

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN PRANGGANG 1
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video penjelasan tentang teks nonfiksi yang dishare melalui *wa group* , siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menyimak video penjelasan tentang teks nonfiksi melalui *wa group* , siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Setelah menganalisis isi teks bacaan yang share guru melalui *wa group*, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu menulis teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan pendahuluan dengan menggunakan media google meeting <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan dipimpin guru dengan berdoa bersama dan menyanyikan lagu nasional • Guru membuat apersepsi dengan menampilkan gambar sebuah ekosistem, siswa diajak bertanya jawab (APERSEPSI) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan anfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik disajikan teks berjudul "Ekosistem" yang dikirim melalui <i>wa group</i> ➢ Peserta didik membaca teks bacaan melalui <i>voice note WAG</i>. ➢ Peserta didik berdiskusi untuk mencari informasi yang terkandung dalam teks bacaan dengan menggunakan kata tanya. ➢ Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan tentang informasi yang terkandung dalam teks bacaan secara lisan menggunakan <i>voicenote WAG</i>. ➢ Peserta didik menyimak video penjelasan tentang teks nonfiksi dan cara menemukan pokok pikiran suatu bacaan teks nonfiksi dengan menentukan kalimat utama suatu paragraf yang dikirim guru melalui <i>WAG</i>. ➢ Peserta didik menyimak teks bacaan yang di kirim melalui <i>wa group</i> ➢ Peserta didik secara bergantian membaca teks bacaan melalui <i>voice note WAG</i> ➢ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan ➢ Peserta didik menyimak video penjelasan cara membuat kalimat tanya berdasarkan teks bacaan ➢ Peserta didik membuat kalimat tanya berdasarkan teks bacaan yang terdapat dalam LKPD, kemudian hasilnya di kirim melalui <i>Google Form</i> ➢ Peserta didik menyampaikan kalimat tanya yang telah disusun melalui <i>voice note WAG</i> ➢ Peserta didik dengan bimbingan guru, mencari dan menemukan pokok pikiran yang terkandung dalam teks bacaan. ➢ Peserta didik menyimak video penjelasan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya yang dikirim guru melalui <i>WAG</i> ➢ Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait penggolongan hewan berdasarkan makanannya ➢ Peserta didik diarahkan untuk mengamati tayangan video tentang ekosistem hewan yang dishare guru melalui <i>WAG</i>. ➢ Peserta didik menyimak tayangan video tentang "Fauna Indonesia " yang dikirim melalui <i>WAG</i> ➢ Dari hasil menyimak, peserta didik membuat laporan sederhana tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ➢ Peserta didik membuat teks nonfiksi yang berisi membandingkan dua hewan berdasarkan jenis makanannya ➢ Peserta didik mengirimkan semua tugasnya melalui <i>google form</i> yang telah disediakan 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➢ Melakukan evaluasi melalui google form <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	10 menit

Refleksi dan Konfirmasi
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
ASSESMEN (Penilaian)
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala SDN Pranggang 1

Pranggang, 25 September 2020

Guru Kelas V

Sri Utami, S.Pd
Nip. 19630301 198203 1 002

Imam Machvud, S.Pd
NIP. –

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Peduli	Percaya diri
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan soal di aplikasi Google Form. Adapun untuk kisi-kisi soalnya antara lain sebagai berikut.

- Menentukan pokok pikiran dari suatu paragraph
- Membuat kalimat Tanya menggunakan kata tanya
- Menentukan hewan berdasarkan jenis makanannya

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk

		untuk dibaca		rff pssk namunteks masih dapat dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjasankurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabeol terlihat acak- acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

C. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Menjelaskan kembali tentang pokok pikiran paragraf dan kosakata sulit
- Mengulas kembali pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanan

b. Pengayaan

Siswa diminta untuk membuat proyek kliping penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Teks tentang "Ekosistem"
3. Video penjelasan pokok pikiran, kalimat tanya, dan penggolongan hewan
4. Link video fauna Indonesia : <https://youtu.be/JDcc8ZAkxHY>

