

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NU HASYIM ASY'ARI
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema / Topik	: 3. BENDA DI SEKITARKU
Subtema	: 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi dasar BAHASA INDONESIA

- 3.1 menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 **membuat pertanyaan** tentang informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.
- 4.1.2 **menyusun laporan** penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda

### MATEMATIKA

- 3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 **mengkomunikasikan** hubungan antar berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks “mencair”, siswa dapat **membuat pertanyaan** tentang informasi yang terkandung dalam teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat **Menyusun laporan** tentang perubahan wujud benda
3. Melalui kegiatan mengamati video “perubahan wujud benda”, siswa dapat **memerinci** 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berlatih, yang diberikan di WAG siswa dapat **mengkomunikasikan** tentang satuan berat .

### C. langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) setiap anak secara mandiri berdoa sebelum belajar. (<b>religius</b>)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui <i>google form</i> (<b>mengkomunikasikan</b>) (<i>technology</i>)</li> <li>3. Melakukan ppk religus (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>4. Memerinci kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>5. Memberikan informasi materi yang akan dipelajari. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks “mencair”. (<i>Collaboration, Literasi</i>)</li> <li>2. Siswa <b>membuat pertanyaan</b> tentang informasi yang terkandung dalam teks dengan tepat di buku tulis. Hasil kerjanya <b>difoto dan dikirim</b> kepada guru kelas. (<i>sains</i>) (<i>critical thinking, creativity, collaboration, communication</i>)</li> <li>3. Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat <b>menyusun laporan</b> tentang perubahan wujud benda (<b>menalar</b>)</li> <li>4. Siswa mengamati <b>video</b> “perubahan wujud benda” pada <b>link youtube</b> (<i>technology</i>)</li> <li>5. siswa dapat <b>memerinci</b> 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat (<i>critical thinking, creativity, collaboration, communication</i>)</li> <li>6. Siswa mengerjakan lembar kerja yang dikirim guru kelas di grup <i>whatsapp</i> pada buku tulis. Hasil kerjanya <b>difoto dan dikirim</b> kepada guru kelas. (<i>technology</i>)</li> <li>7. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa tema 3 halaman 126 tentang satuan berat (<b>mandiri 4C</b>)</li> <li>8. Siswa mengkomunikasikan lembar kerja yang sudah di pelajari (<b>mandiri 4C</b>)</li> </ol>	45 menit
Kegiatan akhir	<p><b><u>Siswa Dan Guru</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang dipelajari hari ini?</li> <li>2. Apa saja contoh pengembunan ?</li> </ol> <i>(Komunikasi)</i> </li> <li>➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. <i>(Kolaborasi)</i></li> <li>➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	15 menit

	<p><b>Siswa :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi penguatan materi melalui grup whatsapp.</li> <li>2. Mengerjakan evaluasi yang dikirimkan di grup whatsapp. Hasilnya difoto dan dikirim kepada guru kelas.</li> <li>3. Siswa diminta untuk berdoa setelah belajar secara mandiri di rumah masing-masing.</li> </ol> <p><b>Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa melalui video dan foto yang dikirimkan.</li> <li>2. Siswa yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi <i>reward</i>.</li> </ol>	
--	--	--

#### **D. PENILAIAN**

- Penilaian spiritual : membaca asmaul husna  
 Penilaian sikap : observasi melalui foto kegiatan yang dikirimkan.  
 Penilaian pengetahuan : penilaian soal evaluasi dan soal-soal yang diberikan guru saat kegiatan inti.  
 Penilaian keterampilan : analisis hasil karya siswa yang dikirimkan.

#### **E. RENCANA TINDAK LANJUT**

##### **a. Program remedial,:**

- Program remedial dilaksanakan secara individu dengan mengerjakan ulang soal evaluasi di google form

##### **b. Program Pengayaan**

- Program pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan mengembangkan materi.

