

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Identitas Nama Sekolah : SMP Negeri 03 Batu Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Pokok : Konflik dalam Kehidupan Sosial Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : VIII / Ganjil / 2020-2021 Alokasi Waktu : 2 x 30' (2 JP / 1 Pertemuan)	
Kompetensi Dasar	
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
IPK 3.2.7 Mengidentifikasi konflik dalam kehidupan sosial	IPK 4.2.2 Menyajikan informasi proses terjadinya konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial
Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">➤ Setelah mengamati video tentang konflik sosial, peserta didik dapat menuliskan pengertian konflik sosial secara tepat dan percaya diri➤ Setelah mengamati video tentang konflik sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi factor-faktor penyebab konflik sosial dengan tepat dan percaya diri➤ Setelah melakukan diskusi dengan teman, peserta didik dapat mengemukakan akibat konflik dan cara menangani konflik sosial dengan penuh semangat dan bertanggung jawab	
Media, Alat, Sumber Belajar <ul style="list-style-type: none">➤ Media : Grup WA, Youtube, dan Blog Pembelajaran (www.kaliandanips.blogspot.com)➤ Alat : Android, Laptop, Video, dan Email➤ Sumber Belajar: Buku Paket, Internet, dan berbagai sumber	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. (tertulis di LKPD atau <i>voicenote</i> yang dikirim melalui <i>whatsappgroup</i>)➤ Guru melakukan apresiasi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (tertulis di LKPD atau <i>voicenote</i> yang dikirim melalui <i>whatsappgroup</i>)	
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengarahkan siswa untuk mencermati video materi konflik sosial pada channel youtube guru pada link https://www.youtube.com/channel/UCeI9a8Q6Qnst-nwkwfgeGfAQ video tersebut sebagai media dan sumber pembelajaran siswa	

- Siswa diminta untuk mencermati LKPD dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada disana sebagai pedoman pelaksanaan proses pembelajaran (terdapat panduan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran dengan model PBL berkelompok dengan pemanfaatan video dan artikel sebagai bahan ajar)
- Siswa mengirimkan hasil LKPD sesuai jadwal yang ditentukan oleh sekolah atau bisa mengumpulkan melalui WA ataupun email

Penutup

- Siswa diberi tugas untuk mengirim voicenote atau video sebagai feedback kegiatan pada pertemuan kali ini
- Siswa menerima penyampaian tentang pembelajaran pertemuan berikutnya

Asesmen

- Sikap : Jurnal (Kedisiplinan mengumpulkan tugas tepat waktu dan tanggung jawab mengerjakan tugas dengan baik)
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Penilaian Praktik

Mengetahui,

Batu, 14 Oktober 2020

Kepala Sekolah SMP Negeri 03 Batu

Guru Mapel IPS

Budi Prasetyo, S.Pd.
NIP. 19700404 199512 1 002

Dewi Rossilia, S.Pd.
NIP. 19910320 201902 2 002

Lampiran 1

SINTAK

Pada matari ini saya menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) secara Kelompok dengan sintak berikut,

1) Orientasi peserta didik pada masalah;

- Masalah 1 : penyajian video demo omnibus law di Kota Malang .
- Masalah 2 : Artikel Berkaitan tentang cara Ridwal Kamil sebagai gubernur Jawa Barat dalam menangani konflik sosial

2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;

- Guru menjelaskan dalam video,

“Sebelum kalian melakukan pengamatan, perhatikan penjelasan slide-slide berikut sebagai bekal wawasan dalam melakukan pengamatan bersama kelompok kalian secara virtual melalui WAG baik melalui chat atau video call ataupun aplikasi teleconference yang lain jika memungkinkan”.

