

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 6 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Objek IPA dan Pengamatannya
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku). 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA
- 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA
- 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA
- 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran
- 3.1.5 Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).
- 3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku
- 3.1.7 Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran
- 3.1.8 Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)
- 3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran pokok
- 3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya
- 3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan
- 3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya
- 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil
- 4.1.2 Melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku
- 4.1.3 Melakukan pengukuran besaran- besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.4 Melakukan pengukuran besaran- besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Objek IPA dan Pengamatannya (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Objek IPA dan Pengamatannya (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) keterampilan proses penyelidikan IPA, kegunaan mempelajari IPA dan objek IPA</li> <li>b) pengukuran hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).</li> <li>c) satuan baku dan tidak baku</li> <li>d) konversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)</li> <li>e) besaran pokok dan macam-macam besaran pokok beserta satuannya</li> <li>f) besaran turunan dan macam-macam besaran turunan beserta satuannya</li> </ul> <i>(Collecting information and Problem solving)</i> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Objek IPA dan Pengamatannya, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li></ul>
----------------	--

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang,

Sukalarang, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 7 Pertemuan (2 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Klasifikasi Makhhluk Hidup
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
- 3.2.2 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
- 3.2.3 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
- 3.2.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
- 3.2.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.
- 3.2.6 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- 3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
- 3.2.8 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3.2.9 Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.
- 3.2.10 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sekitarnya.
- 3.2.11 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- 4.2.1 Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
- 4.2.2 Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- 4.2.3 Peserta didik mampu melakukan pengelompokan dikotom dan membuat kunci determinasi
- 4.2.4 Peserta didik dapat mengamati dan memahami tentang kelompok makhluk hidup yang berukuran kecil, yang sebagian besar berada dalam Kingdom Monera dan Protista Uniseluler.
- 4.2.5 peserta didik dapat mengamati dan memahami tentang kingdom tumbuhan dan hewan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Klasifikasi Makhhluk Hidup (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Klasifikasi Makhhluk Hidup (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.</li> <li>b) benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah dan bersifat buatan manusia.</li> <li>c) benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.</li> <li>d) kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.</li> <li>e) pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.</li> <li>f) ciri-ciri makhluk hidup dan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.</li> <li>g) pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>(Collecting information and Problem solving)</i></p> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Klasifikasi Makhhluk Hidup, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li></ul>
----------------	--

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 4 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.3.1 Menggolongkan karakteristik materi.
- 3.3.2 Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
- 3.3.3 Menjelaskan metode pemisahan campuran.
- 3.3.4 Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.
- 3.3.5 Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
- 4.3.1 Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair, dan gas.
- 4.3.2 Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk unsur, senyawa, dan campuran.
- 4.3.3 Peserta didik dapat menjelaskan pengamatan, inferensi dan mengomunikasikannya tentang perubahan fisika dan perubahan kimia melalui beberapa rangkaian pengamatan dan percobaan
- 4.3.4 Peserta didik dapat melakukan tentang beberapa metode pemisahan campuran (filtrasi, sentrifugasi, kromatografi, destilasi, dan sublimasi)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Klasifikasi Materi dan Perubahannya. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Klasifikasi Materi dan Perubahannya (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) karakteristik materi.</li> <li>b) perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.</li> <li>c) metode pemisahan campuran.</li> <li>d) sifat fisika dan sifat kimia serta perubahannya.</li> </ul> <i>(Collecting information and Problem solving)</i> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Klasifikasi Materi dan Perubahannya, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 6 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Suhu, Kalor, dan Perubahannya
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuain, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.4.1 Menjelaskan definisi suhu.
- 3.4.2 Menjelaskan berbagai jenis termometer.
- 3.4.3 Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan termometer.
- 3.4.4 Menentukan skala termometer tak berskala dengan membandingkan dengan termometer berskala.
- 3.4.5 Menjelaskan definisi pemuain.
- 3.4.6 Menjelaskan pengertian kalor.
- 3.4.7 Mendeskripsikan hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan perubahan wujud.
- 3.4.8 Menentukan macam- macam perpindahan kalor.
- 4.4.1 Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang fungsi perasa sebagai pengukur suhu melalui percobaan
- 4.4.2 Peserta didik dapat membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah kenali.
- 4.4.3 Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang energi panas benda.
- 4.4.4 Peserta didik dapat menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud.
- 4.4.5 Peserta didik dapat menyelidiki pengaruh jenis bahan terhadap kemampuan menghantarkan kalor pada peristiwa konduksi.
- 4.4.6 Peserta didik dapat menyajikan hasil perancangan pemanfaatan radiasi kalor.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Suhu, Kalor, dan Perubahannya. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Suhu, Kalor, dan Perubahannya. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) definisi suhu dan berbagai jenis termometer.</li> <li>b) skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan termometer.</li> <li>c) skala termometer tak berskala dengan membandingkan dengan termometer berskala.</li> <li>d) pemuain dan kalor.</li> <li>e) hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan perubahan wujud.</li> <li>f) macam- macam perpindahan kalor. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> </ul> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Suhu, Kalor, dan Perubahannya, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li></ul>
----------------	--

