

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK NEGERI 1 MARISA
Mata Pelajaran	:	Dinas Jaga/P2TL Kapal Perikanan
Kelas/Semester	:	XI / 1
Pertemuan Ke-	:	1
Tema	:	Melakukan Dinas jaga di atas kapal
Alokasi Waktu	:	3 x 45 menit
Kompetensi Inti	:	

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia. dan dinas jaga/P2TL kapal perikananMenunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan
- 1.2. Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi membaca alat ukur sesuai SOP2.1.
- 2.1. Menghayati pentingnya kerjasama sebagai hasil pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan2.2.

2.2. Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan workshop/bengkel praktek sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan

2.3. Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan

3.1 Menerapkan Peraturan Pencegahan Tubrukan Laut (P2TL)

4.1. Mengidentifikasi Peraturan Pencegahan Tubrukan di laut (P2TL)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.1.1 Menerangkan Peraturan pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)

3.1.2 Menentukan Peraturan Pencegahan Tubrukan di laut (P2TL)

4.1.1 Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)

4.1.2 Melaksanakan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)

D. Tujuan Pembelajaran

3.1.1.1 Melalui observasi peserta didik dapat menerangkan P2TL berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi, sifat-sifatnya, dan kriteria ideal dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.

3.1.1.2 Melalui observasi peserta didik dapat menentukan P2TL sesuai kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.

4.1.1.1. Melalui diskusi peserta didik dapat Menjelaskan Peraturan pencegahan Tubrukan dilaut (P2TL) dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.

4.1.1.2. Melalui Praktek peserta didik dapat melaksanakan P2TL dengan jujur, cermat, teliti dan tanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dinas jaga
2. Syarat-syarat dinas jaga navigasi

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: Sainifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan, praktek, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam pada siswa• Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas• Guru melakukan absensi kehadiran siswa• Guru menjelaskan materi, alokasi waktu, model pembelajaran serta penilaian yang akan digunakan	15 menit

	<p>dalam pembelajaran kali ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan 	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi kegiatan pembelajaran yang diterangkan oleh guru tentang dinas jaga /P2TL • Siswa mengamati media tayang dan mencermati uraian guru tentang materi pengertian dinas jaga dan syarat dinas jaga navigasi • Membentuk kelompok belajar dalam kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk menerangkan syarat dinas jaga navigasi <p>Mengeksplorasi /Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan dinas jaga /P2TL <p>Mengasosiasikan / Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan dan menyimpulkan data hasil kelompoknya dan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan • Siswa menjawab beberapa pertanyaan siswa dari kelompok lain 	90 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan • Guru merefleksi kegiatan, apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan post-test • Guru memberikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	30 menit

H. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan : Papan Tulis, Spidol, laptop, LCD, alat peraga, power point, video, Lembar Kerja Siswa.

I. Sumber Belajar

- Diklat : Buku Dinas Jaga/P2TL
- Modul Dinas Jaga/P2TL
- Internet
- Reverensi yang relevan

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Penilaian sikap :lembar penilaian religius,sosial,diri sendiri, antar teman dan jurnal
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian keterampilan : lembar kinerja

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Marisa

Marisa, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mirhan H. Bumulo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741115 199610 2 001

Andi Edy,S.Pd
NIP. 19801130 200901 1 009

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK NEGERI 1 MARISA
Mata Pelajaran	:	Dinas Jaga/P2TL Kapal Perikanan
Kelas/Semester	:	XI / 1
Pertemuan Ke-	:	2
Tema	:	Melakukan Dinas jaga di atas kapal
Alokasi Waktu	:	3 x 45 menit
Kompetensi Inti	:	

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia. dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan
- 1.2. Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi membaca alat ukur sesuai SOP2.1.

- 2.1. Menghayati pentingnya kerjasama sebagai hasil pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 2.2. Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan workshop/bengkel praktek sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 2.3. Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 3.2. Menganalisis Prosedur dalam tugas jaga laut
- 4.2. Melakukan prosedur dalam tugas jaga laut

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.2.1. Menentukan prosedur dalam tugas jaga laut
- 3.2.2. Menelaah prosedur dalam tugas jaga laut
- 4.2.1. Menerapkan prosedur dalam tugas jaga laut
- 4.2.2. Mengklasifikasi prosedur dalam tugas jaga laut

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1. Melalui observasi peserta didik dapat menentukan prosedur dalam tugas jaga laut berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi, sifat-sifatnya, dan kriteria ideal dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.2.2. Melalui observasi peserta didik dapat menelaah prosedur dalam tugas jaga laut sesuai kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.2.1. Melalui diskusi peserta didik dapat menerapkan prosedur dalam tugas jaga laut dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.2.2. Melalui Praktek peserta didik dapat mengklasifikasi prosedur dalam tugas jaga laut dengan jujur, cermat, teliti dan tanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Prinsip yang berlaku untuk tugas jaga

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam pada siswa • Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas • Guru melakukan absensi kehadiran siswa • Guru menjelaskan materi, alokasi waktu, model pembelajaran serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran kali ini 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan 	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi kegiatan pembelajaran yang diterangkan oleh guru tentang prosedur dalam tugas jaga laut • Siswa mengamati media tayang dan mencermati uraian guru tentang materi prosedur dalam tugas jaga laut • Membentuk kelompok belajar dalam kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk menentukan dan menelaah prosedur dalam tugas jaga laut <p>Mengeksplorasi /Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan lalu menerapkan dan mengklasifikasikan prosedur dalam tugas jaga laut <p>Mengasosiasikan / Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan dan menyimpulkan data hasil kelompoknya dan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan • Siswa menjawab beberapa pertanyaan siswa dari kelompok lain 	90 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan • Guru merefleksi kegiatan, apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan post-test • Guru memberikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	30 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Lembar Penilaian
1.	Pengetahuan Apa yang dimaksud dengan tugas jaga laut	Pengamatan dan tes	Tes Tulis	LP – K3 Soal dan Kunci Jawaban
2.	Keterampilan Bedakan antara prinsip umum dan prinsip khusus dalam tugas jaga	Pengamatan dan tes	Tes Tulis	LP – K4 Pengamatan Kemampuan Psikomotorik

2. Instrumen Penilaian (Terlampir pada instrumen penilaian)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dan pengayaan menggunakan metode :

- a. Pembelajaran Klasikal (Bila jumlah siswa remedial ≥ 30 % dari jumlah siswa)
- b. Pembelajaran Individual (Bila jumlah siswa remedial ≤ 30 % dari jumlah siswa)
- c. Pembelajaran pengayaan dilakukan dengan metode pemberian soal maupun kasus yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi.

I. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Powerpoint
- d. video

2. Alat dan bahan

- a. alat tulis
- b. Papan Tulis

- c. Spidol
 - d. alat peraga
 - e. Lembar Kerja Siswa.
3. Sumber Belajar
- a. Diktat : Buku Dinas Jaga/P2TL
 - b. Modul Dinas Jaga/P2TL
 - c. Internet
 - d. Reverensi yang relevan

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Marisa

Mirhan H. Bumulo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741115 199610 2 001

Marisa, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Andi Edy, S.Pd
NIP. 19801130 200901 1 009

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK NEGERI 1 MARISA
Mata Pelajaran	:	Dinas Jaga/P2TL Kapal Perikanan
Kelas/Semester	:	XI / 1
Pertemuan Ke-	:	3 dan 4
Tema	:	Melakukan Dinas jaga di atas kapal
Alokasi Waktu	:	6 x 45 menit (@3 x 45 menit)
Kompetensi Inti	:	

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia. dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan
- 1.2. Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi membaca alat ukur sesuai SOP 2.1.
- 2.1. Menghayati pentingnya kerjasama sebagai hasil pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan 2.2.

2.2. Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan workshop/bengkel praktek sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan

2.3. Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan

3.3. Menganalisis perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga

4.3. Menyusun perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.3.1. Menentukan perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga

3.3.2. Menelaah perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga

4.3.1. Merumuskan rincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga

4.3.2. Memperjelas perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga

D. Tujuan Pembelajaran

3.3.1. Melalui observasi peserta didik dapat menentukan perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi, sifat-sifatnya, dan kriteria ideal dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.

3.3.2. Melalui observasi peserta didik dapat menelaah perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga sesuai kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.

4.3.1. Melalui diskusi peserta didik dapat merumuskan rincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.

4.3.2. Melalui Praktek peserta didik dapat memperjelas perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga dengan jujur, cermat, teliti dan tanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Prinsip-prinsip yang berlaku dalam tugas jaga

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

2. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning

3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ketiga dan keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam pada siswa• Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas• Guru melakukan absensi kehadiran siswa• Guru menjelaskan materi, alokasi waktu, model pembelajaran serta penilaian yang akan digunakan	15 menit

	<p>dalam pembelajaran kali ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan 	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi kegiatan pembelajaran yang diterangkan oleh guru tentang perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga • Siswa mengamati media tayang dan mencermati uraian guru tentang materi perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga • Membentuk kelompok belajar dalam kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk menentukan dan menelaah perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga <p>Mengeksplorasi /Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan lalu merumuskan dan memperjelas perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga <p>Mengasosiasikan / Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan dan menyimpulkan data hasil kelompoknya dan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan • Siswa menjawab beberapa pertanyaan siswa dari kelompok lain 	90 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan • Guru merefleksi kegiatan, apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan post-test • Guru memberikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	30 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Lembar Penilaian
1.	Pengetahuan Apa yang dimaksud dengan tugas jaga laut	Pengamatan dan tes	Tes Tulis	LP – K3 Soal dan Kunci Jawaban
2.	Keterampilan Bedakan antara prinsip umum dan prinsip khusus dalam tugas jaga	Pengamatan dan tes	Tes Tulis	LP – K4 Pengamatan Kemampuan Psikomotorik

2. Instrumen Penilaian (Terlampir pada instrumen penilaian)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dan pengayaan menggunakan metode :

- Pembelajaran Klasikal (Bila jumlah siswa remedial ≥ 30 % dari jumlah siswa)
- Pembelajaran Individual (Bila jumlah siswa remedial ≤ 30 % dari jumlah siswa)
- Pembelajaran pengayaan dilakukan dengan metode pemberian soal maupun kasus yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi.

I. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

4. Media

- Laptop
- LCD
- Powerpoint
- video

5. Alat dan bahan

- alat tulis
- Papan Tulis
- Spidol

- d. alat peraga
 - e. Lembar Kerja Siswa.
6. Sumber Belajar
- a. Diklat : Buku Dinas Jaga/P2TL
 - b. Modul Dinas Jaga/P2TL
 - c. Internet
 - a. Reverensi yang relevan

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Marisa

Mirhan H. Bumulo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741115 199610 2 001

Marisa, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Andi Edy, S.Pd
NIP. 19801130 200901 1 009

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK NEGERI 1 MARISA
Mata Pelajaran	:	Dinas Jaga/P2TL Kapal Perikanan
Kelas/Semester	:	XI / 1
Pertemuan Ke-	:	5 - 15
Tema	:	Peraturan pencegahan tubrukan di laut (P2TL)
Alokasi Waktu	:	27 x 45 menit (@3 x 45 menit)
Kompetensi Inti	:	

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia. dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan
- 1.2. Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi membaca alat ukur sesuai SOP2.1.

- 2.1. Menghayati pentingnya kerjasama sebagai hasil pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 2.2. Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan workshop/bengkel praktek sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 2.3. Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 3.4. Menganalisis rute pelayaran
- 4.4. Membuat rute pelayaran

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.4.1. Menganalisis Peraturan pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL) , aturan 1 - 3
- 3.4.2. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di laut (P2TL), aturan 4 -6
- 3.4.3. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan d Laut (P2TL), aturan 7-9
- 3.4.4. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL), aturan 10-12
- 3.4.5. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL), aturan 13-14
- 3.4.6. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL), aturan 15-16
- 3.4.7. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL), aturan 17-19
- 3.4.8. Menentukan rute pelayaran
- 4.4.1. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL), aturan 1-3
- 4.4.2. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 4-6
- 4.4.3. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 7-9
- 4.4.4. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 10-12
- 4.4.5. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 13-14
- 4.4.6. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 15-16
- 4.4.7. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 17-19
- 4.4.8. Merancang rute pelayaran

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip umum Aturan 1-3 P2TL berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi, sifat-sifatnya, dan kriteria ideal dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.4.2. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip dasar aturan 4-6 P2TL dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.4.3. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 7-9 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.4.4. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 10-12 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.4.5. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.4.6. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 15-16 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.4.7. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.4.8. Melalui observasi peserta didik dapat menentukan rute pelayaran berdasarkan aturan P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.

- 4.4.1. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis prinsip umum Aturan 1-3 P2TL berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi, sifat-sifatnya, dan kriteria ideal dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.4.2. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis prinsip dasar aturan 4-6 P2TL dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.4.3. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 7-9 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.4.4. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 10-12 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.4.5. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.4.6. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 15-16 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.4.7. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis prinsip mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.4.8. Melalui diskusi peserta didik dapat merancang rute pelayaran berdasarkan aturan P2TL sesuai dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Aturan P2TL
2. Menentukan rute pelayaran

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kelima

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas dan menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran Dinas jaga P2TL • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati prinsip umum aturan 1-3 P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. 	(90 menit)

	<p>Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati Prinsip umum P2TL aturan 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, Prinsip umum aturan 1-3 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang aturan 1-3 P2TL. Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang Prinsip umum aturan 1-3 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca aturan 1 P2TL. Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan 1 P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang Prinsip umum aturan 1-3 serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan prinsip umum P2TL. Aturan 1-3 • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit
----------------	---	----------

Pertemuan keenam

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran dinas jaga/ P2TL • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati Mengemudi dan berlayar aturan 4 -6 P2TL • yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati Mengemudi dan berlayar aturan 4 -6 P2TL • • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual , dan procedural, antara lain tentang pengertian,Prinsip umum aturan 4-6P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang aturan 4-6P2TL. Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang Mengemudi dan berlayar aturan 4 -6 • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan 	(90 menit)

	<p>dan membaca Mengemudi dan berlayar aturan 4 -6 P2TL</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Setiap siswa saling membantu saat membaca Mengemudi dan berlayar aturan 4 -6 P2TL • Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang Prinsip umum aturan 4-6serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan Mengemudi dan berlayar aturan 4 -6 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan ketujuh

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran dinas jaga/P2TL Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 Selanjutnya siswa mengamati Mengemudi dan berlayar aturan 7 - 9 P2TL yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati Mengemudi dan berlayar aturan 7 - 9 P2TL Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual , dan procedural, antara lain tentang pengertian Mengemudi dan berlayar aturan 7 - 9 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang Mengemudi dan berlayar aturan 7 - 9 P2TL .Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang Mengemudi dan berlayar aturan 7 - 9 P2TL Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca Mengemudi dan berlayar aturan 7 - 9 P2TL Setiap siswa saling membantu saat membaca Mengemudi dan berlayar aturan 7 - 9 P2TL Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang Mengemudi dan berlayar aturan 7 - 9 P2TL serta keterampilannya Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan 	90 menit

	<p>kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan prinsip umum P2TL. Mengemudi dan berlayar aturan P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan kedelapan

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD 	15 menit

	<p>dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran dinas jaga/P2TL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati Mengemudi dan berlayar aturan 10 – 12 P2TL • yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati Mengemudi dan berlayar aturan 10 - 12 P2TL • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, Mengemudi dan berlayar aturan 10 - 12 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang Mengemudi dan berlayar aturan 10 -12 P2TL • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang Mengemudi dan berlayar aturan 10-12 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca Mengemudi dan berlayar aturan 10-12 P2TL • .Setiap siswa saling membantu saat membaca Mengemudi dan berlayar aturan 10-12 P2TL • Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang Mengemudi dan berlayar aturan 10-12 P2TL serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. 	(90 menit)

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan Mengemudi dan berlayar aturan 10-12 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan kesembilan

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran dinas jaga/P2TL • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat 	(90 menit)

	<p>mengamati video yang ditayangkan dan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL</p> <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang Prinsip umum mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL • . Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang mengemudi dan berlayar aturan 13-10 P2TL • serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsif dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan mengemudi dan berlayar aturan 13-14 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya Siswa mengerjakan pos-test Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan kesepuluh

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran dinas jaga/P2TL Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 Selanjutnya siswa mengamati mengemudi dan berlayar aturan 15-16 P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati mengemudi dan berlayar aturan 15-16 P2TL Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, mengemudi dan berlayar aturan 15 -16 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang mengemudi dan berlayar aturan 15-16 P2TL Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat 	(90 menit)

	<p>pemahaman tentang Prinsip umum mengemudi dan berlayar aturan 15-16 P2TL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca mengemudi dan berlayar aturan 15-16 P2TL • . Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang mengemudi dan berlayar aturan 15- 16 P2TL • serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan mengemudi dan berlayar aturan 15-16 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan 	30 menit

	terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup.	
--	--	--

Pertemuan kesebelas

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran dinas jaga/P2TL • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang Prinsip umum mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL • Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL • serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, 	(90 menit)

	<p>mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. Siswa dalam kelompok menjelaskan mengemudi dan berlayar aturan 17-19 P2TL Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya Siswa mengerjakan pos-test Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan kedua belas – keempat belas

Pertemuan kelima belas : Observasi

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran dinas jaga/P2TL • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan guru tentang menentukan rute pelayaran • Selanjutnya siswa mengamati cara menentukan rute pelayaran di setiap kelompok. • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati guru menjelaskan baik pertanyaan yang factual, konseptual dan procedural <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok merancang rute pelayaran • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang menentukan rute pelayaran • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	(90 menit)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil 	30 menit

	kegiatan, <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	
--	--	--

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian :

- Teknik penilaian sikap dilakukan melalui observasi dan penilaian diri.
- Teknik penilaian pengetahuan dilakukan melalui tes tulis dan penugasan.
- Teknik penilaian keterampilan dilakukan melalui pengamatan kinerja yang meminta peserta didik mendemonstrasikan kompetensi tertentu.

2. Instrumen Penilaian

- Instrumen observasi, penilaian diri, dan penilaian sejawat berupa daftar cek (*check list*) atau skala penilaian (*rating scale*) disertai rubrik.
- Instrumen tes tulis berupa seperangkat butir soal, tes lisan berupa daftar pertanyaan yang disampaikan secara langsung dalam bentuk tanya jawab, dan penugasan berupa tugas yang dapat dikerjakan secara individual atau kelompok.
- Instrumen penilaian keterampilan berupa daftar cek (*check list*) atau skala penilaian (*rating scale*) disertai rubrik.