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

LAMPIRAN BAHAN AJAR DAN MEDIA

Ekosistem

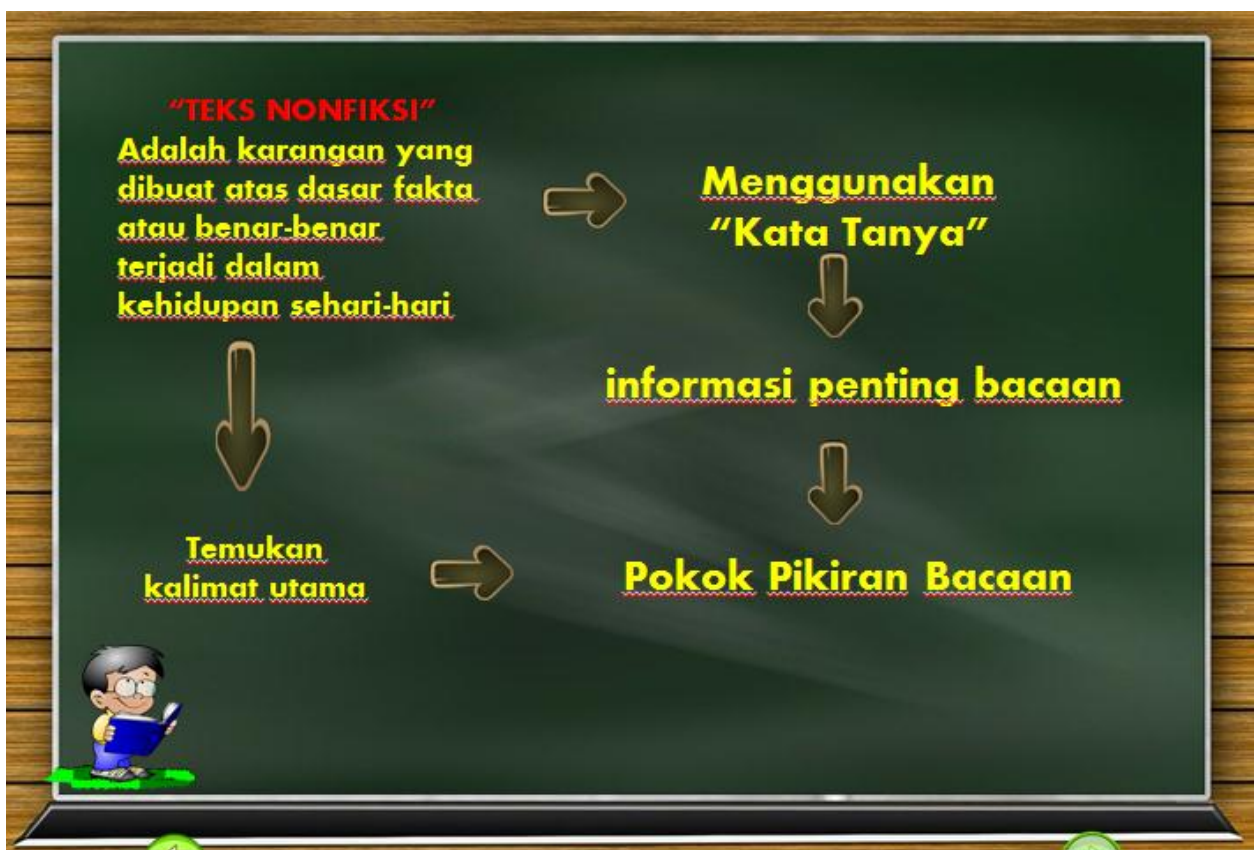
Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)



Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BSE IPA 2010



“Kata tanya”
adalah kata yang digunakan dalam membuat kalimat tanya

Kata tanya terdiri dari :

APA

Dimana

Kapan

SIAPA

Mengapa

Bagaimana





Herbivora

Herbivora adalah jenis hewan yang memakan makanan yang berasal dari tumbuh-tumbuhan

Contoh Hewan Herbivora

This section provides a detailed look at herbivores. It starts with the title 'Herbivora' and a definition: 'Herbivora adalah jenis hewan yang memakan makanan yang berasal dari tumbuh-tumbuhan'. Below the text are three images illustrating plant-based food sources: a field of green grass, a basket of various fruits (apple, banana, grapes, orange), and a pile of various grains and seeds. Underneath these images is the heading 'Contoh Hewan Herbivora' (Examples of Herbivorous Animals), followed by three images of herbivorous animals: a black and white cow, a brown horse, and a white rabbit.

