

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING EDISI *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP**

TEMA 6

PANAS DAN PERPINDAHANNYA

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.3. Dengan mengamati video percobaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.• Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.• Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.• Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.• Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam di rumah.• Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.• Guru mengirimkan video bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>• Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.• Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan2. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.63. Laporan Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6.

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete,
Guru kelas V,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.2. Dengan mengamati video percobaan tentang cara kerja termometer yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.4. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.5. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.• Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf.• Siswa mengerjakan latihan secara individu.• Siswa membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas.• Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.• Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa.• Guru mengirimkan video percobaan tentang cara kerja termometer yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>• Siswa melakukan pengamatan terhadap perubahan permukaan air• Siswa menjawab pertanyaan dari buku siswa secara individu.• Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul "Tangga Nada" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.• Siswa mencermati lagu dan tangga nada pada lagu Cublak Cublak Suweng dan lagu Gundhul Pacul.• Siswa mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut.• Siswa menyimak 2 lagu daerah yang ada dalam buku siswa.• Siswa mencari tahu apa isi dari kedua lagu tersebut.• Siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu.• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat kesimpulan dari bacaan. KD BI 3.3 & 4.32. Menjawab pertanyaan dari bacaan3. Melakukan percobaan dan menjawab pertanyaan. KD IPA 3.6 & 4.64. Melengkapi tabel tangga nada pada lagu. KD SBdP 3.25. Menyanyikan lagu daerah. KD SBdP 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas V,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 2	: Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar. 2. Melalui gambar yang dibagikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat. 3. Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas di rumah, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi tentang pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan • Guru memberikan penjelasan, bahwa teks bacaan yang disajikan pada Buku Siswa adalah teks bacaan yang diperoleh dari sebuah buku pelajaran. • Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, siswa mencermati kembali bacaan yang disajikan dan mencari katakata kunci atau hal- hal penting dari setiap paragraf. • Siswa menuliskan hal-hal penting yang ia temukan dalam setiap paragraf • Siswa mencermati teks bacaan dan mencari kata-kata yang dicetak miring dan digarisbawahi. • Siswa menuliskan kata-kata tersebut dalam tabel dan mencari arti dari kata-kata tersebut. • Siswa membuat sebuah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. • Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi. • Siswa mencari informasi tentang perpindahan kalor secara konduksi dari teks bacaan yang disajikan pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa meggarisbawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasi kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. • Siswa diperbolehkan untuk menuliskan katakata sulit dan mencari arti katanya menggunakan Kamus • Siswa menunjukkan pemahamannya tentang perpindahan kalor secara konduksi dengan menggambar cara perpindahan konduksi. • Siswa menuliskan contoh-contoh perpindahan kalor secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi di rumah. • Siswa melakukan percobaan dengan memasukkan sendok ke dalam gelas berisi air panas di rumah • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan percobaan yang ia lakukan. • Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang ia lakukan. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melengkapi Tabel Informasi Penting dari Paragraf Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Peta Konsep. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 3. Percobaan Perpindahan Kalor secara Konduksi. KD IPA 3.6 dan 4. 6

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas V,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat. 2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri. 3. Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat. 1. Dengan membuat kliping, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan yang berjudul "Sejarah Termos" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. • Siswa menuliskan hal-hal penting pada setiap paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap. • Siswa merangkai kalimat-kalimat yang berisi informasi penting yang ia temukan menjadi tulisan dalam satu paragraf yang menggambarkan isi dari bacaan di atas. • Siswa untuk membaca bacaan yang berjudul: "Penggunaan Benda Konduktor dan Isolator" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata sulit yang ditemukannya dalam bacaan. • Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca. • Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam satu paragraf. • Guru mengingatkan lagi kepada siswa, apa yang dimaksud dengan konduktor dan isolator. • Siswa dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa mengisi tabel yang sudah disediakan. • Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan • Siswa memerhatikan gambar termos yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru meminta siswa untuk membaca teks penjelasan tentang gambar cerita. • Guru menambahkan penjelasan bahwa gambar cerita ditemukan dalam buku cerita, majalah • Guru memperlihatkan 3 gambar sampul depan sebuah buku melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Lalu, siswa membuat sebuah kliping dengan mengumpulkan gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Diagram Pokok Pikiran. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 3. Mengisi Tabel Benda-Benda dan Sifat Hantarnya. KD IPA 3.6 dan 4.6 4. Kliping Gambar Cerita. KD SBdP KD 3.1 dan 4.1 	

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas V,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RPP DARING EDISI COVID-19
FILE LENGKAP SEMUA TEMA 6 – 7 – 8 – 9 + MATEMATIKA
KELAS 5 SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0853 99800 111

KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>

Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020
Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)
Semester Ganjil – Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

 **085399800111**

Kelas Tinggi (IV-V-VI)

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)