Penilaian Sikap :

Daftar Nilai Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran
Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan

Kelas : XI NKPI
Materi :
Sub Materi :.....
Tanggal Pengamatan :
Pertemuan ke :

Tabel 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama siswa	Disiplin			Jujur			Tanggung jawab			Teliti			Kerja sama			santun			Nilai akhir		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3	4
1																						
2																						
3																						
4																						

- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Mengikuti Tata tertib Sekolah dan instruksi kerja
- b. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan diluar ketentuan yang telah ditetapkan
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah.
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Teliti

- a. Melaksanakan tugas sesuai SOP
- b. Hasil tugas/ kegiatan mempunyai presisi yang tinggi
- c. Penggunaan bahan praktek dan waktu efisien
- d. Semua tugas/kegiatan dilakukan dengan tuntas/ semua indikator dilakukan

Kerjasama

- a. Berperan aktif dalam melakukan tugas kelompok/kegiatan praktek
- b. Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok
- c. Membantu dan membimbing teman yang belum paham
- d. Menciptakan suasana nyaman

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang paling sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- a. Sangat baik jika memperoleh nilai akhir 4
- b. Baik jika memperoleh nilai akhir 3
- c. Cukup jika memperoleh nilai akhir 2
- d. Kurang jika memperoleh nilai akhir 1

Daftar Nilai Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran
Penilaian Diri

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi :

Sub Materi :

Tanggal Penilaian :

Pertemuan ke :

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mampu menjelaskan pengertian tanggungjawab		
2.	Saya mampu mendefinisikan aturan 3 P2TL		
3.	Saya mampu menganalisis pengamatan dinas jaga		
4.	Saya mampu menjelaskan pengertian kecepatan aman		
5.	Saya mampu menganalisis factor-faktor kecepatan aman		
6.	Saya mampu menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi bahaya tubrukan		
7.	Saya mampu menganalisis ketentuan kapal penangkapan ikan pada alur sempit		
8.	Saya mampu menganalisis tindakan kapal menyusul		
9.	Saya mampu menganalisis kewajiban / tindakan kapal yang saling berhadapan.		
10.	Saya mampu menganalisis tinadakan yang dilakukan kedua kapal dalam kondisi saling bersilangan.		
11.	Saya dapat menjelaskan lampu dan sosok benda		
12.	Saya dapat menempatkan sosok benda dan lampu-lampu sesuai dengan pekerjaan sebuah kapal.		
13.	Saya dapat menyebutkan arti dari isyarat olah gerak.		

a. Penilaian Pengetahuan
a. Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Menerapkan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)	3.1.1 Prinsip umum yang diatur pada peraturan 1-3 dari P2TL 1972 a. Prinsip dasar tentang peraturan mengemudi dan berlayar aturan 4 – 8 P2TL 1972 b. Prinsip mengemudi dan berlayar aturan 9 – 18 P2TL 1972	A. Peserta didik dapat menjelaskan Pengertian tanggungjawab. B. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kapal C. Peserta diklat dapat menjelaskan pengertian kapal yang sedang berlayar. D. Pesrta didik dapat menjelaskan laju aman E. Peserta didik dapat factor-faktor yang mempengaruhi laju aman. F. Peserta didik dapat menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi bahaya tubrukan G. Siswa dapat menjelaskan kapal berada dialur sempit H. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kapal menyusul	Tes tertulis	1. Jelaskan pengertian Tanggungjawab 2. Apa yang di maksud dengan kapal 3. Apa yang dimaksud dengan Kapal yang sedang berlayar 4. Apakah yang dimakksud dengan laju aman? 5. Sebutkan faktor faktor yang mempengaruhi laju man 6. Sebutkan factor-faktor yang mempengaruhi bahaya tubrukan 7. Apakah ketentuan bagi kapal penangkap ikan yang berada di alur pelayaran sempit (aturan 9)? 8. Apa yang dimaksud dengan Kapal menyusul 9. Tindakan apa yangdilakaukan

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
		<p>I. Peserta didik dapat menjelaskan kewajiban menghindari 2 buah kapal saling berhadapan sesuai aturan 14 P2TL</p> <p>J. Peserta didik dapat menjelaskan kewajiban dari 2 buah kapal pada posisi silang sesuai aturan 15 P2TL</p>		<p>saat 2 buah kapal saling berhadapan.</p> <p>10. Berdasarkan aturan 15 disebutkan antara lain kapal yang mendapatkan kapal lain di sisikannya harus menghindar.</p> <p>a. sebutkan syarat-syarat yang diperlukan untuk pemberlakuan aturan 15 tersebut.</p> <p>b. jelaskan tindakan masing-masing kapal sesuai aturan 15.</p>
<p>3.2 Menerapkan prinsip-prinsip penyelenggaraan navigasi</p> <p>4.2 Melaksanakan prinsip-prinsip penyelenggaraan navigasi</p>	<p>Prinsip-prinsip penyelenggaraan navigasi :</p> <p>1. Ketentuan tentang pemasangan penerangan dan sosok benda aturan 20–30 dan 27-31 dari P2TL 1972</p> <p>2. Ketentuan tentang isyarat bunyi dan cahaya aturan 32–34 dan 36–37 dari P2TL 1972</p>	<p>11. Peserta didik dapat menyebutkan busur cakrawala lampu jalan dan tambahan kapal</p> <p>12. Peserta didik dapat menyebutkan symbol lambu buritan</p> <p>13. Peserta didik dapat menjelaskan arti sosok benda bentuk selinder.</p> <p>14. Peserta didik dapat menjelaskan identitas kapal sedang mendogol.</p>		<p>K. Sebutkan busur cakrawala dari lampu: Tiang, lampu lambung, lampu buritan dan lampu tambahan.</p> <p>L. Kapal tenaga yang panjangnya 100 meter bila dilihat dari buritan akan terlihat lampu...</p> <p>M. Sosok benda sebuah selinder meninjukan kapal....</p> <p>N. Identitas lampu kapal yang sedang mendogol adalah dua lampu bersusun tegak</p>

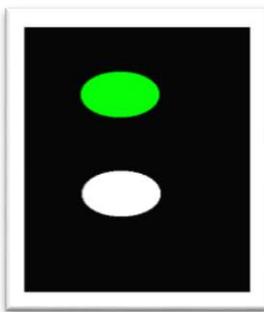
Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
		<p>15. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal ikan yang sedang menangkap ikan</p> <p>16. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal yang kemampuan olah gerakanya terbatas</p> <p>17. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal yang tidak dapat diolah gerakanya</p> <p>18. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal yang terkungkung oleh syaratnya khususnya malam hari</p> <p>19. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal kandas dan berlabu jangkar</p> <p>20. Peserta didik dapat menyebutkan arti isyarat olah gerak kapal.</p>		<p>yang berwarna tampak keliling.</p> <p>O. Kapal ikan sedang menangkap ikan dengan menggunakan trawl, kapal tersebut pada malam dan siang hari wajib memperlihatkan lampu dan sosok benda sebutkan:...</p> <p>P. Kapal tenaga dengan kemampuan olah gerakanya terbatas pada malam dan siang hari wajib memperlihatkan lampu dan sosok benda sebutkan:....</p> <p>Q. Kapal tenaga tidak dapat diolahgerakan pada malam dan siang hari wajib memperlihatkan lampu dan sosok benda sebutkan;....</p> <p>R. Kapal terkungkung oleh syaratnya pada malam hari wajib memperlihatkan lampu tambahan sebut....</p> <p>S. Kapal kandas dan kapal sedang berlabu jangkar pada malam dan siang hari wajib memperlihatkan lampu dan sosok benda sebutkan....</p> <p>T. Apa arti isyarat</p>

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
				<p>olah gerak berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Satu tiupan pendek b. Dua tiupan pendek c. Tiga tiupan pendek.