Mengetahui,  
Kepala sd nu hasyim asy'ari

Malang, 22 september 2020  
Guru kelas III

**Mokh. Lukman, s.s**

Nip. -

**Erna, s.pd**

Nip



# *BAHAN AJAR*

*KELAS 3*

*Tema 3.*

*Benda Di Sekitarku*

*Subtema : 3. Perubahan Wujud Benda*

*Pembelajaran Ke: 1*

*Oleh : Erna, S.Pd*





# BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD NU HASYIM ASY'ARI
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema / Topik	: 3. BENDA DI SEKITARKU
Subtema	: 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

## F. Kompetensi dasar

### BAHASA INDONESIA

- 3.1 menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 **membuat pertanyaan** tentang informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.
- 4.1.2 **menyusun laporan** penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda

### MATEMATIKA

- 3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 **mengkomunikasikan** hubungan antar berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

## G. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks “mencair”, siswa dapat **membuat pertanyaan** tentang informasi yang terkandung dalam teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat **Menyusun laporan** tentang perubahan wujud benda
3. Melalui kegiatan mengamati video “perubahan wujud benda”, siswa dapat **memerinci** 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berlatih, yang diberikan di WAG siswa dapat **mengkomunikasikan** tentang satuan berat .



## Mencair

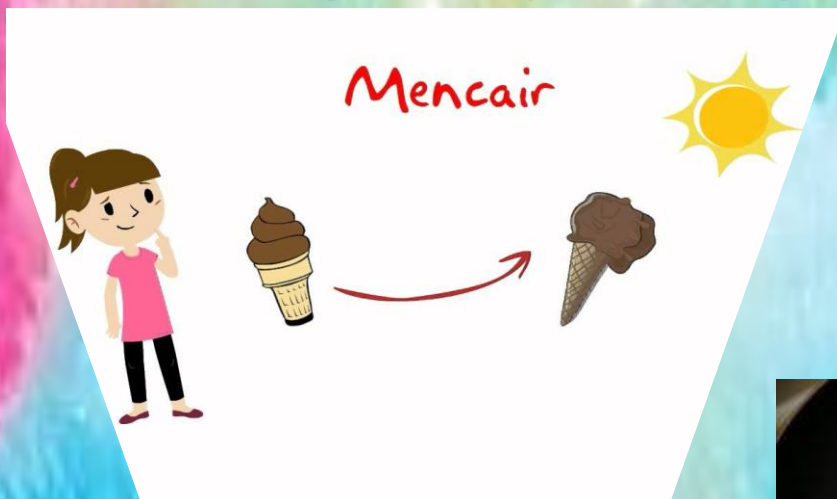
Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair.

Mengapa hal itu terjadi?

Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lamakelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan?

Begitu juga ketika kamu memegang cokelat. Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa?

Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut





Setelah membaca

Ayo buat pertanyaan sesuai dengan  
bacaan ya?



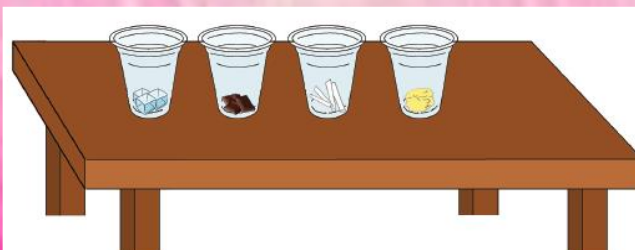
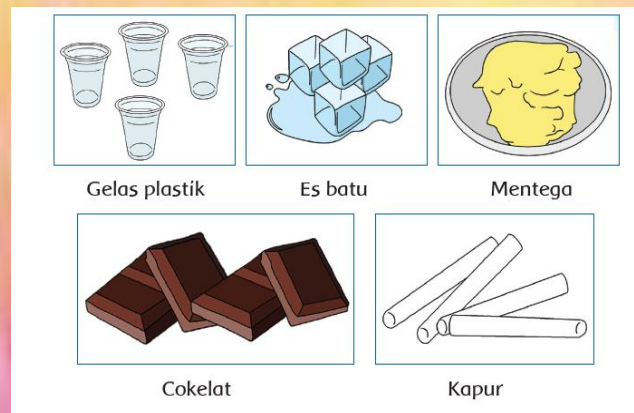


# Ayo kita melakukan percobaan

Benda padat jika terkena panas akan mencair. Peristiwa mencair tidak hanya terjadi pada es. Namun, proses mencair juga terjadi pada benda-benda padat lainnya. Apakah semua benda padat mencair pada waktu bersamaan? Untuk memahami ini, lakukan percobaan berikut!