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Energi dalam Sistem Kehidupan
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.5.1 Menjelaskan 3 konsep energi dan sumber- sumber energi.
- 3.5.2 Menjelaskan perubahan energi yang terjadi di alam dan dalam tubuh.
- 3.5.3 Menjelaskan konsep fotosintesis.
- 4.5.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>				
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Energi dalam Sistem Kehidupan. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Energi dalam Sistem Kehidupan. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 3 konsep energi dan sumber- sumber energi.</li> <li>b) perubahan energi yang terjadi di alam dan dalam tubuh.</li> <li>c) konsep fotosintesis.</li> </ul> <i>(Collecting information and Problem solving)</i> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Energi dalam Sistem Kehidupan, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>				
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>				

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 2
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 5 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.6 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel 4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.6.1 Menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan.
- 3.6.2 Menjelaskan tentang sistem.
- 3.6.3 Melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop.
- 3.6.4 Melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop.
- 3.6.5 Menjelaskan pengertian organ.
- 3.6.6 Membedakan antara jaringan, organ, dan sistem organ.
- 3.6.7 Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme.
- 3.6.8 Menyebutkan 3 contoh sistem organ yang menyusun organisme.
- 3.6.9 Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil proyek sel.
- 4.6.1 Peserta didik dapat melakukan kerja ilmiah di sekolah/laboratorium
- 4.6.2 Peserta didik dapat melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop.
- 4.6.3 Peserta didik dapat melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) tingkatan hierarki kehidupan dan sistem.</li> <li>b) pengamatan sel dan jaringan dengan menggunakan mikroskop.</li> <li>c) jaringan, organ, dan sistem organ.</li> <li>d) konsep sistem organ dan organisme.</li> <li>e) contoh sistem organ yang menyusun organisme.</li> </ul> <i>(Collecting information and Problem solving)</i> </li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 11 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 2
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 5 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut 4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7.1 Menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya.
- 3.7.2 Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.
- 3.7.3 Menjelaskan pengertian interaksi.
- 3.7.4 Menjabarkan pola-pola interaksi.
- 3.7.5 Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup.
- 3.7.6 Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput.
- 3.7.7 Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi.
- 4.7.1 Peserta didik dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.
- 4.7.2 Peserta didik mampu mempresentasikan hail pengamatan mengenai konsep saling kebergantungan antar makhluk hidup.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) konsep lingkungan dan komponen- komponennya.</li> <li>b) pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.</li> <li>c) pengertian interaksi dan pola-pola interaksi.</li> <li>d) konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup.</li> <li>e) perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput.</li> </ul> <i>(Collecting information and Problem solving)</i> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 11 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 2
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 5 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Pencemaran Lingkungan
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem 4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.8.1 Menjelaskan pengertian Pencemaran Lingkungan.
- 3.8.2 Menjelaskan macam-macam Pencemaran Lingkungan.
- 3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air.
- 3.8.4 Menyelidiki pengaruh air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan)
- 3.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air.
- 3.8.6 Menjelaskan pengertian pencemaran udara.
- 3.8.7 Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara.
- 3.8.8 Menjelaskan dampak pencemaran udara.
- 3.8.9 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah.
- 3.8.10 Menjelaskan dampak pencemaran tanah.
- 3.8.11 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah.
- 4.8.1 Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whattsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	--	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Pencemaran Lingkungan. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pencemaran Lingkungan. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) pengertian Pencemaran Lingkungan dan macam-macam Pencemaran Lingkungan.</li> <li>b) pencemaran air dan pengaruh air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan)</li> <li>c) cara mengatasi dan mengurangi pencemaran air.</li> <li>d) pengertian pencemaran udara dan faktor-faktor penyebab serta dampak pencemaran udara.</li> <li>e) pencemaran tanah dan dampak pencemaran tanah. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> </ol> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Pencemaran Lingkungan, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 11 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 2
