

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
KURIKULUM 2013
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN *TPACK***

Satuan Pendidikan : SDN BUMIHARJA 01
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 6 : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu : **1 Hari (5JP x 30 menit)**
Pertemuan ke- : 1 dan 2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|---|---|
| 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 Memahami pengertian bilangan FPB dan KPK 3.6.2 Menganalisis cara mencari FPB dari dua bilangan yang ditentukan |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video di aplikasi youtube https://youtu.be/wiVI0_zoacs tentang Faktor Persekutuan Dua Bilangan Kelas 4 SD siswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan dua bilangan.
2. Setelah berdiskusi melalui google meet siswa dapat menentukan dan menyelesaikan soal cerita nyata yang berhubungan dengan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih.
3. Melalui video pada PPT yang dishare lewat Whatsapp group siswa dapat menulis dan menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Faktor Persekutuan Dua Bilangan
- Faktor Persekutuan Terbesar

Materi Pembelajaran

1. Fakta

- Faktor Persekutuan Dua Bilangan
- Faktor Persekutuan Terbesar

2. Konsep

a. Faktor persekutuan Dua Bilangan

Contoh:

Ahmad memiliki 24 buah apel dan 30 buah jeruk

Buah Apel berjumlah 24 buah, Jumlah bilangan faktor yang dapat membagi habis adalah: 1, 2, 3, 6, 8, 12 dan 24,

sedangkan Buah Jeruk berjumlah: 30 buah, maka jumlah bilangan faktor yang dapat membagi habis adalah: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 dan 30.

Jadi bilangan faktor dari buah apel dan buah jeruk adalah

buah apel: $24 = 1, 2, 3, 6, 8, 12$ dan 24

buah jeruk: $30 = 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15$ dan 30.

b. Faktor Persekutuan Terbesar

Contoh:

Faktor masing-masing bilangan:

Faktor 24 adalah 1, 2, 3, 6, 8, 12 dan 24

Faktor 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 dan 30

Kemudian dihitung faktor persekutuan kedua bilangan adalah

Faktor persekutuan 24 dan 30 adalah 1, 2, 3, dan 6

FPB merupakan nilai faktor persekutuan terbesar yaitu 6

Jadi, FPB dari 24 dan 30 adalah 6

3. Prinsip

Menjelaskan dan menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan, menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih dan dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.

4. Prosedur

- Menyelesaikan faktor persekutuan dua bilangan
- Menggunakan faktorisasi prima untuk menemukan dan menentukan FPB dari dua bilangan

D. Pendekatan, Model, Metode Pendekatan:

- Pendekatan : TPACK (*technological, pedagogical, content knowledge*)
- Model : *Critical Thinking and Problem Solving*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--------------------|---------------|
| Pendahuluan | a. Persiapan | 15 menit |

| Kegiatan | DeskripsiKegiatan | AlokasiWaktu |
|-------------|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan memberikan salam dan menanyakan kabar melalui WhatsApp Group. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) • Melalui WhatApp Group siswa diajak berdo'a untuk memulai kegiatan pembelajaran. (Religius) • Guru mengarahkan siswa mengisi absensi melalui google meet. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui google meet, guru membiasakan siswa membaca selama 5 menit. (Literasi) • Melalui google meet, guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “faktor persekutuan dua blangan dan faktor persekutuan terbesar”. • Melalui google meet, guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan faktor persekutuan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui google meet guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang faktor persekutuan dua blangan dan faktor persekutuan terbesar. • Melalui google meet, guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang faktor persekutuan dua blangan dan faktor persekutuan terbesar. • Melalui google meet, guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan pengamatan | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video di youtube tentang faktor persekutuan dua blangan dan faktor persekutuan terbesar berikut link youtube nya https://youtu.be/wiVl0_zoacs ▪ Melalui google meet, siswa diarahkan oleh guru untuk memahami isi video pembelajaran tentang | 120 menit |

| Kegiatan | DeskripsiKegiatan | AlokasiWaktu |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>Faktor Persekutuan Dua blangan dan Faktor Persekutuan Terbesar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meet, siswa dibimbing oleh guru untuk memahami point penting di dalam video pembelajaran <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meet, siswa difasilitasi untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang faktor persekutuan dua blangan dan faktor persekutuan terbesar. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meet, siswa diarahkan untuk menganalisis informasi pada pengamatan melalui video youtube. ▪ Melalui google meet, siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. ▪ Melalui google meet, siswa diarahkan untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang faktor persekutuan dua blangan dan faktor persekutuan terbesar. ▪ Melalui google meet Guru mendampingi siswa dalam membuat kesimpulan mengenai faktor persekutuan dua blangan dan faktor persekutuan terbesar. Critical Thinking and Problem Solving <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui google meet Guru membimbing siswa untuk menentukan faktor persekutuan dua blangan dan faktor persekutuan terbesar dari pasangan bilangan yang diberikan. Critical Thinking and Problem Solving | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui WhatsApp grup Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan</i>. Integritas ▪ Melalui WhatsApp grup Guru melakukan evaluasi tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri ▪ Melalui WhatsApp grup Guru menginformasikan materi selanjutnya. Communication | <p>15 menit</p> |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Video Youtube
- E-Buku Guru Matematika SD/MI Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi 2018

- E-Buku Siswa Matematika SD/MI Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi 2018
- *Buku Teks Matematika* yang relevan.
- Permasalahan-permasalahan membagi beberapa jenis barang secara adil seperti membagi 12 mangga dan 18 jambu secara adil dapat dilakukan jika penerima buah tersebut berjumlah 1 orang, 3 orang, atau 6 orang.
- Permasalahan-permasalahan membagi beberapa jenis barang secara adil untuk sebanyak-banyaknya penerima seperti membagi 12 mangga dan 18 jambu secara adil dapat dilakukan maksimal untuk 6 orang.

G. PENILAIAN

1) Penilaian Kegiatan 6.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Dua Bilangan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.1

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | | Keterangan |
|-----|--------------------|----------------------------|-------|--|-------------|--|-----|-----|------------|
| | | Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | | | |
| | | Disiplin dalam Berkegiatan | | Ketetapan dalam Menjelaskan Pengertian Faktor Persekutuan Dua Bilangan | | Keterampilan Menyebutkan Faktor Persekutuan Dua Bilangan | | | |
| | | Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tepat tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Terbesar*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.2

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | Keterangan |
|----|--------------------|--|-------|---|-------------|---|----------------|------------|
| | | Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | | |
| | | Bertanggung jawab dalam Melakukan Kegiatan | | Ketetapan dalam Menentukan FPB dari Dua Bilangan atau Lebih | | Keterampilan Menggunakan Faktorisasi Prima untuk mencari FPB dari beberapa Bilangan | | |
| | | Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | Terampil | Tidak Terampil | |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

- Permasalahan-permasalahan membagi beberapa jenis barang secara adil untuk sebanyak-banyaknya penerima seperti membagi 12 mangga dan 18 jambu secara adil dapat dilakukan maksimal untuk 6 orang.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tegal, 2020
Guru Kelas 4

PARIYANTO, S.Pd
NIP. 19760727 199903 1 004

TRI SUSMIARTO, S.Pd
NIP.