Carnivora

Carnivora adalah jenis hewan yang memakan makanan yang berasal dari daging



Contoh Hewan Carnivora



Omnivora

Omnivora adalah jenis hewan yang memakan makanan yang berasal dari tumbuhan dan daging atau hewan pemakan segala



Contoh Hewan Omnivora



LINK BAHAN AJAR :

https://drive.google.com/file/d/1eC2lXKDUkbETeYE00K3JSEi_wapfrTW3/view?usp=sharing

LINK MEDIA :

https://drive.google.com/file/d/1Qn5TTtLvYkSCKKKQoPL1qF_A_RYHPjUC/view?usp=sharing

LEMBAR LKPD

LKPD 1

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

PETUNJUK

- Bacalah teks yang berjudul “Ekosistem” yang berada disamping
- Tulislah informasi yang terdapat dalam bacaan ke dalam tabel yang sudah disediakan
- Temukanlah ide pokok dari tiap paragraf.
- Selamat bekerja



Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.



Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belalang senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Petunjuk :

- Bacalah teks berikut
- Temukan informasi penting dari bacaan dengan menggunakan kalimat pertanyaan
- Temukan pokok pikiran tiap paragra
- Temukan pokok pikiran bacaan tersebut



Lengkapi kalimat tanya disamping berdasarkan teks bacaan di atas!

1. Apa ...
2. Kapan
3. Dimana
4. Bagaimana





**BUATLAH TEKS NONFIKSI TENTANG
"JENIS MAKANAN HEWAN"**



A large rectangular writing area with an orange border and rounded top-right corner. It contains ten sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

LINK LKPD :

<https://drive.google.com/file/d/1dmSqIW1uQ1vTFKj1RWVKZIEF0IW8JHdj/view?usp=sharing>

LEMBAR EVALUASI

KISI-KISI PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN Pranggang 1
 Kelas/Semester : 5 / 1
 Tema : 5.Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran : 1

KD/Indikator Mata Pelajaran	Indikator Soal	Jenis dan Teknik Penilaian										Bentuk Instrumen	
		Pengetahuan			Keterampilan			Sikap					
		Tes Tulis	Tes Lisan	Penugasan	Praktik	Produk	Proyek	Portofolio	Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antar Teman		
KD Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi Indikator: 3.7.1 siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat 3.7.2 siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasanya sendiri	1. Siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan kalimat utama 2. Disajikan teks satu paragraph, siswa dapat menemukan letak kalimat utama suatu paragraph 3. Disajikan teks satu paragraph, siswa dapat menentukan	√					√			√			1. Tes Tulis 2. Rubrik penilaian 3. Observasi Kinerja

<p>Indikator: 4.7.1 siswa mampu menuliskan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan</p>	<p>kalimat Tanya yang sesuai dengan teks paragraf.</p> <p>4. Disajikan teks bacaan satu paragraph, siswa dapat menemukan ide pokok paragraph</p> <p>5. Disajikan teks satu paragraf, siswa dapat menggali informasi penting dari paragraf</p> <p>6. Siswa mampu menuliskan cerita nonfiksi tentang perbedaan jenis hewan berdasarkan makanannya</p>	<p>√</p> <p>√</p>						<p>√</p>							

<p>KD IPA 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p> <p>Indikator: 3.5.1 siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p> <p>Indikator: 4.5.1 Siswa mampu menggolongkan jenis hewan berdasarkan makanannya</p>	<p>1. Siswa dapat memasang nama hewan dan jenis makannya</p> <p>2. Disajikan table, siswa mampu memasang jenis hewan berdasarkan makanannya</p> <p>3. Siswa dapat menyimpulkan jenis golongan hewan berdasarkan makanannya</p> <p>4. Siswa dapat menganalisis jenis hewan pemakan tumbuhan</p> <p>5. Disajikan jenis hewan secara acak, siswa dapat menggolongkannya berdasarkan makanannya</p> <p>6. Membuat tabel tentang penggolongan hewan dengan jenis makanannya</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>														<p>1) Tes Tulis 2) Rubrik penilaian 3) Observasi Kinerja</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Nama / Bobot Soal	Pilihan Ganda										Skor B.Indonesia 1,2,3,4,5	Nilai Bahasa Indonesia	Skor IPA 6,7,8,9,10	Nilai IPA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				

Penilaian :

Nilai Bahasa Indonesia : Jumlah skor x 2 =

Nilai IPA : Jumlas skor x 2 =

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama siswa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Berperilaku Syukur		Ketaatan Beribadah		Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1															
2															
3															
4															
5															

