

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(**Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019**)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 064994 MEDAN
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 X 35 menit
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat **menyimpulkan** tangga nada dalam musik dengan benar. **(C5)**
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat **memvalidasi** ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar. **(C5)**
3. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat **menyimpulkan** bagian bagian pantun dengan benar. **(C5)**
4. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat **mengecek** ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar. **(C5)**
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat **merekonstruksi** dalam bentuk tulisan dan gambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat. **(C6)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)/(PPK-Religius) 2. Mengingatnkan siswa untuk mengisi presensi di http://bit.ly/absensi kelas 5b yang dikirimkan via WA grup (PPK-Mandiri)/ Literasi – digital 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)/(4C-Communication) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)/ Neurosains- Persiapan	5
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada e-book https://www.ayomadrasah.id/2017/07/download-buku-k13-revisi-2017-kelas-4.html buku siswa. (STEAM/SCIENCE)/ Neurosains- Persiapan/ Stimulus/ Literasi – digital ➤ Siswa diminta mengidentifikasi judul-judul lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan minor dalam bentuk tabel. Identifikasi/(4C-Creativity and Critical Thinking)/(PPK-Mandiri) ➤ Siswa diminta menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel. Ass. Pengetahuan (4C-Critical Thinking)/Literasi – Baca tulis/ Pengumpulan data/(PPK-Religius) <p>A. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa Kemudian mengirimkan hasilnya ke google classroom dengan kode kelas https://classroom.google.com/c/MTE3OTA5NjIOMDY0?cjc=rd6lzf. Ass. Pengetahuan (4C-Creativity)/ Pengolahan data/(PPK-Mandiri) Literasi – digital ➤ Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara nyaring. (4C-Creativity)/ Pembuktian/STEAM-Art/(PPK-Mandiri) <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Ass. Pengetahuan Neurosains/. (STEAM/SCIENCE)/ (4C-Critical Thinking) ➤ Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada e-book buku siswa. / (STEAM/SCIENCE) /(4C-Critical Thinking)/Pengolahan data ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh. STEAM/ART/ (4C-Creativity)/ Pengolahan data <p>C. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan nama hewan piaraan di rumahnya.Siswa mencari tahu organ peredaran darah pada hewan piaraannya, dan fungsinya dengan cara berdiskusi dengan orang tuanya.Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. Ass. Keterampilan./(4C-Collaboration/Creativity- Critical Thinking)/ (STEAM/Mathematics-Science) 	25
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (4C-Collaboration/Creativity)/ Menyimpulkan 	5
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap , Pengetahuan dan Keterampilan sudah terdapat pada bagian inti pembelajaran (Rubrik penilaian lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, September 2020
Guru Kelas 5 ,

Hj. Nuraisah,S.Pd.Sd
NIP.196611141987012001

Aita Maharani, S.S.,S.Pd.
NIP.-

A. RUBRIK ASSESMENT KETERAMPILAN

Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: - Organ peredaran darah pada burung - Fungsi organ peredaran darah pada burung	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunkan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagianbesar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengansangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

B. RUBRIK ASSESMENT PENGETAHUAN

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri- ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis- jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunkan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagianbesar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengansangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Menuliskan Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan lagu bertangga nada mayor dan minor	- Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui tentang tinggi rendah nada - Mengetahui cara membaca notasi lagu 			
Keterampilan saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan lirik dengan benar - Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggii rendah nada - Menyanyi lagu sesuai tempo - Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> - Percaya diri \ - Ekspresif - Sikap dalam tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

C. RUBRIK ASESMEN SIKAP (Dilakukan dengan observasi selama pembelajaran)

a. **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran**

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

b. **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

c. **Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.