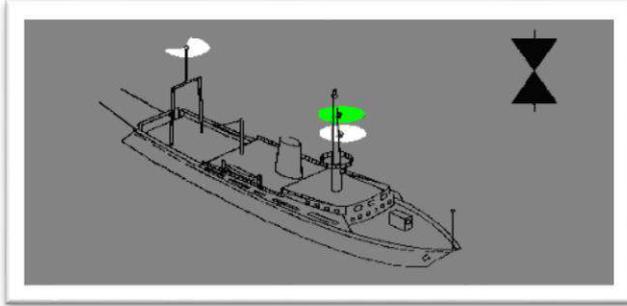
Kunci Jawaban soal :

1. - Bahwa yang bertanggung jawab dikapal bukan hanya Nakhoda, tetapi juga Pengusaha kapal dan Crew kapal lainnya.
- Dalam menafsirkan dan memenuhi aturan ini, setiap kapal harus benar-benar memperhatikan semua bahaya navigasi dan bahaya tubrukan serta setiap keadaan khusus termasuk keterbatasan dari kapal-kapal yang bersangkutan, yang dapat memaksa kapal-kapal menyimpang dari aturan ini untuk menghindari bahaya mendadak.
2. Kapal” mencakup setiap jenis kendaraan air, termasuk kapal tanpa benaman (*Displacement*) dan digunakan sebagai sarana angkutan diair.
3. Kapal yang sedang menangkap ikan” berarti setiap kapal yang menangkap ikan dengan jaring, tali pancing, pukot atau alat-alat penangkap ikan lainnya yang membatasi kemampuan olah geraknya, tetapi tidak termasuk kapal yang menangkap ikan dengan tali pancing tunda atau alat penangkap ikan lainnya yang tidak membatasi kemampuan olah geraknya.
4. Laju aman / Kecepatan aman adalah
Setiap kapal diharuskan berlayar dengan kecepatan aman, sehingga dapat mengambil tindakan yang tepat dan berhasil untuk menghindari tubrukan dan dapat dihentikan dalam jarak yang sesuai dengan keadaan dan suasana yang ada.
5. Faktor-faktor yang harus diperhitungkan oleh semua kapal adalah
 - Tingkat penglihatan
 - Kepadatan lalu lintas, termasuk pemusatan kapal-kapal ikan atau kapal-kapal lain
 - Kemampuan olah gerak kapal, khususnya yang berhubungan dengan jarak henti dan kemampuan berputar
 - Pada malam hari, terdapatnya cahaya latar belakang (dari daratan/pantulan lampu sendiri)
 - Keadaan angin, laut dan arus, bahaya-bahaya navigasi yang ada disekitarnya
 - Sarat sehubungan dengan kedalaman air yang ada.
6. Dalam menentukan apakah ada bahaya tubrukan, maka pertimbangan-pertimbangan yang selalu diperhitungkan :
 - Bahaya yang demikian itu harus dianggap ada jika baringan pedoman kapal yang sedang mendekat tidak menunjukkan perubahan yang berarti.
 - Bahaya yang demikian itu kadang-kadang akan terjadi sekalipun perubahan baringan yang begitu jelas sekali. Terutama jika sedang mendekati kapal yang sangat besar atau suatu gandengan atau sedang mendekati sebuah kapal pada jarak yang dekat sekali.
7. Kapal yang sedang menangkap ikan tidak boleh menghalangi di dalam air pelayaran atau alur pelayaran sempit.

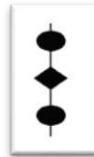
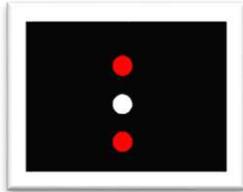
8. Sebuah kapal dianggap sedang menyusul, apabila sedang mendekati kapal lain dari jurusan $22^{\circ},5$ dibelakang arah melintang, ialah dalam kedudukan sedemikian sehingga terhadap kapal yang disusul itu pada malam hari ia dapat melihat hanya penerangan buritan, tetapi tidak satupun penerangan-penerangan lambungnya.
9. Jika dua buah kapal mendapatkan haluan berhadapan atau hampir berhadapan sehingga dapat mengakibatkan bahaya tubrukan, maka masing-masing kapal harus merubah haluan kekanan sehingga keduanya saling melewati pada lambung kirinya.
10. Syarat yang diperlukan untuk pemberlakuan aturan 15 adalah
 - a. - ada dua buah kapal tenaga
 - haluannya saling bersilangan
 - ada resiko tubrukan antara kedua kapal tersebut.
 - b. Tindakan masing-masing kapal sesuai aturan 15
 - kapal yang melihat sebelah kanannya ada kapal lain harus menghindar
 - menghindari untuk memotong haluan di depan kapal yang lain
 - kapal yang lain mempertahankan haluan dan lajunya
11. Busur Cakrawal dari Lampu:
 - a. Tiang = 225°
 - b. Lambung = $112,5^{\circ}$
 - c. Buritan = 135°
 - d. Tambahan = 360°
12. Akan terlihat Lambu Buritan
13. Kapal terkukung oleh syaratnya
14. Hijau Putih ..bersusun tegak lurus yang diatas hijau di bawah putih



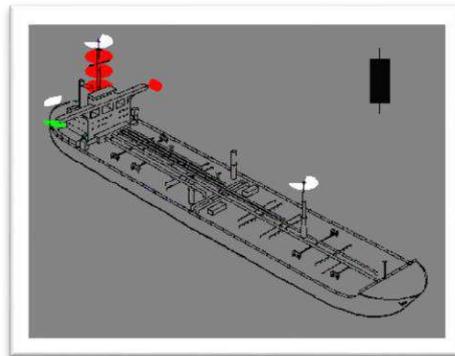
15. Kapal ikan sedang menangkap ikan dengan jarring identitas sbb:



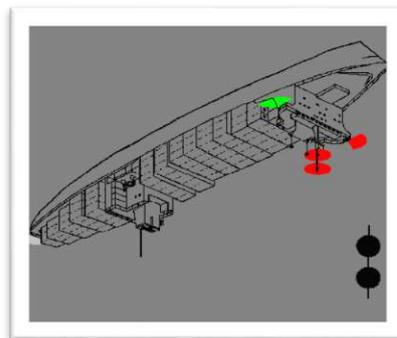
.Kapal kemampuan olah gerakanya terbatas identitasnya sbb.:



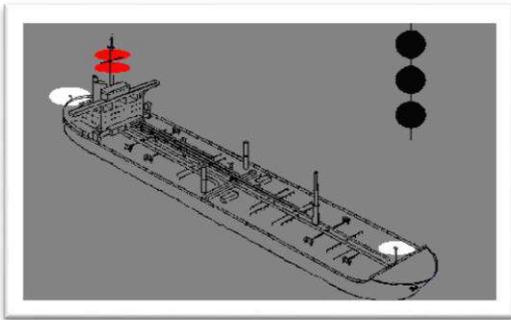
16.
Kapal tidak dapat diolahgerakan identitas sbb:



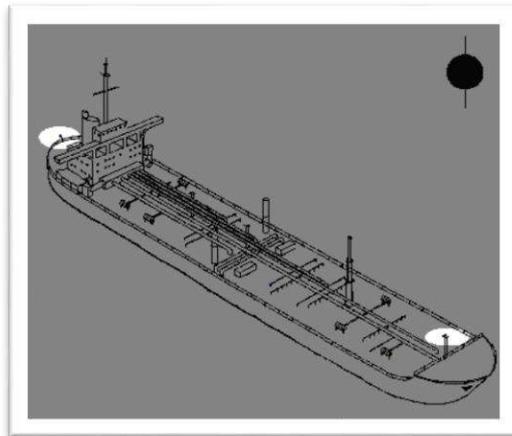
17. Kapal terkekang syaratnya: identitas :..



18. Kapal kandas



19. kapal sedang berlabu jangkar.



20. Isyarat Olahgerak Kapal

BUNYI SULING	Flag		Artinya
●	E	Satu tiup pendek	Saya sedang merubah haluan ke kanan
● ●	i	Dua tiup pendek	Saya sedang merubah haluan ke kiri
● ● ●	s	Tiga tiup pendek	Saya sedang menggerakkan mesin mundur.

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

- A. Alat : LCD, komputer.
- B. Bahan : Materi tentang pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD 1945
- C. Sumber Belajar : video, miniatur Kontruksi bangunan kapal, buku manual, buku referensi

I. Penilaian :

- Untuk KD 1 dan KD 2 : observasi dengan menggunakan lembar observasi dan jurnal
- Untuk KD 3 : Tes tertulis, penugasan (tugas jawaban pertanyaan)
- Untuk KD 4 : Performance/unjuk kerja saat presentasi dan demonstrasi penggunaan dan perawatan alat dengan menggunakan lembar observasi unjuk kerja dan portofolio
- Untuk KD 5 : observasi dengan menggunakan lembar observasi dan jurnal

LAMPIRAN

- a. Lembar Observasi sikap dan kemampuan presentasi (penilaian pengetahuan)

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran : P2TL / Dinas Jaga Kapal
Kelas/Program : XI NKPI
Kompetensi : KD 3.5 dan 4.5

No	Nama Siswa	Observasi			Presentasi			Unjuk Kerja	
		Akt	Dis 1	Kerjasm	Kemampu an presentasi bahan	Isi	Kemamp un menjawa b	Penguna an	Perawatan
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									

No	Nama Siswa	Observasi			Presentasi			Unjuk Kerja	
		Akt	Dis 1	Kerjasm	Kemampu an presentasi bahan	Isi	Kemamp un menjawa b	Penguna an	Perawatan
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
30.									
31.									
32.									

b. Soal Tertulis (Pengetahuan dan keterampilan) (Pertemuan kelimabelas)

Pengetahuan:

1. Jelaskan 1 pengertian Kapal
2. Menyebutkan factor yng mempengaruhi bahaya tubrukan
3. Sebutkan posisi kapal sedang bersilang dan lakukan tindakan menghindar sesuai aturan 15 P2TL

Keterampilan

4. Melakukan tindakan atau merubah haluan pada saat kapal dalam kondisi darurat, atau sedang berhadapan.
5. Memasang sosok benda dan lampu navigasi sesuai dengan pekerjaan kapal tersebut

c. Penugasan

1. Perhatikan bagian-bagian alat dan fungsi alat yang ada dihadapan kalian.
2. Buatlah pertanyaan terkait dengan alat tersebut!
3. Diskusikan jawaban pertanyaan dan hal-hal lain terkait dengan alat tersebut!
4. Siapkan dan presentasikan hasil diskusi kalian!

