

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Hargomulyo I  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)  
 Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh ( Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP  
 Pembelajaran ke- : 2  
 Alokasi waktu : 1 Pertemuan (5x35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan Pelajaran: IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 <b>Menemukan</b> Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.4	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.4.1 <b>Menyimpulkan</b> penyebab gangguan pada organ pencernaan.

**Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia.**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik .	3.4.1 <b>Menganalisis</b> Ciri-ciri bahasa iklan.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 <b>Menemukan</b> ciri-ciri bahasa iklan pada media cetak dengan kata yang berterima.

**Muatan Pelajaran: SBdP**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	3.3.1 <b>Menyimpulkan</b> property yang di gunakan dalam menari. 3.3.2 <b>Mencari</b> informasi properti tari melalui internet
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 <b>Mempraktikkan</b> tari dari salah satu daerah.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan yang diarahkan guru, siswa mampu Menemukan penyebab gangguan pada organ pencernaan.dengan tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan yang diarahkan guru menyimpulkan penyebab gangguan pada organ pencernaan
3. Dengan bimbingan guru siswa dapat menganalisis ciri-ciri bahasa iklan.
4. Dengan bimbingan guru siswa dapat menemukan ciri-ciri bahasa iklan pada media cetak dengan kata yang berterima.
5. Dengan berdiskusi dengan guru, siswa dapat menyimpulkan property yang di gunakan dalam menari
6. Dengan mengerjakan tugas dari guru, siswa dapat mencari informasi properti tari melalui internet
7. Setelah melakukan tugas daru guru siswa dapat Mempraktikkan tari dari salah satu daerah.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok	Materi remedial	Materi Pengayaan
1. Penyebab gangguan pada organ pencernaan.	1. Penyebab gangguan pada organ pencernaan.	1. Macam-macam obat gangguan pencernaan
2. Ciri-ciri bahsa yang terdpat dalam iklan.	2. Ciri-ciri bahasa yang terdpat dalam iklan.	2. Membuat iklan
3. Macam-macam properti tari	3. Macam-macam properti tari	3. Menyaksikan pentas tari yang ada di youtube

### E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa memiliki karakter:

1. Religious
2. Disiplin
3. Nasionalisme
4. Bekerja sama

### F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific-TPACK
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

#### 1. Media Belajar

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Power point

#### 2. Bahan Belajar

- a. Buku tulis
- b. Buku gambar
- c. Pensil
- d. Penggaris

#### 3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 halaman 52-57 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- b. Internet ([https://www.youtube.com/watch?v=3IW4ggU37\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=3IW4ggU37_E))
- c. Buku teks, gambar-gambar gangguan organ pencernaan, bacaan tentang gangguan organ pencernaan.

**H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pembukaan</b></p>	<p>Melalui whatsapp grup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa setelah guru membuat jadwal jam agar siswa siap dengan whatsapp</li> <li>2. Guru mengawali Kelas dengan do'a secara bersama-sama. <b>(Religius/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.<b>(disiplin)</b></li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk masuk ke <b>google meet</b></li> <li>5. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b></li> <li>6. Siswa <b>menyimak</b> apersepsi yang diberikan guru tentang pelajaran sebelumnya dan <b>mengaitkan dengan pengalamannya (communication-4C)</b></li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi sebelumnya <b>(collaboration-4c; saintific-menanya)</b></li> </ol> <p><b>Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menjelaskan dan memotivasi tentang semua kegiatan yang akan dilaksanakan <b>(4C-communication)</b></li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 2 mengorganisasikan siswa agar siap belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menerikan arahan agar siswa bias belajar kelompok dengan teman dalam grup whatsappnya <b>(TPACK)</b></li> <li>10. Guru mengarahkan agar siswa menyiapkan alat tulis untuk segera memulai kegiatan belajar</li> </ol> <p><b>Tahap3 Penyajian informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati teks percakapan yang disajikan dengan PPT <b>(saintifik) (ICT)</b></li> </ol> <div data-bbox="602 1749 1062 2346" data-label="Image"> <p>The image shows a PPT slide with a blue header and a white background. It contains a dialogue between three characters: Ulin, Siti, and Lani. Ulin suggests a picnic, Siti asks about food, and Lani suggests a picnic. The dialogue discusses food choices, health, and the importance of eating safely. Below the dialogue is a section titled 'Ayo Membaca' with a text box about food safety and a 'Faktor Penyebab Diare secara Umum' section.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa membaca teks percakapan, guru memberikan penekanan pada topik jajan sembarangan dan gangguan yang dapat diakibatkan pada organ, pencernaan manusia, dalam pembelajaran kali ini lebih diarahkan pada</li> </ol>	<p>140 menit</p>

