

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Jebengplampitan
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Materi Pokok : Ekosistem dan Teks Non Fiksi
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (HOTS) 4.7.2 Menyusun teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)
-----	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui *share screen PPT di Zoom Meeting* yang , siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui *share screen PPT di Zoom Meeting*, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan *membuat* bagan sesuai dengan LKPD yang dishare melalui **WA**, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi melalui *internet* , siswa mampu *menyusun* teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI

1. Teks non fiksi tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. METODE, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Metode

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan daring, pengamatan, tanya jawab, observasi, ceramah

Media

1. Laptop
2. Slide Power Point
3. Video pembelajaran
4. Zoom
5. WA

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>
3. Internet

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang paling pertama masuk kelas virtual dipandu melalui *Zoom Meeting*. (religius).
- Siswa dan guru mengawali semangat belajar dengan mengucapkan salam PPK
- Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dapat dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (*Apersepsi*)

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. (*Mengamati*)
- Guru memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (*Motivasi*)

2. Kegiatan Inti

- Sebelum memulai pembelajaran, guru menyajikan gambar melalui *share screen PPT di Zoom Meeting* tentang komponen ekosistem.
- Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai gambar yang disajikan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan di bahas dengan menggunakan pertanyaan berikut ini :
 - a. Menurut kalian, apakah ekosistem itu?
 - b. Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?
 - c. Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?
 - d. Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?"
- Siswa mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui *share screen PPT di Zoom Meeting* kemudian menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Siswa menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang *disajikan melalui share screen PPT di Zoom Meeting*, kemudian membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Siswa *menyaksikan video* tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melau *link youtube* <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc> yang dibagikan melalui *WA*.
- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah disaksikan
- Siswa membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sesuai dengan LKPD yang dishare di grup *WA* (tugas dikerjakan setelah daring selesai kemudian hasil difoto kemudian dikirimkan melalui *WA*)
- Siswa melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi melalui *internet*, kemudian membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Siswa menyampaikan hasil teks non fiksi yang dibuat kepada guru dalam bentuk rekaman *video melalui WA*

3. Kegiatan Penutup

- *Melalui Zoom Meet* guru memberi penguatan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini.
- Siswa dipandu guru menyimpulkan kegiatan belajar.(Creativity and Innovation)
- Siswa mengerjakan tugas melau *Gogle Form*.
- Siswa dipandu guru merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini mengenai :
 - a. Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini?
 - b. Apakah pembelajaran yang menurutmu paling menarik? Mengapa demikian?
 - c. Sikap apakah yang harus kamu kembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?
- Guru menyampaikan **Kegiatan Bersama Orang Tua**
 - a. Apakah keluargamu memiliki hewan piaraan di rumah? Ambillah foto hewan piaraanmu, lalu *kirimkan melalui grup WA* kelas dengan memberikan

keterangan seperti nama hewan dan makanan kesukaan, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai.

- b. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya melalui internet tentang hewan yang ingin kamu miliki dan alasanmu ingin memiarnya.
- Kegiatan diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa melalui **Zoom Meeting**

G. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Jebengplampitan, 18 September 2020

Mengetahui
Kepala SDN Jebengplampitan

Guru Kelas V

SLAMET,S.Pd
NIP. 19610515 198304 1 004

RUSTINAH,S.Pd
NIP.