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan	: SDN Pranggang 1
Kelas/Semester	: 5 / 1
Tema	: 5.Ekosistem
Subtema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 1

Bahasa Indonesia :

1. Pikiran pokok yang terdapat dalam sebuah paragraf disebut juga.....

- a. Kalimat Penjelas
- b. Kalimat Sampiran
- c. Kalimat Utama
- d. Kalimat Tanya

2. Perhatikan Teks berikut ini

Berdasarkan makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga jenis yaitu herbivore, karnivora, dan omnivore (1). Herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan seperti rumput, buah-buahan, dan biji-bijian. Karnivora adalah hewan pemakan daging, contohnya singa dan harimau (2). Sedangkan Omnivora adalah hewan pemakan tumbuhan dan daging (3). Contoh jenis hewan yang tergolong omnivore antara lain ayam dan tikus.

Berdasarkan teks diatas, letak kalimat utamanya terletak pada kalimat ...

- a. Permata
- b. Kedua
- c. Ketiga
- d. Keempat

3. Perhatikan teks berikut ini

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Kalimat Tanya yang yang sesuai untuk paragraf di atas adalah ...

- a. apa yang dimaksud dengan ekosistem?
- b. Mengapa makhluk hidup memerlukan lingkungan?
- c. Kapan makhluk hidup memenuhi kebutuhannya?
- d. Dimana makluk hidup mendapatkan makanan?

4. Perhatikan teks berikut ini

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun.

Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung.

Ide pokok yang terdapat dalam paragraf diatas adalah ...

- a. Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun
- b. Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah batang
- c. Bagian tumbuhan yang sering dijadikan makanan hewan adalah daun dan batang
- d. Sapi merupakan hewan yang menyukai batang tanaman padi

5. Perhatikan teks berikut ini

Musim hujan telah tiba. Pada musim hujan, air sungai di perkotaan meluber ke daerah pemukiman penduduk. Hal ini disebabkan daerah aliran sungai terlalu sempit dan dangkal. Kebiasaan masyarakat yang membuang sampah ke sungai menyebabkan aliran sungai terhambat. Sampah-sampah itulah yang membuat sungai tidak bersahabat lagi dengan manusia.

Sesuai paragraf tersebut, mengapa air sungai di perkotaan bisa meluber ke pemukiman warga?

- a. Karena sungai di perkotaan tidak lagi bersahabat dengan manusia.
- b. Karena debit air pada musim hujan melebihi daya tampung sungai.
- c. Karena daerah aliran sungai terlalu sempit dan dangkal akibat masyarakat membuang sampah ke sungai.
- b. Karena sampah-sampah membuat sungai tidak bersahabat lagi dengan manusia.

Ilmu Pengetahuan Alam

6. Pasangan yang tepat antara nama hewan beserta jenis makannya adalah ...

- a. Sapi – daging
- b. Lebah – nektar bunga
- c. Harimau – rerumputan
- d. Ulat – serangga

7. Perhatikan table berikut ini

No.	Hewan	Jenis Golongan hewan
1	Burung pipit	Carnivora
2	Srigala	Herbivora
3	tikus	Omnivora
4	Buaya	insektivora

Pasangan yang tepat antara hewan dan jenis golongannya berdasarkan makanannya ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Burung elang memiliki paruh yang runcing untuk menkoyak makanan dan kuku yang tajam untuk mencengkeram mangsanya. Berdasarkan ciri-cirinya, burung elang tergolong jenis hewan

- a. Herbivore
- b. Carnivore
- c. Omnivore
- d. insektivora

9. Perhatikan gambar berikut ini



Hewan pada gambar diatas tergolong hewan herbivora, hal itu karena burung merpati memakan

- a. Buah-buahan
- b. Daging
- c. Biji-bijian
- d. Nektar bunga

10. Perhatikan beberapa hewan berikut ini

- 1. Ayam
- 2. Tikus
- 3. Burung kutilang
- 4. Kambing
- 5. Harimau

Hewan yang sumber makananya baik dari tumbuhan maupun hewan ditunjukkan angka ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

KUNCI JAWABAN

- 1. C
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. C
- 6. B
- 7. C
- 8. B
- 9. C
- 10. A

LINK LEMBAR EVALUASI

https://docs.google.com/forms/d/1bZZU_EhNBbE-Noi5c7Ut8qWsE62nA3B4LUEYDwYVKMM/edit?usp=sharing