Marisa,

2019

Disahkan
Kepala Sekolah

Guru Mapel

MIRHAN H. BUMULO,S.Pd,M.Pd

NIP. 19741115 199610 2001

ANDI EDY, S.Pd

NIP. 19801130 200901 1 009

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK NEGERI 1 MARISA
Mata Pelajaran	:	Dinas Jaga/P2TL Kapal Perikanan
Kelas/Semester	:	XI / 1
Pertemuan Ke-	:	16 - 17
Tema	:	Melakukan Dinas jaga di atas kapal
Alokasi Waktu	:	6 x 45 menit (@3 x 45 menit)
Kompetensi Inti	:	

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia. dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan
- 1.2. Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi membaca alat ukur sesuai SOP 2.1.
- 2.1. Menghayati pentingnya kerjasama sebagai hasil pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan 2.2.

- 2.2. Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan workshop/bengkel praktek sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 2.4. Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 3.5. Menganalisis hal-hal yang mempengaruhi haluan (angin, arus, ombak, dll)
- 4.5. Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi haluan (angina, arus, ombak, dll)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.5.1. Menentukan hal-hal yang mempengaruhi haluan (angin, arus, ombak, dll)
- 3.5.2. Menelaah hal-hal yang mempengaruhi haluan (angin, arus, ombak, dll)
- 4.5.1. Mendiskusikan hal-hal yang mempengaruhi haluan (angin, arus, ombak, dll)
- 4.5.2. Menerapkan hal-hal yang mempengaruhi haluan (angin, arus, ombak, dll)

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1. Melalui observasi peserta didik dapat menentukan perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi, sifat-sifatnya, dan kriteria ideal dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.5.2. Melalui observasi peserta didik dapat menelaah perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga sesuai kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.5.1. Melalui diskusi peserta didik dapat merumuskan rincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.5.2. Melalui Praktek peserta didik dapat memperjelas perincian tugas jaga dan jadwal tugas jaga dengan jujur, cermat, teliti dan tanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Hal-hal yang mempengaruhi haluan

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan keenambelas dan ketujuhbelas

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam pada siswa • Guru berdoa bersama siswa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas • Guru melakukan absensi kehadiran siswa • Guru menjelaskan materi, alokasi waktu, model pembelajaran serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran kali ini 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan 	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi kegiatan pembelajaran yang diterangkan oleh guru tentang hal-hal yang mempengaruhi haluan Siswa mengamati media tayang dan mencermati uraian guru tentang hal-hal yang mempengaruhi haluan Membentuk kelompok belajar dalam kelas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong siswa untuk menentukan dan menelaah hal-hal yang mempengaruhi haluan <p>Mengeksplorasi /Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan lalu merumuskan dan memperjelas perincian hal-hal yang mempengaruhi haluan <p>Mengasosiasikan / Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan dan menyimpulkan data hasil kelompoknya dan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan Siswa menjawab beberapa pertanyaan siswa dari kelompok lain 	90 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan Guru merefleksikan kegiatan, apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya Siswa mengerjakan post-test Guru memberikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	30 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Lembar Penilaian
1.	<p>Pengetahuan</p> <p>Apa yang dimaksud haluan</p>	Pengamatan dan tes	Tes Tulis	<p>LP – K3</p> <p>Soal dan Kunci</p>

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Lembar Penilaian
				Jawaban
2.	Keterampilan jelaskan hal-hal yang mempengaruhi haluan	Pengamatan dan tes	Tes Tulis	LP – K4 Pengamatan Kemampuan Psikomotorik

2. Instrumen Penilaian (Terlampir pada instrumen penilaian)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dan pengayaan menggunakan metode :

- a. Pembelajaran Klasikal (Bila jumlah siswa remedial ≥ 30 % dari jumlah siswa)
- b. Pembelajaran Individual (Bila jumlah siswa remedial ≤ 30 % dari jumlah siswa)
- c. Pembelajaran pengayaan dilakukan dengan metode pemberian soal maupun kasus yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi.

I. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

7. Media

- e. Laptop
- f. LCD
- g. Powerpoint
- h. video

8. Alat dan bahan

- a. alat tulis
- b. Papan Tulis
- c. Spidol
- d. alat peraga
- e. Lembar Kerja Siswa.

9. Sumber Belajar

- a. Diklat : Buku Dinas Jaga/P2TL

- b. Modul Dinas Jaga/P2TL
- c. Internet
- a. Reverensi yang relevan

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Marisa

Mirhan H. Bumulo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741115 199610 2 001

Marisa, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Andi Edy, S.Pd
NIP. 19801130 200901 1 009

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK NEGERI 1 MARISA
Mata Pelajaran	:	Dinas Jaga/P2TL Kapal Perikanan
Kelas/Semester	:	XI / 2
Pertemuan Ke-	:	1-2
Tema	:	Melakukan Dinas jaga di atas kapal
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Kompetensi Inti	:	

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia. dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 1.2. Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan
- 1.2. Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi membaca alat ukur sesuai SOP 2.1.
- 2.1 . Menghayati pentingnya kerjasama sebagai hasil pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/ P2TL kapal perikanan
- 2.2.

- 2.2. Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan workshop/bengkel praktek sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 2.3. Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 3.6. Mengidentifikasi aturan 20-26 tentang lampu kapal
- 4.6. Menunjukkan aturan 20-26 tentang lampu kapal

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.6.1. Menganalisis Peraturan pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL) , aturan 20-23
- 3.6.2. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di laut (P2TL), aturan 24-26
- 4.6.1. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL), aturan 20-23
- 4.6.2. Melaksanakan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 24-26

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip umum Aturan 20-23 P2TL berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi, sifat-sifatnya, dan kriteria ideal dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.6.2. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip dasar aturan 24-26 P2TL dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.6.1. Melalui diskusi peserta didik dapat Menjelaskan Peraturan pencegahan Tubrukan dilaut (P2TL) aturan 20-23 dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.6.2. Melalui Praktek peserta didik dapat melaksanakan aturan 24-26 P2TL dengan jujur, cermat, teliti dan tanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Aturan 20-26 P2TL tentang lampu kapal

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- 2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- 3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan, praktek, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD 	15 menit

	<p>dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran dinas jaga/P2TL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati Penerang dan sosok benda 20-23 P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati Penerang dan sosok benda aturan 20-23 P2TL • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, Penerang dan sosok benda aturan 20-23 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang Penerang dan sosok benda aturan 20-23 P2TL • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang Penerang dan sosok benda aturan 20-23 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca Penerang dan sosok benda aturan 20-23 P2TL • . Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang Penerang dan sosok benda aturan 20-23 P2TL serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. 	(45 menit)

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan Penerang dan sosok benda aturan 20-23 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan kedua

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran bagian, fungsi dan dimensi kapal. • Guru bertanya : Alat apa saja yang Kalian gunakan saat membaca bagian, fungsi dan menghitung dimensi kapal ? Mengapa Kalian menggunakan alat tersebut ? • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati Lampu dan sosok benda aturan 24-26 P2TL P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati lampu dan sosok benda aturan 	(45 menit)

	<p>24-26 P2TL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, lampu dan sosok benda aturan 24-26 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang lampu dan sosok benda aturan 24-26 P2TL • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang lampu dan sosok benda aturan 24-26 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca lampu dan sosok benda aturan 24-26 P2TL • . Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang lampu dan sosok benda aturan 24-26 P2TL serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan lampu dan sosok benda aturan 24-26 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, 	
--	--	--

	pengetahuan dan keterampilan) <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya Siswa mengerjakan pos-test Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

H. Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan : Papan Tulis, Spidol, laptop, LCD, alat peraga, power point, video, Lembar Kerja Siswa.

I. Sumber Belajar

- e. Diklat : Buku Dinas Jaga/P2TL
- f. Modul Dinas Jaga/P2TL
- g. Internet
- h. Reverensi yang relevan

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Penilaian sikap : lembar penilaian religius, sosial, diri sendiri, antar teman dan jurnal
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian keterampilan : lembar kinerja

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Marisa

Marisa, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mirhan H. Bumulo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741115 199610 2 001

Andi Edy, S.Pd
NIP. 19801130 200901 1 009

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK NEGERI 1 MARISA
Mata Pelajaran	:	Dinas Jaga/P2TL Kapal Perikanan
Kelas/Semester	:	XI / 2
Pertemuan Ke-	:	3-5
Tema	:	Melakukan Dinas jaga di atas kapal
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Kompetensi Inti	:	

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Pelayaran Kapal Penangkap Ikan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Meyakini anugerah Tuhan pada pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia. dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan
- 1.2. Menghayati sikap cermat, teliti dan tanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi membaca alat ukur sesuai SOP 2.1.
- 2.1 . Menghayati pentingnya kerjasama sebagai hasil pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/ P2TL kapal perikanan 2.2.

