bangsa. 2. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok untk berdiskusi sesuai tema yang diperoleh yaitu bentuk negara pada masa revolusi kemerdekaan, masa RIS, masas demokrasi liberal, masa orde lama, masa orde baru, dan masa reformasi. 3. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya mengemukakan hasil diskusi dan kemudian menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk <i>infografik secara perorangan di kertas buffalo</i> . 4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara bergilir dan dapat ditanggapi dengan sopan. 5. Guru melakukan evaluasi jalannya diskusi. <b>C. Kegiatan Penutup</b> 1. Guru melakukan <i>review</i> dan menyimpulkan materi. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran minggu depan. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan apresiasi.			<b>Pengetahuan:</b> 1. Secara tertulis dengan menilai hasil <i>infografik</i> . <b>Keterampilan :</b> 1. Kemampuan berdiskusi dan presentasi. 2. Kreatifitas menyusun <i>infografik</i> . 3. Penilaian kinerja. <b>Sikap :</b> 1. Observasi sikap (kepedulian, komunikatif, disiplin, dan kerjasama).	<b>▪ Buku</b> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XII, Buku Siswa</i> , Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <b>▪ Internet</b> <i>(belajar negara.blogspot.com dan edukasinya.blogspot.com)</i> <b>▪ Video perjuangan bangsa dan toleransi di Bali.</b>
			<b>Catatan :</b> Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berulang, sampai ditemukan suatu solusi atau keputusan yang tepat.		
			<b>Refleksi dan Konfirmasi:</b> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		



Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dr. Siswanto, M.Pd.  
NIP. 19610130 198403 2 005

Semarang, 2 Januari 2020  
Guru PPKn,

Rochimudin, S.Pd.  
NIP. 19760121 200701 1 015



**Lampiran 1:****Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****1. Teknik penilaian**

- a. Penilaian sikap yang meliputi sikap responsif, proaktif, jujur, dan mampu bekerja sama dalam pembelajaran dan permainan kuiz telaga vista.  
Instrumen Penilaian Sikap:

Indikator	Instrumen
Menunjukkan sikap kepedulian, komunikatif, disiplin, dan kerjasama dalam diskusi.	<p><b>Rubrik :</b></p> <p>a. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.</p> <p>b. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/ konsisten.</p> <p>c. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/ konsisten.</p> <p>d. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten.</p> <p>Berikan nilai 1, 2, 3, atau 4 pada kolom – kolom sesuai hasil pengamatan.</p> <p><b>Keterangan sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepedulian meliputi memberikan bantuan pada anggota kelompok, memberi tahu informasi, melengkapi jawaban dalam satu tim.</li> <li>• Komunikatif: antusias mengembangkan diskusi dengan ajakan / kalimat yang baik atau bijak.</li> <li>• Disiplin: mematuhi dan melaksanakan tata tertib dan aturan jalannya diskusi.</li> <li>• Kerja sama: koordinasi dengan teman, kesediaan untuk membantu, rasa sebagai bagian dari tim.</li> </ul>

- b. Penilaian kinerja yang meliputi kekompakan, berpikir kritis dan argumentatif, dan menghormati perbedaan.  
Instrumen Penilaian Kinerja:

Indikator	Instrumen				
Memecahkan persoalan dalam diskusi	<p><b>Rubrik :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">A.</td> <td>Siswa menunjukkan kinerja sangat baik.</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>Siswa menunjukkan kinerja baik.</td> </tr> </table>	A.	Siswa menunjukkan kinerja sangat baik.	B.	Siswa menunjukkan kinerja baik.
A.	Siswa menunjukkan kinerja sangat baik.				
B.	Siswa menunjukkan kinerja baik.				



secara aktif dan responsif.	C.	Siswa menunjukkan kinerja cukup.
	D.	Siswa menunjukkan kinerja kurang.

Aspek yang diamati:

- Menyiapkan gambar dan bahan alat tulis sesuai lembar kerja.
- Mencermati gambar / kasus / video.
- Mampu menentukan pokok permasalahan dan strategi pemecahannya dan membuat infografik.
- Menyampaikan penjelasan tentang pemasangan gambar.