gangguan diare.

13. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare dengan **menayangkan gambar**, meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman dalam **grup whatsapp** tentang apa yang menyebabkan gangguan tersebut dan bagaimana gangguan tersebut terjadi. **(TPACK)**
14. Siswa dapat mempresentasikan kan pendapat/hasil diskusinya di selembar kertas/buku dan kemudian membandingkan pendapat/hasil diskusi tersebut dengan teks bacaan yang disajikan. **(melalui google meet)**
15. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam media **power point**, guru dapat memberikan arahan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam teks bacaan:
  - Ciri/tanda penyakit diare
  - Penyebab diare
  - Organ pencernaan yang terganggu ketika diare **(saintific)**
16. Siswa melanjutkan pembahasan dengan mencari informasi penyebab diare dari buku teks tentang gejala-gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare dan merangkum penjelasan tentang gangguan diare.



#### Hasil yang diharapkan :

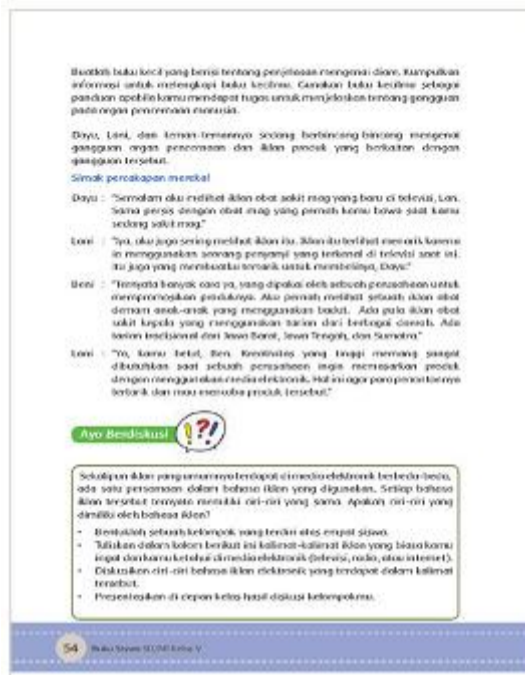
Sikap rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia

Pengetahuan siswa tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia

Keterampilan siswa dalam mencari informasi tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia

Catatan : Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia KD IPA 3.3 dan 4.3

17. Guru menggunakan percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 54 sebagai penyambung kegiatan IPA dengan Bahasa Indonesia.



18. Salah satu siswa diminta untuk membaca teks percakapan, siswa yang lain menyimak.
19. Pada percakapan yang disajikan, ada pembicaraan tentang iklan obat gangguan pencernaan, gunakan percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang iklan media elektronik.

**Tahap 4 Membimbing bekerja kelompok**

20. Bersama kelompoknya siswa menuliskan kalimat-kalimat iklan yang mereka ingat dari media elektronik yang pernah mereka dengar/lihat.
21. Dari kalimat-kalimat iklan tersebut, siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi ciri-ciri kalimat iklan/bahasa iklan.
22. Siswa menuliskan ciri-ciri kalimat iklan yang bisa mereka identifikasikan bersama dengan kelompoknya dan mempresentasikannya di kelas.

**(Critical Thinking)**



23. Guru menggunakan pembahasan tentang hal-hal yang digunakan dalam menambah daya tarik iklan media elektronik termasuk tari daerah sebagai jembatan untuk meneruskan kegiatan SBdP tentang properti tari.
24. Siswa mencermati bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari.