- 2.2. Menghayati pentingnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan workshop/bengkel praktek sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 2.4. Menghayati pentingnya bersikap jujur, disiplin serta bertanggungjawab sebagai hasil dari pembelajaran komunikasi dan dinas jaga/P2TL kapal perikanan
- 3.7. Mengidentifikasi aturan 27-32 tentang sosok benda
- 4.7. Menunjukkan aturan 27-32 tentang sosok benda

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.7.1. Menganalisis Peraturan pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL) , aturan 27-28
- 3.7.2. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di laut (P2TL), aturan 29-30
- 3.7.3. Menganalisis Peraturan Pencegahan Tubrukan di laut (P2TL), aturan 31-32
- 4.7.1. Mendiskusikan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL), aturan 27-28
- 4.7.2. Melaksanakan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 29-30
- 4.7.3. Menentukan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL). Aturan 31-32

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.7.1. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip umum Aturan 27-28 P2TL berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi, sifat-sifatnya, dan kriteria ideal dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.7.2. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip dasar aturan 29-30 P2TL dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 3.7.3. Melalui observasi peserta didik dapat menganalisis prinsip dasar aturan 31-32 P2TL dengan kebutuhan dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab
- 4.7.1. Melalui diskusi peserta didik dapat Menjelaskan Peraturan pencegahan Tubrukan dilaut (P2TL) aturan 27-28 dengan jujur, cermat, teliti, dan tanggung jawab.
- 4.7.2. Melalui Praktek peserta didik dapat melaksanakan aturan 29-30 P2TL dengan jujur, cermat, teliti dan tanggungjawab.
- 4.7.3. Melalui Praktek peserta didik dapat menentukan aturan 31-32 P2TL dengan jujur, cermat, teliti dan tanggungjawab.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Aturan 27-32 P2TL tentang sosok benda

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- 2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- 3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, penugasan, praktek, presentase

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ketiga

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran bagian, fungsi dan dimensi kapal. • Guru bertanya : Alat apa saja yang Kalian gunakan saat membaca bagian, fungsi dan menghitung dimensi kapal ? Mengapa Kalian menggunakan alat tersebut ? • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati lampu dan sosok benda aturan 27-28 P2TL1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati lampu dan sosok benda aturan 27-28 P2TL • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan dan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, lampu dan sosok benda aturan 27-28 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang lampu dan sosok benda aturan 27-28 P2TL • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang lampu dan sosok benda aturan 27-28 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca lampu dan sosok benda aturan 27-28 P2TL • . Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang lampu dan sosok benda aturan 27-28 P2TL serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat 	<p>(45 menit)</p>

	<p>menggunakan dan merawat peralatan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan lampu dan sosok benda aturan 27-28 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan keempat

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdo'a guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran bagian, fungsi dan dimensi kapal. • Guru bertanya : Alat apa saja yang Kalian gunakan 	15 menit

	<p>saat membaca bagian, fungsi dan menghitung dimensi kapal ? Mengapa Kalian menggunakan alat tersebut ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati lampu dan sosok benda aturan 29-30 P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati lampu dan sosok benda aturan 29-30 P2TL • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, lampu dan sosok benda aturan 29-30 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang lampu dan sosok benda aturan 29-30 P2TL • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang lampu dan sosok benda aturan 29-30 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca lampu dan sosok benda aturan 29-30 P2TL • Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang lampu dan sosok benda aturan 29-30 P2TL serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. 	(45 menit)

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan lampu dan sosok benda aturan 29-30 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan kelima

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai • Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan • Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran bagian, fungsi dan dimensi kapal. • Guru bertanya : Alat apa saja yang Kalian gunakan saat membaca bagian, fungsi dan menghitung dimensi kapal ? Mengapa Kalian menggunakan alat tersebut ? • Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 • Selanjutnya siswa mengamati lampu dan sosok benda aturan 31-32 P2TL1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati lampu dan sosok benda aturan 31-32 	(45 menit)

	<p>P2TL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, lampu dan sosok benda aturan 31-32 P2TL <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok • Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok • Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang lampu dan sosok benda aturan 31-32 P2TL • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang lampu dan sosok benda aturan 31-32 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca lampu dan sosok benda aturan 31-32 P2TL • . Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang lampu dan sosok benda aturan 31-32 P2TL serta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan lampu dan sosok benda aturan 31-32 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, 	
--	--	--

	<p>pengetahuan dan keterampilan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya Siswa mengerjakan pos-test Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

Pertemuan keenam

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran bagian, fungsi dan dimensi kapal. Guru bertanya : Alat apa saja yang Kalian gunakan saat membaca bagian, fungsi dan menghitung dimensi kapal ? Mengapa Kalian menggunakan alat tersebut ? Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 Selanjutnya siswa mengamati isyarat bunyi aturan 33-35 P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati isyarat bunyi aturan 33-35 P2TL <p>Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan dan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, isyarat bunyi aturan 33-35 P2TL</p> <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang isyarat bunyi aturan 33-35 	(45 menit)

	<p>P2TL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang Prinsip umum isyarat bunyi aturan 33-35 P2TL • Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca isyarat bunyi aturan 33-35 P2TL • . Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang isyarat bunyi aturan 33-35 P2TLserta keterampilannya • Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas. • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan isyarat bunyi aturan 33-35 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan 	30 menit

	terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup.	
--	--	--

14. Pertemuan 14 (2 JP @ 45 menit = 90 menit):

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru mencerminkan sikap religius, dan saling menghormati dan menghargai Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan kelas da menekankan pentingnya kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan Siswa berdo'a bersama sebelum KBM sebagai wujud sikap religious, saat berdoa guru memberi penguatan tentang rasa syukur dan kebesaran Tuhan. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang KD dan tujuan pembelajaran serta manfaat dari pembelajaran bagian, fungsi dan dimensi kapal. Guru bertanya : Alat apa saja yang Kalian gunakan saat membaca bagian, fungsi dan menghitung dimensi kapal ? Mengapa Kalian menggunakan alat tersebut ? Siswa membagi kelompok menjadi 5 kelompok 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video tentang P2TL 1972 Selanjutnya siswa mengamati isyarat bunyi aturan 36-37 P2TL 1972 yang disajikan guru di setiap kelompok. Saat pengamatan guru membimbing siswa untuk mengamati isyarat bunyi aturan 36-37 P2TL <p>Siswa mencatat pertanyaan yang timbul saat mengamati video yang ditayangkan dan P2TL yang diamati, baik pertanyaan yang factual, konseptual, dan procedural, antara lain tentang pengertian, isyarat bunyi aturan 36-37 P2TL</p> <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi untuk mengumpulkan data yang ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang timbul dari setiap anggota kelompok Siswa mencatat data hasil diskusi kelompok Siswa secara berkelompok melakukan identifikasi P2TL membaca tentang isyarat bunyi aturan 36-37 P2TL Hasil identifikasi digunakan untuk memperkuat pemahaman tentang isyarat bunyi aturan 36-37 P2TL Setiap siswa ditekankan untuk mencoba menggunakan dan membaca isyarat bunyi aturan 36-37 P2TL Setiap siswa saling membantu saat membaca aturan P2TL. Pengalaman mencoba membaca dan melaksanakan P2TL digunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang isyarat bunyi aturan 36-37 P2TL serta keterampilannya Selama kegiatan berlangsung guru membimbing, mengarahkan dan melakukan pengamatan sikap terkait 	(45 menit)

	<p>dengan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsip dan kreatif peserta didiknya, serta mencatat semua hal yang terjadi di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menekankan pentingnya memperhatikan keselamatan kerja dan teliti dan cermat saat menggunakan dan merawat peralatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan data yang diperoleh melalui diskusi dan hasil latihan menggunakan diktat P2TL • Siswa menyimpulkan data hasil diskusi kelompok dan latihan selanjutnya disiapkan menjadi informasi untuk dikomunikasikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan yang digunakan saat presentasi dilakukan, dan mengingatkan pentingnya toleransi, peduli, dan santun saat menjawab atau mengajukan pertanyaan • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang P2TL. • Siswa dalam kelompok menjelaskan isyarat bunyi aturan 36-37 P2TL • Guru menyimak presentasi dan demonstrasi kelompok sambil menilai hasil kerja siswa (baik aspek, sikap, pengetahuan dan keterampilan) • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hasil kegiatan, • Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya • Siswa mengerjakan pos-test • Siswa menyimak arahan tentang tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam pembelajaran dan salam penutup. 	30 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Teknik Penilaian :

- d. Teknik penilaian sikap dilakukan melalui observasi dan penilaian diri.
- e. Teknik penilaian pengetahuan dilakukan melalui tes tulis dan penugasan.
- f. Teknik penilaian keterampilan dilakukan melalui pengamatan kinerja yang meminta peserta didik mendemonstrasikan kompetensi tertentu.

4. Instrumen Penilaian

- d. Instrumen observasi, penilaian diri, dan penilaian sejawat berupa daftar cek (*check list*) atau skala penilaian (*rating scale*) disertai rubrik.
- e. Instrumen tes tulis berupa seperangkat butir soal, tes lisan berupa daftar pertanyaan yang disampaikan secara langsung dalam bentuk tanya jawab, dan penugasan berupa tugas yang dapat dikerjakan secara individual atau kelompok.
- f. Instrumen penilaian keterampilan berupa daftar cek (*check list*) atau skala penilaian (*rating scale*) disertai rubrik.