Penilaian :

1. Penilaian = (jml. skor diperoleh/4)
2. Kategori nilai

Rentang Nilai	Kategori Nilai
88 – 100	SB =Sangat Baik
75 – 87	B=Baik
62 – 74	C=Cukup
1 – 61	K=Kurang

- c. Penilaian konsep dengan tes uraian: menjelaskan periodisasi dinamika persatuan dan kesatuan Indonesia yang berkaitan dengan bentuk negara.

## 2. Instrumen penilaian dan Pedoman Penskoran

- a. Lembar Pengamatan Sikap (terlampir)
- b. Lembar Pengamatan Kinerja Siswa (terlampir)
- c. Tes Uraian (terlampir)

## B. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan setelah kegiatan penilaian bagi peserta didik yang tidak memenuhi KKM (70). Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan: pembelajaran klasikal sesuai dengan KD/indikator yang tidak tuntas, tutor sebaya berdasarkan indikator pencapaian yang belum dicapai oleh peserta didik dan pemberian tes ulang pada soal yang tidak tuntas.

### 2. Pengayaan:

Peserta didik yang mendapat nilai melebihi KKM diberikan tugas mengkaji materi cara mengembangkan persatuan dan kesatuan dilingkungan sekitar.



**Lampiran 2**

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap:

**LEMBAR PENGAMATAN  
PENILAIAN SIKAP**Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : XII / 2

No.	NAMA	ASPEK PENILAIAN				NILAI	PREDIKAT
		PEDULI	KOMUNIK ATIF	DISIPLIN	KERJA SAMA		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
	dst						

Pedoman penskoran:  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kriteria predikat nilai: A = 88 - 100

B = 75 - 87

C = 62 - 74

D = 1 - 61



**Lampiran 3**

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap:

**LEMBAR PENGAMATAN KINERJA**

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : XI / 2

**Instrumen****Pengamatan Kinerja dalam Diskusi**

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : XI / Dua

Topik/Sub Topik : Topik : Dinamika Persatuan dan Kesatuan NKRI

Sub Topik : Periodisasi pelaksanaan persatuan dan bentuk negara.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

4.2.1. Peserta didik mampu menjelaskan periodisasi dinamika persatuan dan kesatuan Indonesia yang berkaitan dengan bentuk negara.

Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
	1	2	3	4			

Aspek yang diamati pada diskusi dan pembuatan infografik:

1. Menyiapkan gambar dan bahan alat tulis sesuai lembar kerja.
2. Mencermati rencana konsep gagasan.
3. Mampu menentukan pokok permasalahan dan strategi pemecahannya.
4. Menyampaikan penjelasan tentang infografik gambar sesuai dengan materi pembelajaran.

Rubrik



RPP / KTSP **SIWA** **VEGETARIAN SEMARANG** Siswa menunjukkan kinerja sangat baik.

B.	Siswa menunjukkan kinerja baik.
C.	Siswa menunjukkan kinerja cukup.
D.	Siswa menunjukkan kinerja kurang.

Penilaian :

Nilai :

1. Penilaian = (jml. skor diperoleh/4)
2. Kategori nilai

Rentang Nilai	Kategori Nilai
88 – 100	SB =Sangat Baik
75 – 87	B=Baik
62 – 74	C=Cukup
1 – 61	K=Kurang



**Lampiran 4****Lembar Tes Kognitif:****KISI-KISI SOAL URAIAN**

No.	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR KD	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1	Mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan NKRI.	Dinamika persatuan dan kesatuan Indonesia yang berkaitan dengan bentuk negara	Peserta didik mampu menjelaskan periodisasi dinamika persatuan dan kesatuan Indonesia yang berkaitan dengan bentuk negara.	Diberikan pernyataan tentang periodisasi dinamika persatuan dan kesatuan, siswa dapat menjelaskan peristiwa yang berkaitan dengan upaya mewujudkan persatuan menuju tegaknya bentuk negara sesuai konstitusi.	1



### Soal Tes Uraian

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini secara benar dan jelas!**

1. Upaya menegakkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia telah dimulai jauh sebelum kemerdekaan namun setelah merdeka kita dapat membuat periodisasi masa pelaksanaan persatuan menuju bentuk negara yang diharapkan sesuai konstitusi yang berlaku. Jelaskan peristiwa yang berkaitan dengan pembinaan persatuan untuk memperkokoh bentuk negara pada masa era demokrasi Liberal tahun 1950-1959 dan bagaimana upaya tindak lanjutnya.

