



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

**A. Identitas**

<b>Nama Sekolah</b>	: SMAN 1 BUNGO	<b>Materi Pokok</b>	: Perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.
<b>Kelas/Semester</b>	: XII /Genap	<b>Pertemuan ke-</b>	: 1
<b>Program</b>	: MIPA-IPS	<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 10 menit
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sejarah Indonesia		

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KD Pengetahuan:		KD Keterampilan:	
3.5	Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.	4.5	Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.
Indikator Pencapaian Kompetensi:		Indikator Pencapaian Kompetensi:	
3.5.1	Mendeskripsikan keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru.	4.5.1	Mengkomunikasikan dan membuat tulisan secara deskriptif tentang keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

**D. Skenario Pembelajaran**

- Model Pembelajaran** : Discovery Learning
- Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**: Lembar Kerja Peserta didik, Power Point, , dan sumber relevan lainnya
- Langkah-langkah Pembelajaran**:

<b>a.</b>	<b>Pendahuluan</b>	2 menit
(1)	Berdoa bersama, mengecek presensi kehadiran, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.	
(2)	Menggali apersepsi peserta didik tentang pengalaman dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya melalui tayangan video pendek	
(3)	Memberi motivasi belajar pada peserta didik, manfaat mempelajari keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru	
<b>b.</b>	<b>Inti</b>	6 menit
(1)	Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran dengan menginstruksikan Langkah-langkah penelusuran oleh masing-masing Individu untuk mendeskripsikan keadaan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal pemerintahan Orde Baru	
(2)	Mengorientasikan kegiatan pembelajaran-Memusatkan perhatian pembelajaran dengan melihat, mengamati, mendengar, menyimak, dan menulis tayangan gambar atau film dokumenter yang di tampilkan melalui media elektronik (lapotop dan infocus)	
(3)	Mengorientasikan penugasan secara individual yang diorientasikan pada petunjuk yang dijabarkan dalam LKPD	
(4)	Pembahasan dan penyampaian materi secara kooperatif yang bersifat penemuan	
(5)	Mengevaluasi proses pemecahan masalah	
<b>c.</b>	<b>Penutup</b>	2 menit
(1)	Membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan KBM	
(2)	Melaksanakan post test dengan pemberian pertanyaan lisan secara acak guna mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.	

(3) Mengagendakan materi atau tugas unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi dan pelaporan tugas di luar jam sekolah atau di rumah.

#### E. Asesmen Hasil Belajar

Dimensi	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal uraian-KD 3.4 pertemuan ke-1
Keterampilan	Penilaian produk	Laporan masing-masing Individu
Sikap yang diamati	observasi	Observasi selama kegiatan belajar mengajar (KBM)

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Hendri Yulianto, S.Pd  
NIP. 197707012002121002

Bungo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

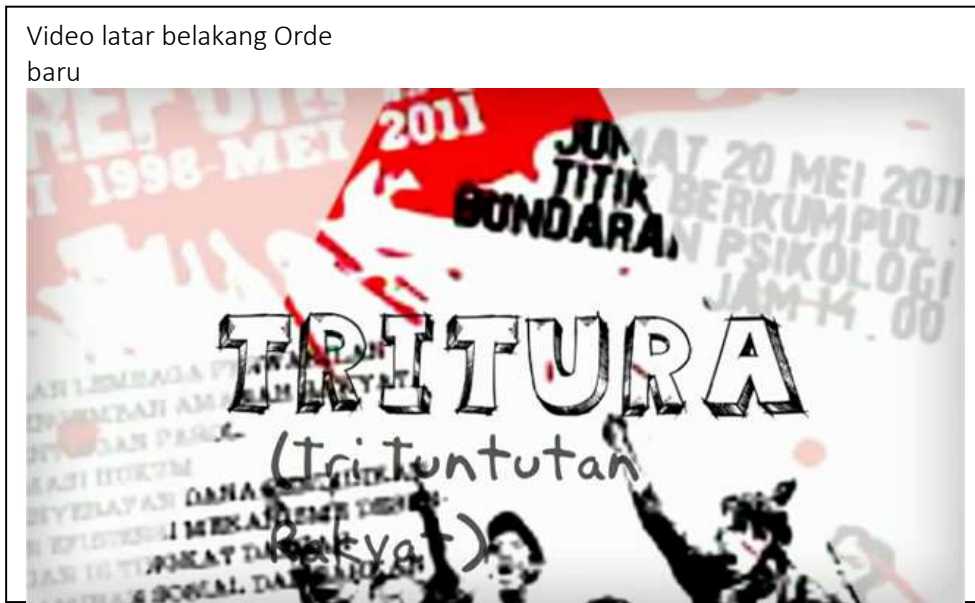


Novella Zulasri, S.Pd., Gr.  
NIP.

**Lampiran :**

**A. Lembar Kerja Peserta didik**

**Amati video yang ditampilkan di depan!**



Gambar/bagan di bawah ini adalah tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum lahirnya orde baru, sebagai tambahan untuk memahami tentang lahirnya Orde baru.



Setelah mengamati video dan gambar di atas coba kemukakan apa saja yang anda ketahui dan pahami terkait tayangan tersebut. Buatlah sebanyak mungkin pertanyaan-pertanyaan yang dirasa memiliki kaitan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mari kita diskusi dan Kita Cari Yuk dengan literasi....

- Modul Sejarah Indonesia kelas XII
- Sejarah Indonesia Modern: 1200-2004. PT. Serambi Ilmu Semesta, Ricklefs
- Buku Sejarah Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2015
- Sejarah Pembelajaran Sejarah Interaktif, Kelas XII , Herimanto (dkk),Platinum, Solo, 2014
- Bahan Ajar Workshop Kesejarahan Guru Sejarah, Direktorat Sejarah Dan Nilai Budaya, Kemdikbud, Jakarta, 2014
- <http://historimaos.blogspot.com/2010/10/lks-bab-5.html>
- <https://www.gurupendidikan.co.id/sejarah-orde-baru-terlengkap/>
- [https://www.academia.edu/12206751/Makalah Sejarah Lahirnya Orde Baru](https://www.academia.edu/12206751/Makalah_Sejarah_Lahirnya_Orde_Baru)

**KEGIATAN 1 :**

**Gunakanlah buku sumber belajar dan referensi relevan lainnya untuk menjawab pertanyaan berikut:**

- a. Uraikanlah faktor-faktor yang mendorong terjadinya kekacauan negara pada 1966-1967!
  1. Pemberontakan G. 30 S-PKI/1965
  2. ....
  3. ....
- b. Uraikanlah respon pemerintah dalam menghadapi kekacauan politik dan ekonomi yang terjadi!
  1. ....
  2. ....
- c. Uraikanlah dampak dari dikeluarkannya SUPERSEMAR dan upaya dalam mengatasinya!

.....

.....

.....

.....

.....

**Komunikasikanlah hasil temuanmu secara deskriptif**

*Simpulkan.....!!*

Apa yang dapat anda simpulkan dari hasil temuan teman-teman kelasmu?

.....

.....

.....

.....

.....

## Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya (*)	Kemampuan Menjawab/Argumentasi (*)	Memberi Masukan/Saran (*)	Nilai Keterampilan (**)

### Pedoman Penskoran

- Kemampuan bertanya :  
Skor 4, apabila selalu bertanya  
Skor 3, apabila sering bertanya  
Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya  
Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
- Kemampuan menjawab:  
Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas  
Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas  
Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas  
Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
- Kemampuan memberi saran: Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran  
Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran  
Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran  
Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/saran

(\*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(\*\*) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal/12}} \times 100\%$$