Penilaian Sikap :

Daftar Nilai Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran
Teknik Non Tes Bentuk Pengamatan

Kelas : XI NKPI
 Materi :
 Sub Materi :.....
 Tanggal Pengamatan :
 Pertemuan ke :

Tabel 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama siswa	Disiplin				Jujur				Tanggung jawab				Teliti				Kerja sama				santun				Nilai akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

h. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

i. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya

j. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi

k. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain

l. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

m. Pelaksanaan tugas piket secara teratur.

n. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok

o. Mengajukan usul pemecahan masalah.

p. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Teliti

e. Melaksanakan tugas sesuai SOP

f. Hasil tugas/ kegiatan mempunyai presisi yang tinggi

g. Penggunaan bahan praktek dan waktu efisien

h. Semua tugas/kegiatan dilakukan dengan tuntas/ semua indikator dilakukan

Kerjasama

e. Berperan aktif dalam melakukan tugas kelompok/kegiatan praktek

f. Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok

g. Membantu dan membimbing teman yang belum paham

h. Menciptakan suasana nyaman

Santun

e. Berinteraksi dengan teman secara ramah

f. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan

g. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat

h. Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang paling sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

e. Sangat baik jika memperoleh nilai akhir 4

f. Baik jika memperoleh nilai akhir 3

g. Cukup jika memperoleh nilai akhir 2

h. Kurang jika memperoleh nilai akhir 1

Daftar Nilai Siswa Aspek Sikap dalam Pembelajaran
Penilaian Diri

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi :

Sub Materi :

Tanggal Penilaian :

Pertemuan ke :

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mampu menjelaskan pengertian tanggungjawab		
2.	Saya mampu mendefinisikan aturan 3 P2TL		
3.	Saya mampu menganalisis pengamatan dinas jaga		
4.	Saya mampu menjelaskan pengertian kecepatan aman		
5.	Saya mampu menganalisis factor-faktor kecepatan aman		
6.	Saya mampu menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi bahaya tubrukan		
7.	Saya mampu menganalisis ketentuan kapal penangkapan ikan pada alur sempit		
8.	Saya mampu menganalisis tindakan kapal menyusul		
9.	Saya mampu menganalisis kewajiban / tindakan kapal yang saling berhadapan.		
10.	Saya mampu menganalisis tinadakan yang dilakukan kedua kapal dalam kondisi saling bersilangan.		
11.	Saya dapat menjelaskan lampu dan sosok benda		
12.	Saya dapat menempatkan sosok benda dan lampu-lampu sesuai dengan pekerjaan sebuah kapal.		
13.	Saya dapat menyebutkan arti dari isyarat olah gerak.		

b. Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
------------------	-----	----------------	------------	------

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Menerapkan Peraturan Pencegahan Tubrukan di Laut (P2TL)	3.1.1 Prinsip umum yang diatur pada peraturan 1-3 dari P2TL 1972 i. Prinsip dasar tentang peraturan mengemudi dan berlayar aturan 4 – 8 P2TL 1972 ii. Prinsip mengemudi dan berlayar aturan 9 – 18 P2TL 1972	2) Peserta didik dapat menjelaskan Pengertian tanggungjawab. 3) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kapal 4) Peserta diklat dapat menjelaskan pengertian kapal yang sedang berlayar. 5) Peserta didik dapat menjelaskan laju aman 6) Peserta didik dapat factor-faktor yang mempengaruhi laju aman. 7) Peserta didik dapat menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi bahaya tubrukan 8) Siswa dapat menjelaskan kapal berada dialur	Tes tertulis	10. Jelaskan pengertian Tanggungjawab 11. Apa yang di maksud dengan kapal 12. Apa yang dimaksud dengan Kapal yang sedang berlayar 13. Apakah yang dimaksud dengan laju aman? 14. Sebutkan faktor faktor yang mempengaruhi laju man 15. Sebutkan factor-faktor yang mempengaruhi bahaya tubrukan 16. Apakah ketentuan bagi kapal penangkap ikan yang berada di alur pelayaran sempit (aturan 9)? 17. Apa yang dimaksud dengan Kapal menyusul 18. Tindakan apa yang dilakukan saat 2 buah kapal saling berhadapan.

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
		<p>sempit</p> <p>9) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kapal menyusul</p> <p>10) Peserta didik dapat menjelaskan kewajiban menghindari 2 buah kapal saling berhadapan sesuai aturan 14 P2TL</p> <p>11) Peserta didik dapat menjelaskan kewajiban dari 2 buah kapal pada posisi silang sesuai aturan 15 P2TL</p>		<p>10. Berdasarkan aturan 15 disebutkan antara lain kapal yang mendapatkan kapal lain di sisikannya harus menghindar.</p> <p>a. sebutkan syarat-syarat yang diperlukan untuk pemberlakuan aturan 15 tersebut.</p> <p>b. jelaskan tindakan masing-masing kapal sesuai aturan 15.</p>

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.2 Menerapkan prinsip-prinsip penyelenggaraan navigasi 4.2 Melaksanakan prinsip-prinsip penyelenggaraan navigasi	Prinsip-prinsip penyelenggaraan navigasi : 2. Ketentuan tentang pemasangan penerangan dan sosok benda aturan 20–30 dan 27-31 dari P2TL 1972 2. Ketentuan tentang isyarat bunyi dan cahaya aturan 32–34 dan 36–37 dari P2TL 1972	21. Peserta didik dapat menyebutkan busur cakrawala lampu jalan dan tambahan kapal 22. Peserta didik dapat menyebutkan symbol lambu buritan 23. Peserta didik dapat menjelaskan arti sosok benda bentuk selinder. 24. Peserta didik dapat menjelaskan identitas kapal sedang mendogol. 25. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal ikan yang sedang menangkap ikan 26. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal yang kemampuan olah geraknya terbatas 27. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal yang		12) Sebutkan busur cakrawala dari lampu: Tiang, lampu lambung, lampu buritan dan lampu tambahan. 13) Kapal tenaga yang panjangnya 100 meter bila dilihat dari buritan akan terlihat lampu... 14) Sosok benda sebuah selinder meninjukan kapal.... 15) Identitas lampu kapal yang sedang mendogol adalah dua lampu bersusun tegak yang berwarna tampak keliling. 16) Kapal ikan sedang menangkap ikan dengan menggunakan trawl, kapal tersebut pada malam dan siang hari wajib memperlihatkan lampu dan sosok benda sebutkan:... 17) Kapal tenaga dengan kemampuan olah geraknya terbatas pada malam dan siang hari wajib memperlihatkan lampu dan sosok benda sebutkan:.... 18) Kapal tenaga tidak dapat

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
		<p>tidak dapat diolah gerakannya</p> <p>28. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal yang terkungkung oleh syaratnya khususnya malam hari</p> <p>29. Peserta didik dapat menyebutkan identitas kapal kandas dan berlabu jangkar</p> <p>30. Peserta didik dapat menyebutkan arti isyarat olah gerak kapal.</p>		<p>diolahgerakan pada malam dan siang hari wajib memperlihatkan lampu dan sosok benda sebutkan;....</p> <p>19) Kapal terkungkung oleh syaratnya pada malam hari wajib memperlihatkan lampu tambahan sebut....</p> <p>20) Kapal kandas dan kapal sedang berlabu jangkar pada malam dan siang hari wajib memperlihatkan lampu dan sosok benda sebutkan....</p> <p>21) Apa arti isyarat olah gerak berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> Satu tiupan pendek Dua tiupan pendek Tiga tiupan pendek.

Kunci Jawaban soal :

1. Bahwa yang bertanggung jawab dikapal bukan hanya Nakhoda, tetapi juga Pengusaha kapal dan Crew kapal lainnya.
- c. Dalam menafsirkan dan memenuhi aturan ini, setiap kapal harus benar-benar memperhatikan semua bahaya navigasi dan bahaya tubrukan serta setiap keadaan khusus termasuk keterbatasan dari kapal-kapal yang bersangkutan, yang dapat memaksa kapal-kapal menyimpang dari aturan ini untuk menghindari bahaya mendadak.
6. Kapal” mencakup setiap jenis kendaraan air, termasuk kapal tanpa benaman (*Displacement*) dan digunakan sebagai sarana angkutan diair.
7. Kapal yang sedang menangkap ikan” berarti setiap kapal yang menangkap ikan dengan jaring, tali pancing, pukat atau alat-alat penangkap ikan lainnya yang membatasi kemampuan olah geraknya, tetapi tidak termasuk kapal yang menangkap ikan dengan tali pancing tunda atau alat penangkap ikan lainnya yang tidak membatasi kemampuan olah geraknya.
8. Laju aman / Kecepatan aman adalah
Setiap kapal diharuskan berlayar dengan kecepatan aman, sehingga dapat mengambil tindakan yang tepat dan berhasil untuk menghindari tubrukan dan dapat dihentikan dalam jarak yang sesuai dengan keadaan dan suasana yang ada.
9. Faktor-faktor yang harus diperhitungkan oleh semua kapal adalah
 - Tingkat penglihatan
 - Kepadatan lalu lintas, termasuk pemusatan kapal-kapal ikan atau kapal-kapal lain
 - Kemampuan olah gerak kapal, khususnya yang berhubungan dengan jarak henti dan kemampuan berputar
 - Pada malam hari, terdapatnya cahaya latar belakang (dari daratan/pantulan lampu sendiri)
 - Keadaan angin, laut dan arus, bahaya-bahaya navigasi yang ada disekitarnya
 - Sarat sehubungan dengan kedalaman air yang ada.
7. Dalam menentukan apakah ada bahaya tubrukan, maka pertimbangan-pertimbangan yang selalu diperhitungkan :
 - Bahaya yang demikian itu harus dianggap ada jika baringan pedoman kapal yang sedang mendekat tidak menunjukkan perubahan yang berarti.
 - Bahaya yang demikian itu kadang-kadang akan terjadi sekalipun perubahan baringan yang begitu jelas sekali. Terutama jika sedang mendekati kapal yang sangat besar atau suatu gandengan atau sedang mendekati sebuah kapal pada jarak yang dekat sekali.
10. Kapal yang sedang menangkap ikan tidak boleh menghalangi di dalam air pelayaran atau alur pelayaran sempit.
11. Sebuah kapal dianggap sedang menyusul, apabila sedang mendekati kapal lain dari

jurusan $22^{\circ},5$ dibelakang arah melintang, ialah dalam kedudukan sedemikian sehingga terhadap kapal yang disusul itu pada malam hari ia dapat melihat hanya penerangan buritan, tetapi tidak satupun penerangan-penerangan lambungnya.

