

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMKS EKA BHAKTI KENDARI
Mata Pelajaran	: Dinas Jaga Kapal
Kelas / Semester	: XI / 3 (Tiga)
Kompetensi Keahlian	: Nautika Kapal Penangkap Ikan (NKPI)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Nautika Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Nautika Kapal Penangkap Ikan .Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)
- 4.1. Merumuskan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.1.1 Merinci Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)
- 3.1.2 Menelaah Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)
- 4.1.1 Merangkum Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)
- 4.1.2 Mempresentasikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan secara rinci Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)
2. Menelaah Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)
3. Merangkum Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)
4. Mempresentasikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)

E. Materi Pembelajaran

- Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, diskusi dan keaktifan siswa

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

<i>Pertemuan 1</i>
Kegiatan pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius)• Guru menanyakan kondisi siswa saat ini• Guru meminta Ketua kelas untuk memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai (Penumbuhan karakter religius).• Guru mengintruksikan kepada siswa untuk memperhatikan kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai (Penumbuhan karakter peduli lingkungan).• Guru mengisi agenda kelas dan mengabsen siswa (penumbuhan karakter disiplin sebagai budaya sekolah dan karakter peduli sosial)• Guru memberikan informasi mengenai kompetensi, materi, serta tujuan pembelajaran• Menjelaskan penilaian yang dilakukan.• Memberikan Pre Tes• Guru meminta peserta didik untuk duduk berkelompok dalam rangka menumbuhkan karakter demokratis
Kegiatan Inti (70 menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi masalah<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan contoh dengan video terkait kecelakaan kapal di laut• Peserta didik melakukan pengamatan dengan cara mengamati tayangan.• Peserta didik saling melakukan tanya jawab mengenai tayangan yang diberikan (menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis).

2. Menetapkan Masalah
 - Setiap kelompok mencari informasi tentang peraturan pencegahan tubrukan di laut (P2TL)
 - Peserta didik mengidentifikasi kecelakaan-kecelakaan kapal yang sering terjadi di laut
 - Peserta didik mengumpulkan informasi dengan berdiskusi dan membaca berbagai literatur (**menumbuhkan karakter gemar membaca dan tuntutan keterampilan abad 21 tentang literasi**) mengenai P2TL
3. Mengembangkan solusi
 - Peserta didik berdiskusi dalam menyusun langkah-langkah sistematis dalam melakukan pelayaran dikaitkan dengan P2TL
 - Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (**menumbuhkan karakter mandiri**)
4. Melakukan tindakan strategis
 - Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dalam menyelesaikan permasalahan melalui solusi yang disimpulkan oleh kelompoknya (**menumbuhkan karakter komunikatif**).
 - Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.
 - Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai, untuk **menumbuhkan karakter menghargai prestasi**.
5. Melihat ulang dan mengevaluasi
 - Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan

Penutup (10 menit)

- Guru mengajak peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode Tanya jawab
- Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru yang lebih menantang dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21
- Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran hari ini (**menumbuhkan karakter religious**)

Pertemuan 2-3

Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (**Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius**)
- Guru menanyakan kondisi siswa saat ini
- Guru meminta Ketua kelas untuk memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai (**Penumbuhan karakter religius**).

- Guru mengintruksikan kepada siswa untuk memperhatikan kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai (Penumbuhan karakter peduli lingkungan).
- Guru mengisi agenda kelas dan mengabsen siswa (penumbuhan karakter disiplin sebagai budaya sekolah dan karakter peduli sosial)
- Guru memberikan informasi mengenai kompetensi, materi, serta tujuan pembelajaran
- Menjelaskan penilaian yang dilakukan.
- Guru meminta peserta didik untuk duduk berkelompok dalam rangka menumbuhkan karakter demokratis

Kegiatan Inti (70 menit)

1. Mengidentifikasi masalah
 - Guru memberikan contoh tentang fungsi-fungsi perintah
 - Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan guru
 - Peserta didik saling melakukan tanya jawab tentang contoh fungsi-fungsi perintah yang diberikan (menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis).
2. Menetapkan Masalah
 - Setiap kelompok mencari informasi tentang fungsi-fungsi perintah dan bagaimana penggunaannya.
 - Peserta didik mengidentifikasi kegiatan dalam kehidupan sehari-hari tentang fungsi-fungsi perintah
 - Peserta didik mengumpulkan informasi dengan berdiskusi dan membaca berbagai literatur (menumbuhkan karakter gemar membaca dan tuntutan keterampilan abad 21 tentang literasi) mengenai fungsi-fungsi perintah.
3. Mengembangkan solusi
 - Peserta didik berdiskusi dalam menyusun langkah-langkah sistematis dalam melakukan suatu aktivitas yang berkaitan dengan fungsi-fungsi perintah
 - Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (menumbuhkan karakter mandiri)
4. Melakukan tindakan strategis
 - Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dalam menyelesaikan permasalahan melalui solusi yang disimpulkan oleh kelompoknya (menumbuhkan karakter komunikatif).
 - Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.
 - Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai, untuk menumbuhkan karakter menghargai prestasi.
5. Melihat ulang dan mengevaluasi
 - Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan

Penutup (10 menit)

- Guru mengajak peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode Tanya jawab
- Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru yang lebih menantang

dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21

- Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran hari ini
(menumbuhkan karakter religious)

H. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan : Papan Tulis, Spidol, Laptop, Infocus

I. Sumber Belajar

1. Buku Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)

J. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
 - a. Pengamatan kegiatan diskusi
 - b. Hasil presentasi kelompok
2. Instrument Penilaian (Terlampir)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Mengetahui,
Kepala SMKS Eka Bhakti Kendari

Kendari, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Dayan Ikhsanuddin Rasiu, S.Hut
NIP. -

Dahniar, ST
NIP. 19740126 201101 2 001

1. Penilaian Kegiatan Diskusi

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik/ Kelompok	Komunikatif				Kerjasama				Kreatif				Kritis				Nilai Akhir (Modus)
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
N																		

Keterangan:

- A = jika empat indikator terlihat.
- B = jika tiga indikator terlihat.
- C = jika dua indikator terlihat
- D = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Komunikatif

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien
- b. Menyampaikan pesan dengan baik
- c. Penggunaan bahasa yang secara sosial dapat diterima dan memadai
- d. Berkomunikasi yang tidak menyinggung perasaan orang lain

Kerjasama

- a. Membantu teman lain yang mengalami kesulitan
- b. Memberikan kontribusi pemikiran
- c. Mengajak teman lain untuk melakukan tugas secara bersama
- d. Berbagi bersama dalam menangani permasalahan

Kreatif

- a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
- b. Berwawasan masa depan dan penuh imajinasi
- c. Mampu memproduksi gagasan-gagasan baru
- d. Mampu menemukan masalah dan mampu memecahkannya.

Kritis

- a. Menanyakan dan menjawab pertanyaan
- b. Mencari cara-cara yang dapat dipakai untuk mengatasi masalah-masalah
- c. Berusaha mendapatkan informasi sebanyak mungkin dari sumber lain

d. Berpikir terbuka, yaitu berbicara secara kongkret.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

No.	NIS	Nama Siswa	Bahasa				Isi Materi				Cara Bertanya				Cara Menjawab				Urutan Presentasi				Jumlah Skor		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									

Pedoman PENSKORAN:

Skor	Sikap Siswa
20	Sangat Baik
15-19	Baik
10-14	Cukup
5-9	Kurang

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PRESENTASI

Aspek : Bahasa

No.	Indikator	Penilaian
1	Pelafalan dengan benar	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Teratur dan tersusun kalimat yang disampaikan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Jelas dan dapat dimengerti	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Penggunaan Bahasa/Istilah Asing yang tepat	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

Aspek : Isi Materi

No.	Indikator	Penilaian
1.	Materi sesuai dengan bahasan	Skor 1 jika 1 indikator muncul
2.	Sumber Materi jelas dan dapat dipertanggungjawabkan	Skor 2 jika 2 indikator muncul
3.	Isi Materi Jelas dan terarah	Skor 3 jika 3 indikator muncul
4.	Urutan materi bersesuaian	Skor 4 jika 4 indikator muncul

Aspek : Cara Bertanya

No.	Indikator	Penilaian
1.	Menyampaikan informasi sebelum bertanya	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Memberikan kesempatan teman/rekannya untuk berpikir	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Memberikan respon terhadap semua jenis jawaban	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Membagikan pertanyaan secara adil dan menyeluruh	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek : Cara Menjawab

No.	Indikator	Penilaian
1.	Mendengarkan pertanyaan dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Mengkonfirmasi maksud pertanyaan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menjawab dengan tepat dan jelas	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meyakinkan bahwa jawaban dipahami oleh yang bertanya	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Aspek : Urutan Presentasi

No.	Indikator	Penilaian
1.	Pembukaan	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Isi	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Kesimpulan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Penutup	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

Program Remedial :

- Remedial Tes diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 75 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

Program Pengayaan :

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai diatas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan