

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING

Satuan Pendidikan : SDN DURENOMBO 02
Kelas / Semester : V / Satu
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok-pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. 3.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan. 3.5.2 Menyebutkan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.
2.	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang hewan yang dipilih.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui slide power poin, peserta didik mampu menemukan dan menuliskan pokok-pokok pikiran dalam bacaan secara tepat dan mandiri.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru yang disampaikan melalui google meet dan mengamati teks nonfiksi, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat dan mandiri.
3. Setelah melihat tayangan video peserta didik mampu mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar dan tepat dengan melengkapi bagan.
4. Dengan menyebutkan hewan yang tergolong herbivora dan karnivora pada laman chat google meet, siswa mampu menyajikan teks nonfiksi tentang hewan yang dipilih dan sebagai permulaan jaring-jaring makanan secara tepat dan mandiri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Nasionalisme, Integritas, Mandiri, Gotong Royong

E. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Bahasa Indonesia Teks Nonfiksi	Teks Nonfiksi	Membuat Teks Nonfiksi
IPA Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Mencari hubungan antara hewan herbivoran, karnivora, dan omnivora

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran Model

: Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik – TPACK

Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab, presentasi.

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran Media

Video : Judul : Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas 5 Tema 5 Subtema 1
Tahun : 2020

Produser : Intan Siti Nur Aziah

(<https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0>) tanggal pengunduhan 24 September 2020

Gambar : Hewan dan lingkungannya

Aplikasi : Power Poin, , Whats App, Google Meet, Google Class Room

Perangkat keras : Laptop / HP Android

Bahan

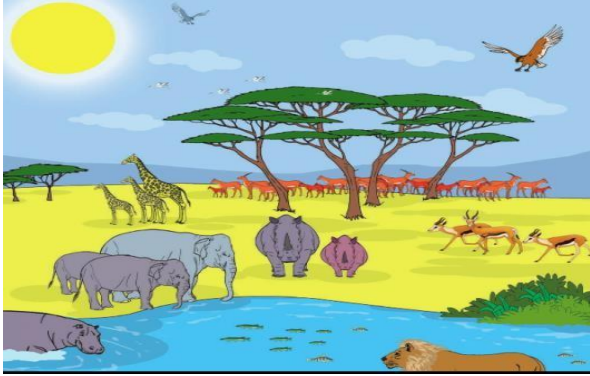

Hand out power poin

Sumber Belajar

1. Puspa, Diana K. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
2. Puspa, Diana K. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0>

H. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan Orientasi)	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa melalui Google Meet.• Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik.• Guru memimpin peserta didik untuk menyanyikan Lagu Indonesia Raya.	15 menit

<p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan menampilkan gambar pada slide power poin.  	<p>5 menit</p>
<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab 	<p>5 menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>		
<p>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan gambar melalui slide pada google meet. Guru memandu peserta didik mengamati gambar dan menemukan perbedaan dari kedua gambar tersebut  Guru menayangkan slide pada google meet yang berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang dapat menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik materi. <ol style="list-style-type: none"> Menurut kalian, apakah ekosistem itu? Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem? Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup? Menurutmu, apakah semua tempat terdiri dari ekosistem yang sama? 	<p>10 menit</p>

<p>Tahap 2 Pernyataan / Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik bertanya jawab melalui google meet tentang pertanyaan tersebut dengan mengingatkan peserta didik untuk mengenai hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. Terutama mengenai ekosistem yang dapat ditemui di lingkungan sekitar. • Guru menampilkan teks bacaan melalui PPT dan dishare melalui google meet. • dengan cermat dan teliti. 	<p>10 menit</p>
<p>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati dan menganalisis teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pikiran utama dan informasi penting denganmandiri. • Guru meminta peserta didik untuk membuat catatan-catatan kecil dari pikiran utama dan informasi penting yang ditemukan. • Guru bersama peserta didik mengamati video yang ditayangkan melalui link yotutube / share video pada google meet 	<p>30 menit</p>
<p>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui google form yang bisa langsung diisi / google classrom yang bisa • langsung dilkomentari / slide yang nantinya disalin olh peserta didik pada bukunya. • LKPD yang diberikan kepada peserta didik adalah LKPD 1 dan 2. LKPD 1 dilakukan secara berdiskusi. LKPD 2 dilakukan secara mandiri. • LKPD 1 adalah kegiatan diskusi yang dilakukan pada google classroo • untuk menyelesaikan permasalahan dengan kegiatan berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan pikiran utama dan informasi penting yang ada pada teksbacaan. 2. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan. 3. Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. • LKPD 2 adalah kegiatan mandiri yaitu membuat teks nonfiksi tentang hewan yang dipilihnya berdasarkan jenis makanannya sebagai permulaan jaring-jaring makanan 	<p>60 menit</p>

<p>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. • Guru dan kelompok lain memberi tanggapan 	<p>15 menit</p>
<p>Tahap 6 Menarik Kesimpulan / Generalisasi (Generalization)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dituntun LKPD dapat menentukan pikiran utama dan informasi penting pada teks. • Peserta didik dituntun LKPD dapat membuat teksnonfiksi dan bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, yaitu herbivora, karnivora, omnivora sebagai permulaan jaring-jaring makanan. • Peserta didik diberi soal latihan atau evaluasi melalui WA grup • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan mandiri dan penuh tanggung jawab. 	<p>20 menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini. • Guru bertanya jawab deng peserta didik tentang pembelajaran apa yang menarik pada hari ini dan alasannya. • Guru menekankan sikap apa saja yang perlu dikembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini sebagai penguatan pendidikan karakter • Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik menyanyikan lagu “Dawet Ayu Banjarnegara” • Peserta didik dipimpin untuk berdoa bersama. 	<p>30 menit</p>

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi saat pembelajarn tentang sikap : kerja sama, tanggung jawab, mandiri, percaya diri.

2. Penilaian Pengetahuan

Hasil diskusi, LKPD mandiri, pada WA grup,

3. Penilaian Keterampilan

LKPD

J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada hasil Evaluasi , maka akan diberi pembelajaran tambahan pada IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
- 2) Nilai yang diambil adalah dari nilai tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang telah tuntas KKM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

K. Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada WA grup maka akan diberi tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
- 2) Nilai yang diambil adalah nilai tes tertinggi

Refleksi guru

.....
.....
.....
.....

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

.....

Mengetahui,
Kepala SDN Hargosari

Hargosari, Oktober 2020
Guru Kelas IV