12. Jika dua buah kapal mendapatkan haluan berhadapan atau hampir berhadapan sehingga dapat mengakibatkan bahaya tubrukan, maka masing-masing kapal harus merubah haluan kekanan sehingga keduanya saling melewati pada lambung kirinya.

10. Syarat yang diperlukan untuk pemberlakuan aturan 15 adalah

a. - ada dua buah kapal tenaga

- haluannya saling bersilangan

- ada resiko tubrukan antara kedua kapal tersebut.

b. Tindakan masing-masing kapal sesuai aturan 15

- kapal yang melihat sebelah kanannya ada kapal lain harus menghindar

- menghindari untuk memotong haluan di depan kapal yang lain

- kapal yang lain mempertahankan haluan dan lajunya

11. Busur Cakrawal dari Lampu:

e. Tiang = 225°

f. Lambung = $112,5^{\circ}$

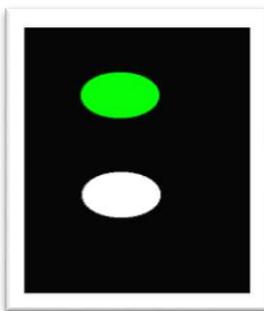
g. Buritan = 135°

h. Tambahan = 360°

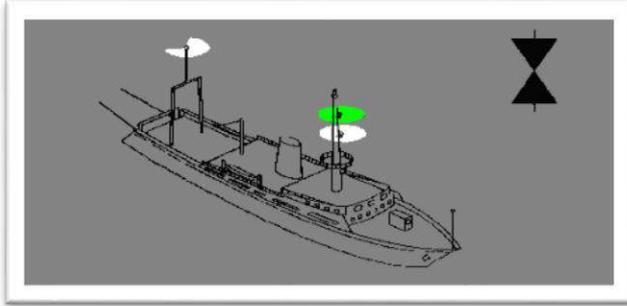
15. Akan terlihat Lambu Buritan

16. Kapal terkukung oleh syaratnya

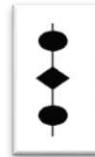
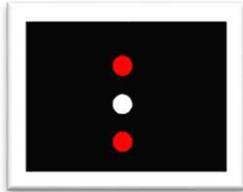
17. Hijau Putih ..bersusun tegak lurus yang diatas hijau di bawah putih



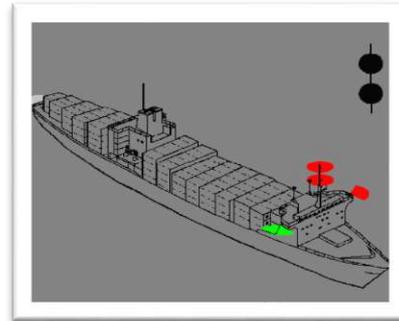
21. Kapal ikan sedang menangkap ikan dengan jarring identitas sbb:



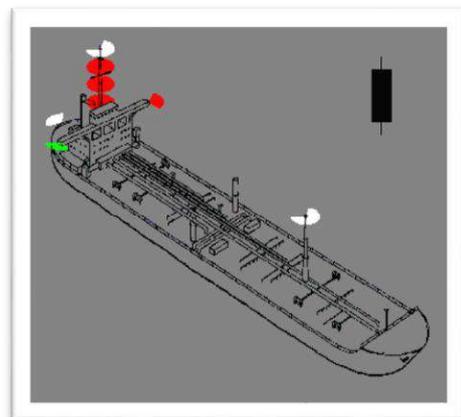
.Kapal kemampuan olah geraknya terbatas identitasnya sbb.:



22.
Kapal
tidak apat diolahgerakan identitas sbb:

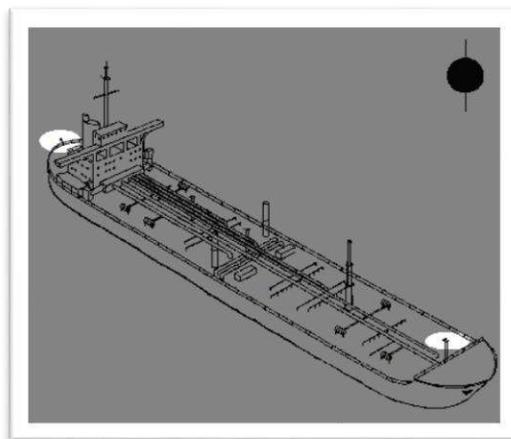
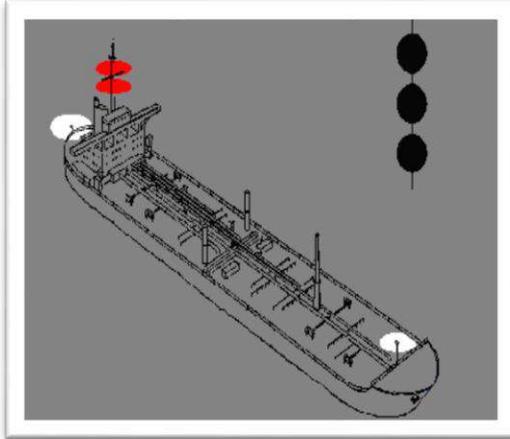


23. Kapal terkekang syaratnya: identitas ...



24. Kapal kandas

kapal sedang berlabu jangkar.



25. Isyarat Olahgerak Kapal

BUNYI SULING	Flag		Artinya
●	E	Satu tiup pendek	Saya sedang merubah haluan ke kanan
● ●	i	Dua tiup pendek	Saya sedang merubah haluan ke kiri
● ● ●	s	Tiga tiup pendek	Saya sedang menggerakkan mesin mundur.

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

- A. Alat : LCD, komputer.
- B. Bahan : Materi tentang pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD 1945
- C. Sumber Belajar : video, miniatur Kontruksi bangunan kapal, buku manual, buku referensi

VIII. Penilaian

- Untuk KD 1 dan KD 2 : observasi dengan menggunakan lembar observasi dan jurnal
- Untuk KD 3 : Tes tertulis, penugasan (tugas jawaban pertanyaan)
- Untuk KD 4 : Performance/unjuk kerja saat presentasi dan demonstrasi penggunaan dan perawatan alat dengan menggunakan lembar observasi unjuk kerja dan portofolio

LAMPIRAN

b. Lembar Observasi sikap dan kemampuan presentasi (penilaian pengetahuan)

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran : P2TL / Dinas Jaga Kapal
Kelas/Program : XII NKPI
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1
 : KD 3.2 dan 4.2

No	Nama Siswa	Observasi			Presentasi			Unjuk Kerja	
		Akt	Dis 1	Kerjasm	Kemampu an presentasi bahan	Isi	Kemamp un menjawa b	Penguna an	Perawatan
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									
33.									
34.									
35.									
36.									
37.									
38.									
39.									
40.									
41.									
42.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									

No	Nama Siswa	Observasi			Presentasi			Unjuk Kerja	
		Akt	Dis 1	Kerjasm	Kemampu an presentasi bahan	Isi	Kemamp un menjawa b	Penguna an	Perawatan
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
30.									
31.									
32.									

b. Soal Tertulis (Pengetahuan dan keterampilan)

Pengetahuan:

6. Jelaskan 1 pengertian Kapal
7. Menyebutkan factor yng mempengaruhi bahaya tubrukan
8. Sebutkan posisi kapal sedang bersilang dan lakukan tindakan menghindar sesuai aturan 15 P2TL

Keterampilan

9. Melakukan tindakan atau merubah haluan pada saat kapal dalam kondisi darurat, atau sedang berhadapan.
10. Memasang sosok benda dan lampu navigasi sesuai dengan pekerjaan kapal tersebut

22) Penugasan

5. Perhatikan bagian-bagian alat dan fungsi alat yang ada dihadapan kalian.
6. Buatlah pertanyaan terkait dengan alat tersebut!
7. Diskusikan jawaban pertanyaan dan hal-hal lain terkait dengan alat tersebut!
8. Siapkan dan presentasikan hasil diskusi kalian!

Marisa, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Marisa

Guru Mata Pelajaran

Mirhan H. Bumulo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741115 199610 2 001

Andi Edy, S.Pd
NIP. 19801130 200901 1 009