## Bahan dan Alat

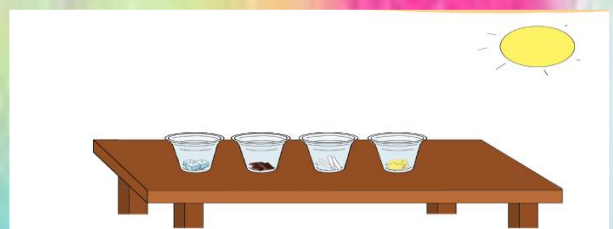
- Empat gelas plastik
- Es batu,
- Cokelat
- Kapur
- mentega



## LANGKAH-LANGKAH

- Masukkan setiap benda ke dalam gelas. Satu gelas diisi dengan satu benda.

- Letakkan gelas tersebut di ruangan terbuka. Ruangan yang terkena cahaya matahari langsung. Diamkan selama 15 menit.



Coba perhatikan! Apa yang akan terjadi

Tuliskan hasil pengamatanmu di bawah ini!

Hasil pengamatanku




## Setelah melihat vidio tersebut

Peserta didik memerinci 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

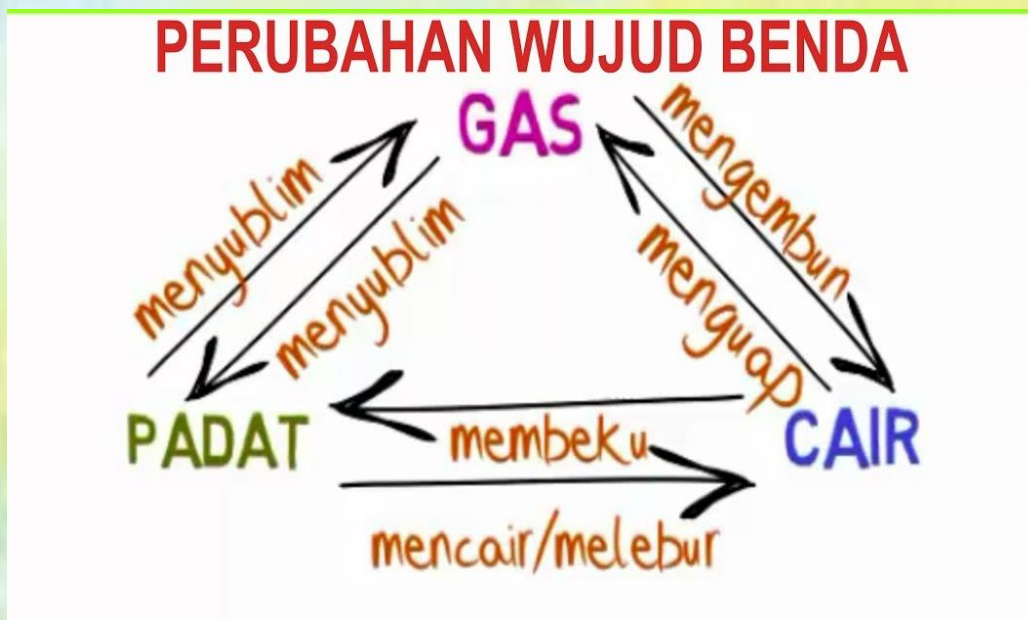
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_





# Mencair



Apa kamu sudah tahu ada wujud benda apa saja?

Yap, secara umum, ada tiga wujud benda yang kita ketahui. Yaitu benda padat, cair, dan gas.

Nah, baik benda padat, cair, dan gas, bisa mengalami perubahan wujud benda, anak-anak .

Apa kamu bisa menyebutkan perubahan wujud benda dan contohnya yang ada di sekitarmu?

Kita cari tahu perubahan wujud benda dan contohnya, yuk

Perubahan wujud benda bisa terjadi ketika sebuah benda dipanaskan atau didinginkan.

Perubahan wujud benda ini misalnya ketika benda yang awalnya padat berubah menjadi benda cair, karena dipengaruhi oleh panas.

Mencair merupakan perubahan wujud benda padat menjadi benda cair, anak-anak.