3) Membimbing penyelidikan kelompok;

- Guru menjelaskan dalam video

“setelah kalian mencermati penjelasan dalam slide-slide sebelumnya, coba sekarang tuliskan hasil pengamatan kalian bersama kelompok kalian seperti format yang ada di dalam LKPD”

“kalian bisa mencari referensi di berbagai sumber baik buku paket atau internet sebagai pedoman pelaksanaan pengamatan”

4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan

- Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan hasilnya dalam lembar pengamatan di LKPD kemudian perwakilan dari kelompok melakukan presentasi dengan mengirim video atau secara langsung lewat video call.

5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

- Peserta didik mengumpulkan hasil kepada guru melaui WA, email, atau secara langsung melewati perantara orang tua ke sekolah sesuai jadwal yang ditentukan

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Menggunakan teknik observasi dan instrumen jurnal sikap tentang dengan penekanan sikap disiplin (ketepatan dalam pengumpulan tugas) dan tanggung jawab (melaksanakan tugas individu dengan baik)

No.	Tgl	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Penugasan	Tugas yang dilakukan baik secara individu	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan (diberikan selama proses pembelajaran / assessment for learning)

Petunjuk:

- a. Penilaian pengetahuan berasal dari lembar pengamatan yang sudah dilakukan secara individu yang nantinya tercantum dalam LKPD

Pedoman penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kegiatan I Individu (Menyimpulkan pengertian konflik dengan kata-kata sendiri dan mengidentifikasi factor penyebab konflik social yang terjadi dalam video)	
	A. Pengertian konflik social	25
	B. Penyebab Konflik Sosial	25

2	Kegiatan II (Menganalisis akibat konflik social dan cara menangani konflik social)	
	A. Akibat Konflik sosial	25
	B. Cara Menangani Konflik Sosial	25
	Total Skor	100

3. Penilaian Keterampilan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Praktik	Tugas Presentasi dan Diskusi (Keterampilan)	Penilaian produk ini bertujuan untuk menilai keterampilan siswa dalam membuat produk tertentu sehubungan dengan pencapaian tujuan pembelajaran di kelas dan bereksplorasi serta mengembangkan gagasan dalam mendesain dan menunjukkan inovasi dan kreasi.

Penilaian Presentasi dan Diskusi

1. Aspek dan rubrik (kriteria) penilaian presentasi

No	Aspek	Nilai	Rubrik (Kriteria)
1	Oral	4	Volume selalu sesuai
		3	Volume biasanya sesuai
		2	Volume kadang-kadang memadai
		1	Volume tidak memadai
2	Materi yang disajikan	4	Rangkuman sangat akurat, penyampaian materi jelas dan sistematis
		3	Hanya 1-2 kesalahan dalam rangkuman, penyampaian materi jelas dan sistematis
		2	Beberapa kesalahan dalam rangkuman, penyampaian materi jelas tetapi tidak sistematis

No	Aspek	Nilai	Rubrik (Kriteria)
		1	Banyak kekeliruan dalam rangkuman, dan penyampaian materi tidak jelas dan tidak sistematis
3	Partisipasi	4	Antusiasme hadir selama presentasi
		3	Antusiasme muncul pada kebanyakan presentasi
		2	Sewaktu-waktu antusiasme dalam presentasi
		1	Jarang tampak antusiasme dalam presentasi

Instrumen Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Skor	Nilai
		Oral				Materi yang disajikan				Partisipasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
2															
...															
Rata-rata															

Keterangan :

Nilai maksimal = 4 (skor maks tiap indikator) x 4 (indikator) = 16

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ siswa}{Nilai\ maksimal}$$

$$Nilai\ rata - rata = \frac{Jumlah\ nilai\ seluruh\ siswa}{jumlah\ siswa}$$

2. Aspek dan rubrik (kriteria) penilaian diskusi

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								Nilai
		Ide/pendapat berhubungan erat dengan topik permasalahan		Pendapat tepat/benar (sesuai dengan konsep)		Argumentasi baik/mempertahankan pendapat dengan logis dan ilmiah		Bersikap menghargai pendapat orang lain		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1										
2										
3										
...										

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah } (\surd) \text{ pada kolom Ya}}{\text{jumlah aspek yang dinilai}} \times 100$$