

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SD KREATIF AN NUR SURABAYA
Kelas/Semester : IVA/ 2
Bab : 6. Hubungan Antar Garis
Pembelajaran ke : 1
Waktu : 6 x 25 menit (150 menit)
Hari/Tanggal : Kamis, 07 Januari 2021
SBO : 30 menit
Virtual (zoom) : 40 menit
Mandiri : 80 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.1 Mendefinisikan garis, sinar dan ruas garis. 3.10.2 Menganalisis hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit) 3.10.3 Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit
4.10	Mengidentifikasi hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar kumpulan titik di buku paket, siswa mampu mendefinisikan garis sinar dan ruas garis dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan video tentang contoh benda-benda disekitar kita, siswa mampu menganalisis hubungan antar dua garis dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi melalui zoom, siswa mampu menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit dengan benar.

D. MATERI POKOK

1. Pengertian Garis, sinar dan ruas garis
2. Hubungan antar dua garis (Garis sejajar, Garis berpotongan, Garis berhimpit)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya melalui WA grup 2. Guru membuka pertemuan melalui zoom dengan link yang sudah dibagikan ke peserta didik. 3. Setelah zoom terbuka bersama peserta didik, guru mengucapkan salam dan mengingatkan agar tetap mematuhi protokol kesehatan. 4. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dipimpin salah satu siswa sesuai urutan pembagian jadwal. (<i>Imtaq</i>) 5. Guru meminta siswa mengamati gambar benda-benda seperti garis yang ada di PPT melalui zoom 6. Guru dapat memberikan pertanyaan <i>Apakah kalian tahu apa yang dimaksud garis?</i> 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak materi di PPT melalui zoom. 2. Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan garis. 3. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang “Hubungan Antargaris”. 4. Peserta didik membuat pertanyaan berkaitan tentang “Hubungan Antargaris”. . (<i>berpikir kritis</i>) 5. Peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan. 6. Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan pertanyaan yang kritis dan kreatif 7. Guru mendampingi peserta didik dalam mempelajari cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis berdasarkan buku referensi yang telah diperoleh. (<i>gotong royong, kolaborasi</i>) 8. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Hubungan Antargaris” baik secara konseptual maupun terapan. 9. Guru menjelaskan kegiatan mandiri yang dilanjutkan di rumah yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memperdalam pemahamannya tentang hubungan antar garis dengan mengerjakan soal latihan yang ada di buku paket secara mandiri. (<i>mandiri</i>) b. Siswa diminta untuk memotret hasil pekerjaannya dan mengirimkannya melalui GCR. (<i>mandiri</i>) 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Hubungan Antargaris”. • Guru melakukan evaluasi tentang “Hubungan Antargaris”, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. • Guru mengajak siswa untuk mengerjakan tugas proyek dan mengerjakan latihan soal tentang Bangun Datar. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan, salam penutup dan doa, serta memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat serta selalu menjaga protokol kesehatan di manapun berada. (<i>Imtaq</i>) 	5 menit

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku paket matematika
2. PPT pembelajaran tentang hubungan antar garis
3. Zoom Meeting
4. WhatsApp
5. Google Classroom(GCR)
6. Google forms

G. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Pengamatan karakter: *Imtaq, berpikir kritis, kreatif, mandiri, gotong royong, kolaborasi*

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Penilaian produk : penyelesaian soal dibuku paket hal 105-107
- b. yang ada di buku paket di share di GCR

Refleksi Guru (setelah pembelajaran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

DR. HJ PURMIASIH, MM

Surabaya, 7 Januari 2021
Guru Kelas 4A

WIWIK ISTIHANAH, S.PD

LAMPIRAN

1. Jurnal Pengamatan Sikap

Karakter Dasar	Indikator	SB	B	Perlu bimbingan
Imtaq	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusu'			
gotong royong	Bisa menerima masukan /saran dari guru, orang tua dan teman belajar			
berpikir kritis	Mampu menyampaikan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru atau teman			
kreatif	Mampu menyajikan rangkuman teks eksplanasi dan laporan hasil percobaan dengan bahasa yang baik, runtut, efektif dengan hasil yang rapi,			
mandiri	Mengerjakan tugas dengan penuh percaya diri, tanggungjawab dan tepat waktu pengiriman			

Keterampilan

Tabel 4.20 Penilaian Keterampilan

No	NPD	Aspek yang Dinilai				n	Ket.
		Menentukan hubungan antargaris					
		1	2	3	4		

$$N_k = \frac{n}{4} \times 100 = \dots$$

Indikator menentukan hubungan antargaris

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat menentukan hubungan antargaris
2	Peserta didik hanya dapat menentukan salah satu hubungan antargaris
3	Peserta didik dapat menentukan dua hubungan antargaris
4	Peserta didik dapat menentukan semua hubungan antargaris

Tabel 2.21 Penilaian pada Tahap Ayo Mencoba

No.	NPD	Nomor Soal					Rerata (N_3)
		1	2	3	4	5	

Pengetahuan

$$N_p = \frac{2N_1 + N_2 + 7N_3}{10} \times 100 = \dots$$