Sebuah benda bisa mencair karena adanya panas.

Contoh perubahan wujud benda mencair yang bisa kita lihat di sekitar kita ada banyak, lo!

Misalnya saat makan es krim di hari yang panas, es krim akan lekas mencair.

Kemudian perhatikan saat mentega diletakkan di atas panci, lama-kelamaan ia akan menjadi cair seperti minyak.

Es batu yang ada di dalam minuman juga lama-kelamaan mencair menjadi air dingin, teman-teman.



## SATUAN MASA

Belajar ah...

Setiap turun satu tingkat dikalikan dengan 10

Setiap naik satu tingkat dibagi dengan 10

kg = kilogram  
hg(ons) = hektogram  
dag = dekagram  
g = gram  
dg = desigram  
cg = sentigram  
mg = miligram

Satuan gram ini sering digunakan untuk menghitung berat benda yang masih terbilang ringan, seperti buah-buahan, sayuran dll.

Jika benda tersebut sudah terbilang berat seperti beras, gula dll biasanya yang digunakan sudah bukan gram lagi melainkan ton.

Mari kita simak konversi satuan berat yang lainnya berikut ini.

$$1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$$

$$1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$$

Jadi

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ gr}$$



**1 kg berapa gram?**

**Jawabannya adalah 1 kg = 1000g**

**Rumus Cara Menghitung dari Kg ke Gram**

**Rumusnya adalah ... kg x 1000 = ... gram**

## **Contoh**

ada satu karung beras beratnya 3 kg. Berapa berat beras dalam karung tersebut dalam gram?

Jawab:

Pembahasan:

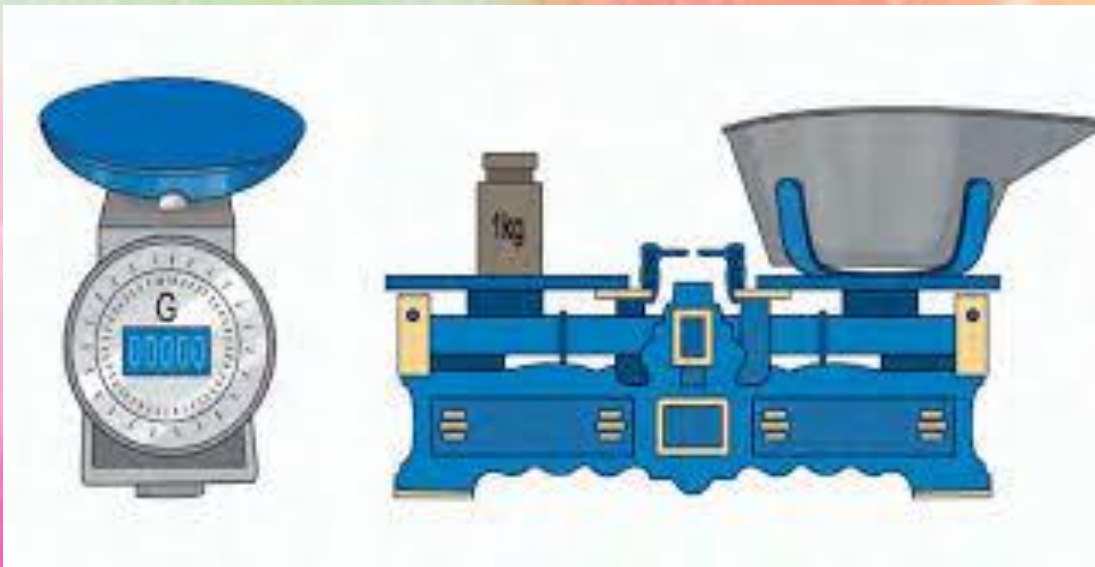
Berat beras = 3 kg = 3 x 1.000 g = 3.000 g

Maka, berat beras dalam karung tersebut dalam gram ialah 3,000 gram



# Sumber Bahan Ajar

- *Buku guru kelas 3 tema 3*
- *Buku siswa kelas 3 tema 3*
- *You tube*
- *<https://bobo.grid.id/read/081673806/3-macam-perubahan-wujud-benda-dan-contohnya-ayo-cari-tahu?page=all>*



Thank You



# KELAS 3

TEMA 3

BENDA DI SEKITARKU

# K

SUB TEMA 3

PERUBAHAN WUJUD BENDA

# PEMBELAJARAN 1

# R

OLEH : ERNA, S.Pd





Satuan Pendidikan : SD NU HASYIM ASY'ARI  
Kelas / Semester : 3 / 1  
Tema / Topik : 3. BENDA DI SEKITARKU  
Subtema : 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA  
Muatan Terpadu : BAHASA INDONESIA - MATEMATIKA  
Pembelajaran ke : 1

### KOMPETENSI DASAR INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### BAHASA INDONESIA

- 3.1 menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 membuat pertanyaan tentang informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.
- 4.1.2 menyusun laporan penelitian

#### MATEMATIKA

- 3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 mengkomunikasikan hubungan antar berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks “mencair”, siswa dapat membuat pertanyaan tentang informasi yang terkandung dalam teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat Menyusun laporan tentang perubahan wujud benda
3. Melalui kegiatan mengamati video “perubahan wujud benda”, siswa dapat memerinci 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berlatih, yang diberikan di WAG siswa dapat

## KEGIATAN PESERTA DIDIK AKTIF

### 1. Bacalah teks di bawah ini

## Mencair

Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Mengapa hal itu terjadi? Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lamakelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat. Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa? Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau melebur

### 2. Setelah membaca Ayoooo kita buat pertanyaan sesuai dengan bacaan ya?

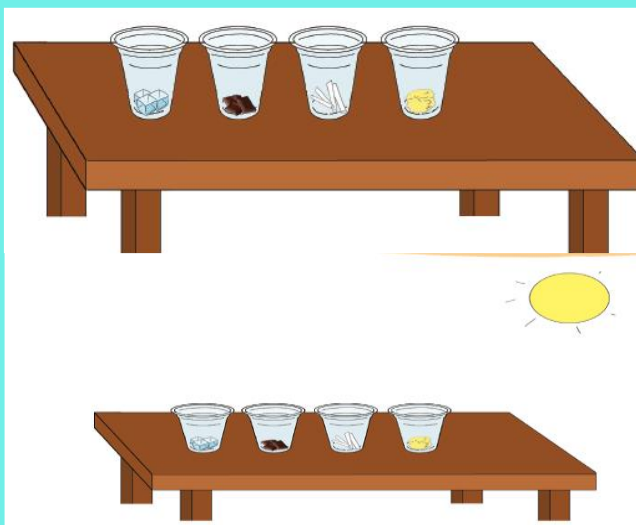
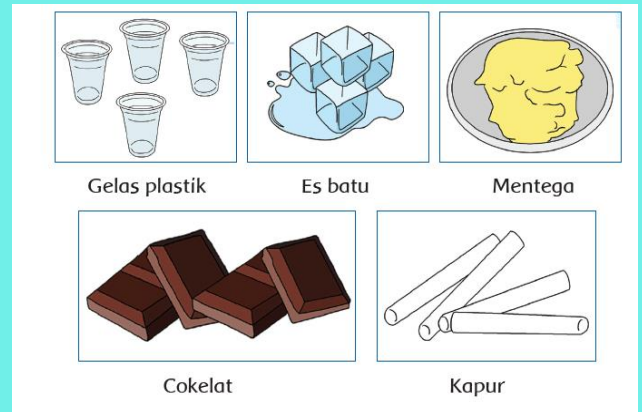




### 3. lakukanlah percobaan di bawah ini

#### Bahan dan Alat

- Empat gelas plastik
- Es batu,
- Cokelat
- Kapur
- mentega



#### LANGKAH-LANGKAH

- Masukkan setiap benda ke dalam gelas. Satu gelas diisi dengan satu benda.
- Letakkan gelas tersebut di ruangan terbuka. Ruangan yang terkena cahaya matahari langsung. Diamkan selama 15 menit.