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Pemanasan Global
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.9.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca.
- 3.9.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.
- 3.9.3 Mendeskripsikan definisi pemanasan global.
- 3.9.4 Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.
- 3.9.5 Mendeskripsikan dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di bumi.
- 3.9.6 Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.
- 4.9.1 Peserta didik mampu mengamati atau mengobservasi pemanasan global, dan juga mampu mempresentasikan hasil observasi yang telah dikerjakan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Pemanasan Global. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemanasan Global. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) pengertian efek rumah kaca dan proses terjadinya pemanasan global.</li> <li>b) definisi dan penyebab terjadinya pemanasan global.</li> <li>c) dampak dari pemanasan global dan beberapa upaya menanggulunginya. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> </ul> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Pemanasan Global, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 11 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 2
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Struktur Bumi dan Dinamikanya
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.10 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya. 4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.10.1 Menjelaskan karakteristik lapisan penyusun bumi.
- 3.10.2 Menjelaskan karakteristik atmosfer.
- 3.10.3 Menjelaskan karakteristik litosfer.
- 3.10.4 Menjelaskan karakteristik gempa bumi serta pengurangan risiko bencananya.
- 3.10.5 Menjelaskan karakteristik gunung api serta pengurangan risiko bencananya.
- 3.10.6 Menjelaskan karakteristik hidrosfer serta pengurangan risiko bencananya.
- 4.10.1 Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Struktur Bumi dan Dinamikanya. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Struktur Bumi dan Dinamikanya. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) karakteristik lapisan penyusun bumi, atmosfer dan litosfer.</li> <li>b) karakteristik gempa bumi dan gunung api serta pengurangan risiko bencananya.</li> <li>c) karakteristik hidrosfer serta pengurangan risiko bencananya.</li> </ul> <i>(Collecting information and Problem solving)</i> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Struktur Bumi dan Dinamikanya, kemudian diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilai sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 11 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Sukalarang	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 2
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 5 Pertemuan (5 JP x @40 menit)
<b>Materi</b>	: Tata Surya
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.11 Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi 4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.11.1 Membuat model orbit planet.
- 3.11.2 Mendeskripsikan karakteristik komponen Tata Surya.
- 3.11.3 Mencari informasi tentang planet-planet penyusun tata surya.
- 3.11.4 Mendeskripsikan gerak planet pada orbit tata surya.
- 3.11.5 Membuat model perbandingan jarak komponen tata surya.
- 3.11.6 Mengamati berbagai fase Bulan.
- 3.11.7 Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi.
- 3.11.8 Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi.
- 3.11.9 Mendeskripsikan rotasi, revolusi Bumi serta peristiwa yang diakibatkannya.
- 3.11.10 Mencari informasi tentang perubahan musim yang terjadi di Bumi bagian utara (BBU) dan Bumi bagian selatan (BBS).
- 4.11.1 Menjelaskan fakta yang mendukung ketidakmungkinan berlangsungnya kehidupan di planet Merkurius, Venus, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.
- 4.11.2 Menjelaskan isi dari hukum Kepler 1, 2, dan 3.
- 4.11.3 Menjelaskan dampak radiasi sinar ultraviolet bagi kehidupan di Bumi.
- 4.11.4 Menggambarkan sketsa terjadinya gerhana Matahari dan gerhana Bulan.
- 4.11.5 Menjelaskan alasan tumbuhan tidak dapat tumbuh subur di daerah kutub.
- 4.11.6 Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi Tata Surya. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Tata Surya. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) model orbit planet dan karakteristik komponen Tata Surya.</li> <li>b) planet-planet penyusun tata surya dan gerak planet pada orbit tata surya.</li> <li>c) perbandingan jarak komponen tata surya.</li> <li>d) fase Bulan, gerak rotasi dan revolusi Bumi serta peristiwa yang diakibatkannya.</li> <li>e) perubahan musim di Bumi bagian utara (BBU) dan Bumi bagian selatan (BBS) (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> </ul> </li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait Tata Surya, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sukalarang

Sukalarang, 11 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**H. Kartum, M.Pd.**  
NIP 196501051989031007

**Muhidin, S.Pd.**  
NIP 198410122011011004