

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Kompetensi Dasar : KD. 3.1. Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.  
Materi Pokok : Kolonialisme dan Imperialisme  
Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-1)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Membedakan istilah kolonialisme dengan imperialisme.
- Menganalisis Latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Nusantara.
- Menganalisis tujuan kedatangan bangsa Barat ke Nusantara.
- Mengidentifikasi beberapa peninggalan bangsa Barat dilingkungan sekitar.

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
  1. Bagaimana proses kedatangan bangsa Barat ke Nusantara?
  2. Apa saja motivasi bangsa Barat ingin menguasai Nusantara kita?
  3. Apa saja peninggalan kolonial bangsa Barat yang ada dilingkungan kita sekarang ini?
  4. Bagaimana upaya bangsa barat menguasai nusantara kita?
  5. Bagaimana kehidupan bangsa kita selama dijajah oleh bangsa Barat?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kolonialisme dan Imperialisme dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* (<https://youtu.be/x0ui8oqPOMw> )

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
2. Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- a. **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- b. **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- c. **Keterampilan:**
  - Buatlah suatu telaah kritis, mengapa waktu itu bangsa Indonesia akhirnya jatuh menjadi daerah jajahan bangsa asing?

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

**Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi kolonialisme dan imperialisme yang baru dilakukan.

**Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Kompetensi Dasar : KD. 3.1. Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.  
Materi Pokok : Kekuasaan VOC  
Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-2)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Lahirnya VOC.
- Menganalisis Kekerakahan VOC di Nusantara.
- Menganalisis dampak VOC
- Menganalisis Penyebab runtuhnya VOC.

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
  1. Mengapa VOC dibentuk di Nusantara kita?
  2. Apa tujuan VOC dibentuk?
  3. Apa saja Dampak VOC?
  4. Mengapa VOC dibubarkan?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi kekuasaan VOC dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom) )

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- **Keterampilan:**  
Buatlah suatu telaah kritis, tentang keserakahan VOC di Nusantara ?

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

**Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kekuasaan VOC yang baru dilakukan.

**Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Sekolah : SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Kompetensi Dasar : KD. 3.1. Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.  
Materi Pokok : Penjajahan Pemerintahan Belanda dan Inggris  
Alokasi Waktu : 120 Menit (pertemuan ke-3)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis kebijakan sosial, ekonomi, politik penjajahan Belanda dan Inggris.
- Menganalisis dampak kebijakan sosial, ekonomi, politik penjajahan Belanda dan Inggris.

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

#### **Orientasi**

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

#### **Apersepsi**

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
  - Apa saja kebijakan Kolonial Belanda dan Inggris di Nusantara?
  - Apa saja dampak kebijakan Kolonial Belanda dan Inggris di Nusantara?

#### **Motivasi**

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kolonialisme dan Imperialisme Belanda dan Inggris dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom) )

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis, dampak pendudukan Belanda di Nusantara dalam bidang sosial-budaya?

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi kolonialisme dan imperialism Belanda dan Inggris yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.2. Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20.
Materi Pokok	: Perlawanan rakyat terhadap Portugis dan VOC
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-4)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Perlawanan rakyat terhadap Portugis dan VOC.
- Menganalisis Bentuk perjuangan melawan VOC.

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
  - E. Bagaimana perlawanan rakyat Aceh terhadap Portugis?
  - F. Mengapa Maluku melakukan perlawanan terhadap VOC??

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perlawanan rakyat terhadap Kolonialisme dan Imperialisme VOC dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis tentang perlawanan rakyat Aceh terhadap Portugis!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Portugis dan VOC yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd



## (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.2. Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20.
Materi Pokok	: Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-5)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda.
- Menganalisis Bentuk perjuangan melawan Pemerintahan Hindia Belanda.

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- ❖ Bagaimana perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perlawanan rakyat terhadap Kolonialisme dan Imperialisme Belanda dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis tentang ciri maupun bentuk perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## (RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.2. Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20.
Materi Pokok	: Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-6)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Perlawanan Diponegoro, Padri, Patimura, Banjar dan Batak.

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan. Bagaimana perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perlawanan rakyat terhadap Kolonialisme dan Imperialisme Belanda dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis tentang ciri maupun bentuk perlawanan rakyat Batak terhadap Belanda!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.3. Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.
Materi Pokok	: Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme bidang Politik
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-7)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Dampak politik Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme di Nusantara .

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.  
Bagaimana Dampak politik Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme di Nusantara?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis tentang dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme dalam bidang pemerintahan!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.3. Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.
Materi Pokok	: Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme bidang Ekonomi
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-8)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Dampak ekonomi Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme di Nusantara

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.  
Bagaimana Dampak Ekonomi Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme di Nusantara?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis tentang dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme dalam bidang ekonomi!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd



## RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.3. Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.
Materi Pokok	: Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme bidang Sosial
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-9)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Dampak sosial Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme di Nusantara .

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.  
Bagaimana Dampak sosial Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme di Nusantara?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis tentang dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme dalam bidang sosial!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Latar Belakang Sumpah Pemuda.
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-10)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Latar Belakang sumpah pemuda .

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.  
Bagaimana Dampak Ekonomi Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme di Nusantara?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Latar Belakang Sumpah Pemuda dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis tentang Latar belakang munculnya sumpah pemuda!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Nilai-Nilai Sumpah Pemuda
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-11)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis Nilai-Nilai Sumpah Pemuda.

### B. Media, Alat Pembelajaran

#### ❖ Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

#### ❖ Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

### C. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

##### Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.  
Apa saja nilai sumpah pemuda yang dapat kita petik?

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Nilai-Nilai Sumpah Pemuda dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
  - **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).
- Keterampilan:**
- Buatlah suatu telaah kritis tentang nilai-nilai sumpah pemuda di lingkungan sekolah!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

**Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda yang baru dilakukan.

**Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd

## RPP DARING)

Sekolah	: SMA Dharma Bakti Lubuk Pakam
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.4. Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini.
Materi Pokok	: Penguatan Jati Diri Indonesia
Alokasi Waktu	: 120 Menit (pertemuan ke-12)

### E. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis Penguatan Jati Diri Indonesia.

### F. Media, Alat Pembelajaran

- ❖ **Media :**
  - Aplikasi *Google Classroom*
  - Aplikasi *google form*
  - Aplikasi *Whatsapp*
  - Aplikasi *Youtube*
- ❖ **Alat/Bahan :**
  - Laptop
  - Android

### G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

#### **Orientasi**

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) dengan kode kelas
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*

#### **Apersepsi**

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan. Bagaimana upaya pemuda dalam menguatkan Jati Diri Indonesia?

#### **Motivasi**

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Inti ( 60 Menit )

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Penguatan Jati Diri Indonesia dengan cara menyimak tutorial pembelajaran melalui link youtube yang diintegrasikan langsung dengan *google classroom* ([www.youtube.com/c/alpenroom](http://www.youtube.com/c/alpenroom))

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video youtube yang baru ditampilkan.
- Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *google classroom*.

#### ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
- **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form* yang diintegrasikan dengan *google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa:  
.Bentuk Soal Pilihan berganda (10 soal).

#### **Keterampilan:**

- Buatlah suatu telaah kritis tentang upaya para pemuda dalam Penguatan Jati Diri Indonesia pada masa Kolonial Belanda!

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### (CREATIVITY)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perlawanan rakyat terhadap Pemerintahan Hindia Belanda yang baru dilakukan.

#### **Guru :**

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lubuk Pakam, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Imelda Fransiska, S.Pd

Alpen Simanjuntak, S.Pd