Coba perhatikan! Apa yang akan terjadi

#### 4. Tuliskan hasil pengamatanmu

Hasil pengamatanku

---

---

---

---

---

---



5. Lihatlah vidio yang sudah dikirim

Peserta didik memerinci 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

6. Kerjakanlah lembar kerja yang diberikan oleh gurumu

7. Kerjakanlah di buku siswa tema 3 halaman 126 tentang satuan berat

8. Kesimpulan pembelajaran hari ini

Kesimpulanku





# Media vidio

Media Pembelajaran Daring dapat diakses melalui Link :  
<https://youtu.be/h1iCguIrvoQ>

**MEDIA PEMBELAJARAN DARING**

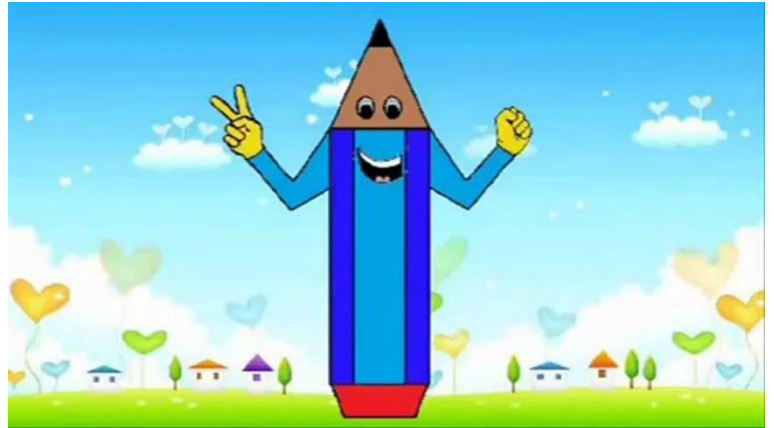
Satuan Pendidikan : SD NU HASYIM ASYARI  
Kelas / Semester : 3 / 1  
Tema / Topik : 3. BENDA DI SEKITARKU  
Subtema : 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA  
Pembelajaran ke : 1

**KOMPETENSI DASAR**  
**BAHASA INDONESIA**  
➢ 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

**INDIKATOR**  
3.1.1 mengumpulkan informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**  
Melalui kegiatan mengamati video "perubahan wujud benda", siswa dapat **memerinci** 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat

**OLEH : ERNA, S.Pd**



Setelah melihat vidio tersebut rincilah 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat

Terima kasih

A cartoon character with a smiling face, arms, and legs, standing on a green field with colorful hearts and houses in the background.

## KISI-KISI RPP 1

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD NU HASYIM ASY'ARI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 3 / 1</b>
<b>Tema / Topik</b>	<b>: 3. BENDA DI SEKITARKU</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### **H. Kompetensi dasar** **BAHASA INDONESIA**

- 3.1 menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 **membuat pertanyaan** tentang informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.
- 4.1.2 **menyusun laporan** penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda

### **MATEMATIKA**

- 3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.7.1 **mengkomunikasikan** hubungan antar berat yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### **I. Tujuan pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks “mencair”, siswa dapat **membuat pertanyaan** tentang informasi yang terkandung dalam teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat **Menyusun laporan** tentang perubahan wujud benda
3. Melalui kegiatan mengamati video “perubahan wujud benda”, siswa dapat **memerinci** 5 contoh perubahan wujud benda dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berlatih, yang diberikan di WAG siswa dapat **mengkomunikasikan** tentang satuan berat .



Aplikasi CBT	:	Google Form
Link		<a href="https://forms.gle/pWUT6Zcd1fqK8Rus9">https://forms.gle/pWUT6Zcd1fqK8Rus9</a>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	<b>BAHASA INDONESIA A</b>	3.1 menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	perubahan wujud benda	Disajikan berbagai macam jenis benda siswa dapat mengkatagorikan Benda yang tidak berubah bentuk dan volumenya ketika dipindahkan	C6	Pilihan ganda	1
2				Disajikan contoh benda cair siswa dapa menafsirkan yang bukan benda cair	C6	Pilihan ganda	2
3				Disajikan kegiatan yang menyebabkan benda mencair siswa dapat memperbandingkan proses perubahan wujud benda	C5	Pilihan ganda	3
4				Disajikan pengertian dari Mencair adalah perubahan wujud benda siswa dapat menyimpulkan pengertian proses mencair	C5	Pilihan ganda	4
5				Siswa disajikan Perubahan wujud benda yang terjadi ketika es krim lama tidak dimakan siswa dapat mengakatagorikan perubahan wujud benda	C6	Pilihan ganda	5
6	<b>MATEMATIKA</b>	3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan	Berat benda	Siswa disajikan soal certa siswa dapat mengecek coklat yang paling berat	C5	Pilihan ganda	6

