

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX/A
Materi Pokok : Dinamika Perwujudan Pancasila Sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP (lama belajar 40 menit/jam)

Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugrah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Mendukung perwujudan Pancasila sebagai dasar negara
- 3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup
- 4.1 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan

Indikator

- Peserta didik menunjukkan sikap mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugrah Tuhan Yang Maha Esa
- Peserta didik menjelaskan penerapan Pancasila masa awal kemerdekaan
- Peserta didik menemukan perbedaan penyimpangan penerapan masa awal kemerdekaan dan masa orde lama
- Peserta didik melakukan penelitian sederhana melalui buku sumber dan film singkat penerapan Pancasila pada masa awal kemerdekaan dan orde lama

Tujuan Pembelajaran

Setelah menerima informasi teks bacaan dan infografis tentang materi penerapan pancasila pada masa awal kemerdekaan dan orde lama , peserta didik diharapkan mampu:

- mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara;
- menjelaskan dinamika penerapan pancasila pada masa awal kemerdekaan dan orde lama ,
- menemukan perbedaan penyimpangan pancasila yang terjadi pada masa awal kemerdekaan dan masa orde lama
- merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa pada awal kemerdekaan dan pada masa orde lama

Materi Pembelajaran

1. https://www.youtube.com/watch?v=d_SpgQvkOA8&t=41s

2. <https://nas-nasblogspot.blogspot.com/2021/11/penerapan-pancasila-dari-masa-ke-masa-1.html>

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : Saintifik

Metode :

1. Persentasi
2. Diskusi
- 3, Penugasan

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video

2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas IX, Penerbit Erlangga
- b. Youtube

c. Blog [Nas71](#)

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan berdoa• Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.• Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).• Sebagai awalan guru mencoba menampilkan video tentang peristiwa penerapan Pancasila dari masa ke masa (youtube)	20 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk membaca buku/referensi tentang Dinamika Perwujudan Pancasila Sebagai Dasar Negara, khususnya materi tentang Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa. Baik buku teks, youtube dan blog guru• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan pengetahuannya mengenai Dinamika Perwujudan Pancasila.. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. Pre-test berupa pertanyaan seputar Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa.• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tentang Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa.	95 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain dari youtube guru dan blog guru • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa. • Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa. • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan. • Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. 	
<p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;; • Memberi tugas rumah secara mandiri • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 	20 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	

Penilaian

No.	Kompetensi Dasar	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	1.1 dan 2.1	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> Lembar observasi 	Terlampir
2.	3,1	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Penugasan Kelompok 	Terlampir
3.	4.1	Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lembar laporan tugas 	Terlampir

Lampiran Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SMP/MTs, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai..

- Alat: Catatan anekdot

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap
Yanny					

Tobias					
Erna					
Demianus					

P. Pengetahuan **A. Lembar Kerja**

Nama Kelompok :

Tujuan : Menganalisis keberagaman suku, agama, ras dan

Antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Petunjuk Penggunaan:

1. Amati format lembar kerja dan ikuti arahan yang disampaikan oleh guru
Kerjakan secara berkelompok sesuai minat yang telah dibagi orang dengan penuh percaya diri dan rasa tanggung jawab.
2. Diskusikan dan buatlah simpulan dengan minat ,tampilan bahasa anda sendiri dari pertanyaan yang ada di bawah ini.
3. Presentasikan hasil pekerjaan kelompok anda di depan kelas.
4. Catat dan tanggapi semua hasil diskusi untuk bahan simpulan.

Selamat Bekerja dan jaga kekompakan

Pertanyaan lembar kerja:

1, Mengapa penerapan Pancasila di awal kemerdekaan banyak mengalami pasang surut ?

2 .Bagaimana perbedaan penyimpangan penyimpangan penerapan Pancasila pada awal kemerdekaan dan pada masa orde lama

No	Awal kemerdekaan	Masa orde baru	
1			
2			
3			
4			
5			

P.Keterampilan

B. Checklist

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
1. Pengetahuan Menunjukkan pengetahuan Menganalisis Dinamika penerapan Pancasila dari masa ke masa				
: 1. Menjelaskan menjelaskan penerapan pancasila pada masa ke masa .				
2. Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang menyimpang dari Pancasila pada masa	V			

awal kemerdekaan				
3. Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang menyimpang dari Pancasila pada masa orde baru				
4. Dapat membandingkan perbedaan masa awal kemerdekaan dan kemerdekaan				
Keterampilan Menyajikan laporan penelitian sederhana tentang penerapan Pancasila pada awal kemerdekaan dan orde lama	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Kesesuaian materi				
Kreativitas				
Kolaborasi				
Penampilan kelompok				
Keindahan dan kerapian presentasi				

Skore penilaian keterampilan

Tercapai =4

Berkembang=3

Baru mulaib terlihat=2

Skore =skor didapat/skore tertinggi x100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Herlin Senterlina Maniagasi,S.Pd

Guru Mata Pelajaran

Rusnah Djalaluddin ,S.Pd
NIP 197102221995012003