**Kunci Jawaban:**

1. Penumpasan pemberontakan gerakan separatis yang ingin memisahkan menjadi negara sendiri. Upaya tegas secara militer dan pendekatan sosial dilaksanakan oleh pemerintah dengan dukungan rakyat. Upaya tindak lanjutnya dengan pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya, pemberian otonomi daerah dan mewujudkan pergaulan yang berbhinneka tunggal ika.

Penskoran :

No. soal	Jawaban:	Jawaban:	SKOR
1	Penumpasan pemberontakan gerakan separatis yang ingin memisahkan menjadi negara sendiri	Upaya tindak lanjutnya dengan pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya, pemberian otonomi daerah dan mewujudkan pergaulan yang berbhinneka tunggal ika.	
1.	40	60	100

Penilaian:

Nilai = keseluruhan jumlah skor yang diperoleh (maksimal 100)



**Lampiran 5****LEMBAR KERJA SISWA**

Nama :  
 Kelompok :  
 Kelas, No. Absen :

**Diskusikan tema berikut, peristiwa penting mewujudkan persatuan dan bagaimana upaya mewujudkan persatuan bangsa!**

1. Dinamika persatuan dan kesatuan pada masa 1945 – 1949.
2. Dinamika persatuan dan kesatuan pada masa 1949 – 1950.
3. Dinamika persatuan dan kesatuan pada masa 1951 – 1959.
4. Dinamika persatuan dan kesatuan pada masa 1959 – 1965.
5. Dinamika persatuan dan kesatuan pada masa 1966 – 1998.
6. Dinamika persatuan dan kesatuan pada masa 1998 – 2019.

**Jawaban:**

No. Kelompok	Penjelasan peristiwa penting mewujudkan persatuan	Upaya mewujudkan persatuan bangsa



## Lampiran 6

### Materi Pembelajaran

Dinamika Persatuan dan Kesatuan dalam Konteks NKRI yang meliputi:

#### Fakta:

1. Wilayah NKRI
2. Kebhinnekaan masyarakat Indonesia
3. Konflik sosial

#### Konsep:

3. Persatuan dalam keberagaman
4. Periodisasi dinamika persatuan bangsa Indonesia dari masa ke masa sampai sekarang
5. Strategi mewujudkan persatuan yang kokoh
6. Bentuk negara Kesatuan

#### Prinsip

1. Peserta didik memiliki jiwa cinta tanah air dan patuh terhadap hukum.
2. Kesadaran berkonstitusi berdasarkan pasal 1 ayat 1 dan 30 UUD NRI 1945.
3. Alat dan symbol pemersatu bangsa.

#### Prosedur

Mengidentifikasi peristiwa sejarah yang berkaitan dengan upaya memperkokoh bentuk negara dan menganalisis strategi dalam memperkokoh persatuan bangsa terutama sekarang ini.



**Lampiran 7****EVALUASI GURU DAN TINDAK LANJUT****A. EVALUASI GURU**

Evaluasi guru dilaksanakan oleh guru yang bersangkutan, rekan sejawat dan peserta didik melalui kuesioner. Berikan tanda centang (v) pada kolom skor.

NO.	HAL YANG DI EVALUASI	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG	CATATAN
1	Persiapan mengajar kelengkapan dokumen:					
	• RPP / Action plan					
	• Bahan ajar / materi					
	• Media					
	• Lembar Kerja Siswa					
	• Ceking peralatan yang akan dipakai					
2	Pelaksanaan Pembelajaran:					
	• Kehadiran guru					
	• Metode pembelajaran menarik					
	• Berpusat pada siswa					
	• Sesuai alokasi waktu					
	• Alat penilaian terukur					
3	Tindak lanjut					
	• Ada tindak lanjut setelah pembelajaran seperti tugas atau rencana tindakan					
	• Komitmen perbaikan pembelajaran					



**B. TINDAK LANJUT**

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilaksanakan oleh diri sendiri, rekan sejawat dan peserta didik maka perlu dilakukan:

NO.	HAL YANG PERLU DIPERBAIKI	HAL YANG PERLU DIPERTAHANKAN	CATATAN