7	baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.		Siswa disajikan soal cerita siswa menilai coklat jumlah coklat yang paling berat	C5	Pilihan ganda	7
8			Siswa disajikan soal cerita siswa membuktikan berat jeruk medan untuk membuat es buah	C5	Pilihan ganda	8
9			Siswa disajikan soal cerita siswa membuktikan berat seluruhnya leci yang dibeli lani	C5	Pilihan ganda	9
1			Siswa disajikan soal cerita siswa membuktikan kg sisa gula pasir	C5	Pilihan ganda	10

7XgGLx4K0wVQ\_9Tj60rS5-9dzymZ596Dh0CKQ/viewform

## SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1

silahkan kamu tulis data diri lengkap

\* Wajib

Nama \*

ERNA

No. Absen \*

11

Hari/tanggal \*

10

[Berikutnya](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)







SOAL EVALUASI RPP 1

NAMA :

KELAS :

Aplikasi CBT : Google Form

Link <https://forms.gle/pWUT6Zcd1fqK8Rus9>

**BERILAH OPSI PADA PILIHAN YANG PALING BENAR**

1. Benda yang tidak berubah bentuk dan volumenya ketika dipindahkan adalah...
  - A Benda gas
  - B Benda uap
  - C Benda padat
  - D Benda cair
2. Berikut adalah contoh benda cair, kecuali...
  - A Minyak goreng
  - B Kecap
  - C Coklat
  - D Sirup
3. Berikut kegiatan yang menyebabkan benda mencair adalah ....
  - A Memanaskan air dalam panci
  - B Menyalakan lilin saat mati lampu
  - C Menjemur baju basah saat matahari bersinar
  - D Meletakkan kamper di ruang terbuka
4. Mencair adalah perubahan wujud benda dari...ke ...
  - A Padat ke gas
  - B Padat ke cair
  - C Cair ke padat
  - D Gas ke cair
5. Perubahan wujud benda yang terjadi ketika es krim lama tidak dimakan adalah ...
  - A Membeku



- 
- B Mencair  
C Menguap  
D Mengembun

6. Pulang dari toko ibu membawa coklat 4 buah . Didalam kemasan terdapat berat coklat. Coklat a 75 gram dan coklat b 50 gram, coklat c 57 gram, dan coklat d 85 gram. Coklat manakah yang lebih berat...

- A Coklat A  
B Coklat B  
C Coklat C  
D Coklat D

7. Lani membutuhkan 3 sirup untuk membuat es buah. Berat satu botol sirup 600 gram. Berapa gram berat dari tiga botol sirup...

- A 1200  
B 1500  
C 1800  
D 2400

8. Andi membeli 750 gram jeruk medan. Kemudian, jeruk medan dipakai untuk campuran es buah. Jeruk yang tersisa 530 gram. Berapa gram medan untuk membuat es buah...

- A 220 gram  
B 320 gram  
C 420 gram  
D 520 gram

9. Untuk campuran es buahnya, lani membeli 6 kantong leci. Setiap kantong beratnya 250 gram. Berapa gram berat seluruhnya leci yang dibeli lani...

- A 1400 gram  
B 1500 gram  
C 1600 gram  
D 1700 gram

10. Ibu membeli 5 kg gula pasir. Gula pasir digunakan untuk memasak kue 3 kg. Kemudian gula pasir digunakan untuk membuat es buah 1kg. Berapa kg sisa gula pasir...



- A 1000 gram
- B 2000 gram
- C 3000 gram
- D 4000 gram

$$\text{SKOR PENILAIAN} = \frac{\text{JUMLAH BENAR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

$$\text{SKOR MAKSIMAL} = 100$$

**KUNCI JAWABAN**

- 1 C
- 2 C
- 3 B
- 4 B
- 5 B
- 6 D
- 7 C
- 8 A
- 9 B
- 10 B