	<p>25. Guru dapat membimbing siswa mencari informasi dari teks bacaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Macam-macam properti tari yang dapat ditemukan dalam teks bacaan.</li> <li>Peranan properti tari dalam pertunjukan tari.</li> <li>Mengapa properti tari dibutuhkan dalam sebuah tarian.</li> </ol> <p>26. Siswa dapat membuat catatan kecil tentang hal-hal tersebut di atas.</p> <p>27. Siswa melengkapi tabel yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari dan asal daerahnya. <b>(Creativity and Innovation)</b></p>	
<b>Penutup (15 menit)</b>	<p>28. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan, Siswa mendengarkan ulasan materi yang telah diterima.</p> <p>29. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p><b>Tahap 5 evaluasi</b></p> <p>30. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form yang diberikan oleh guru (TPACK)</p> <p><b>Tahap 6 Pemberian Penghargaan kelompok</b></p> <p>31. Guru memberikan penghargaan dan penguatan atas kinerja siswa</p> <p>32. Diakhir kegiatan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi pada kegiatan yang telah dilaksanakan (<b>communication</b>)</p> <p>33. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>34. Salam dan do'a penutup bersama-sama(<b>religius</b>).</p>	

## I. PENILAIAN

### 1. Membuat Rangkuman tentang Diare

Teknik Penilaian: Penugasan

Guru memberikan panduan bagi siswa dalam membuat buku kecil ini, hal-hal yang harus ada dalam buku kecil siswa adalah:

- Tanda-tanda/gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare.
- Faktor penyebab diare secara umum.
- Penjelasan mengapa diare bisa menjadi berbahaya bagi manusia.

Aspek	4	3	2	1
Konten/ isi buku kecil	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci	Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci
Penyajian	Sangat menarik dan sangat mudah dibaca dan dipahami	Menarik, mudah di baca dan dipahami	Cukup menarik, cukup mudah dibaca dan di pahami	Kurang menarik, kurang bisa dipahami

2. Menuliskan Kalimat Iklan dan Ciri-Ciri Bahasa Iklan  
Teknik Penilaian: Penugasan pengamatan

<b>Kalimat Iklan</b>
1.
2.
3.
4.
5.

Ciri-ciri bahasa iklan adalah ...

---



---



---



---

- Untuk kolom kalimat iklan, jawaban akan sangat tergantung pada iklan yang diamati oleh siswa baik dari televisi, radio atau internet
- Ciri-ciri bahasa iklan: menarik perhatian, singkat, jelas, mengajak orang untuk membeli, menggunakan atau melakukan sesuatu.

3. Melengkapi Tabel Nama Tarian, Asal Daerah, dan Properti  
Teknik Penilaian: Tes tertulis

Siswa melengkapi tabel, dapat mencari informasi dari internet atau buku yang dimiliki

<b>Nama Tarian</b>	<b>Asal Daerah</b>	<b>Properti Tari</b>
Tari reog	Ponorogo	Topeng reog
Tari kuda lumping	Jawa tengah	Kuda lumping
Tari jaipong	Jawa barat	Selendang
Tari baksa kembang	Kalimantan selatan	Rangkaian bunga
Tari serampang duabelas	Riau	Saputangan
Tari merak	Bali	Bokor
Tari topeng	Cirebon	Topeng

#### **J. REMIDIAL**

Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi kesempatan untuk mengulang pembelajaran dengan bimbingan guru

#### **K. PENGAYAAN**

Siswa yang telah mencapai KKM diberi tugas untuk:

1. Mencari informasi macam-macam obat gangguan pencernaan
2. Membuat iklan dengan bahasa yang menarik
3. Menyaksikan pementasan tari yang ada di youtube

Mengetahui,  
Kepala MI Miftahul Huda

Gunungkidul, 23 September 2020  
Guru Kelas V (Lima)

**Muh. Thohari, S.Pd.SD**  
NIP.196506151993081002

**Samsuri Untung Wahyudi, S.Pd**  
NIP 198406252019021001