

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS SEKOLAH

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kepung
Kelas/ Semester	: VII/ 2
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Waktu	: 4 Jam Pelajaran
Materi	: Sejarah Perjuangan Nabi di Madinah

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR

- 1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.
- 2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- 3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- 4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

D. INDIKATOR

- 1.12.1 Membiasakan sikap toleransi dalam kehidupan bergamana sebagaimana yang dilakukan oleh Nabi SAW di Madinah
- 1.12.2 Memiliki semangat untuk mensyiarkan ajaran Islam
- Memiliki sikap tanggung jawab sebagaimana yang dicontohkan Nabi
- 2.12.1 Muhammad dalam memimpin masyarakat Madinah
- 2.12.2 Membiasakan diri bersikap tolong-menolong dalam kehidupan sehari –hari, sebagaimana yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW dalam memimpin masyarakat Madinah
- 3.12.1 Menjelaskan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah.
- 3.12.2 Mengidentifikasi bentuk perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah.
- 3.12.3 Menyebutkan sebab-sebab Rasulullah saw. hijrah ke Madinah
- 3.12.4 Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw.

- 4.12.1 Menyajikan cerita sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah.
- 4.12.1. Menampilkan contoh yang mencerminkan sikap kepekep

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- 1.12.1. Menerapkan sikap toleransi dalam kehidupan beragama.
- 1.12.2. Memiliki sikap jujur sebagaimana yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW.
- 2.12.1. Memiliki sikap tanggung jawab sebagaimana yang dicontohkan Nabi Muhammad dalam memimpin masyarakat Madinah
- 2.12.2. Membiasakan diri bersikap tolong-menolong dalam kehidupan sehari –hari.
- 3.12.1. Menjelaskan sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Madinah.
- 3.12.2. Menyebutkan sebab-sebab Nabi Muahmmad SAW hijrah ke Madinah.
- 3.12.3. Mengidentifikasi bentuk perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad SAW periode Madinah.
- 3.12.4. Menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad SAW periode Madinah
- 4.12.1. Menyajikan kronologi sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Madinah
- 4.12.2. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan sikap kepemimpinan Nabi Muhammad periode Madinah

Fokus Penguatan Karakter: religius, tanggung jawab, jujur, tolong menolong (kerjasama)

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Hujrah ke Madinah.
 - b. Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah
 - c. Strategi dakwah Rasulullah saw di Madinah
 - d. Contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah.
- Materi Pembelajaran Pengayaan
Materi diberikan soal-soal pendalaman berkaitan dengan sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW di Madinah.
- Materi Pembelajaran Remedial
 - Sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Hujrah ke Madinah.
 - Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah
 - Strategi dahwah Rasulullah saw di Madinah

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan adalah Diskusi/Tanya Jawab, dan Presentasi. Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (sciencetific) dan Pembelajaran kolaboratif (Menggunakan kelompok dengan model pembelajaran penemuan (discovery learning).

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media dan Bahan

1. Media
 - a. Print out peta sederhana perjalanan hijrah nabi ke Madinah
 - b. Video tentang Hijrah Nabi Muhammad Ke Madinah

- c. Powerpoint
- 2. Alat
 - a. LCD/ Laptop
 - b. Kamera
 - c. Board marker
 - d. Kertas Plano/ Manila
- 3. Sumber Belajar
 - a. Rumah belajar/ Internet
 - b. Buku siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (Religius) b. Salah seorang peserta didik bertugasmemandu doa akan.(Religius) c. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Quran secara bersama.(Religius) d. Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait dengan kondisi Madinah sebelum Nabi Hijrah e. Guru menyampaikan tujuan kompetensi dasar yang akan dicapai. f. Guru menyampaikan tehnik penilaian yang akan digunakan dalam evaluasi pembelajaran g. Peserta didik dibagi menjadi delapan kelompok, masing- masing kelompok terdiri dari 4 orang pesertadidik. h. Menyampaikan cara mengakses rumah belajar . 	20 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	A. Mengamati Seluruh peserta didik mengamati VIDEO tentang sejarah Nabi Muhammad hijrah ke Madinah	120 Menit

	<p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1) Setelah mengamati atau melihat Video, setiap peserta didik menuliskan pertanyaan / komentar yang berkaitan dengan Video di kertas plano/manila secara bergantian.2) Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal hal tidak dikuasai siswa mengenai perjuangan Nabi periode Madinah keterkaitannya dengan tayangan video tadi.3) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lain4) Peserta didik secara acak dipersilahkan untuk memberi komentar terkait video pembelajaran yang sudah ditayangkan oleh guru.5) Masing-masing kelompok memilih lima pertanyaan /komentar yang dipandang paling baik.6) Peserta didik membacakan kelima pertanyaan / komentar yang dipandang paling baik untuk dijawab oleh kelompok lain7) Bagi kelompok yang dapat menjawab akan mendapatka reward like <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik dalam kelompok diberikan tugas untuk membaca materi yang ada pada rumah belajar melalui laptop/ HP sesuai dengan arahan dari guru yang menjelaskan melalui LCD2) Peserta didik diminta untuk berdiskusi sesuai tentang peristiwa hijrahnya Nabi Muhammad Saw. Ke Madinah, kemudian Strategi dakwah Rasulullah saw di Madinah dan Contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. PeriodeMadinah, sesuai dengan arahan guru yang menerangkan menggunakan LCD	
--	--	--

	<p>3) Setiap kelompok berdiskusi dan mengisi lembar kerja yang sudah disediakan</p> <p>D. Asosiasi Masing-masing kelompok diminta untuk menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk <i>powerpoint</i></p> <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan LCD 2) Kelompok lain menyimak dan memberi pendapat, kritik serta saran atas pemaparan hasil diskusi . 3) Peserta didik secara berkelompok menanggapi pendapat, kritik , dan saran dari kelompok lain. 4) Kelompok terbaik dalam presentasi dan dan kreatif dalam membuat <i>powerpoint</i> akan mendapatkan reward like dengan jumlah paling banyak 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat simpulan mengenai sejarah Nabi Muhammad saw periode Madinah. 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3) Guru memberikan <i>reward</i> kepada “kelompok peserta didik terbaik”. 4) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa. 	

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual dan Sosial

1) Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru
matapelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru

bimbingankonseling (BK), danwalikelas (selamasiswa di luar jam pelajaran) yang ditulisdalambukujurnal (yang selanjutnyadisebutjurnal).

NamaSekolah :

Kelas/Semester :

TahunPelajaran :

No.	Waktu	NamaSiswa	CatatanPerilaku	ButirSikap	Keterangan (Spritual/sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dsb.					

2) Penilaiandiri

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) padakolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya biasa mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya		
2.	Saya biasa melaporkan data atau informasi apa adanya		
3.	Sayabiasamengakuikesalahanataukekurangan yang sayamiliki		
4.	Sayabiasamelakukansesuatupekerjaansesuaidengan yang saya katakan		
5.	Sayabiasamengatakankebenaranmeskipunresikonyatidakdisukai orang		

Hasil penilaian diri perlu ditindak lanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

3) PenilaianAntarteman

Petunjuk: Berilah tandacentang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Namateman yang dinilai :

NamaPenilai :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya biasa mengungkapkan perasaan terhadap sesuatua paadanya		
2.	Teman saya biasa melaporkan data atauinformasi apaadanya		
3.	Teman saya biasa mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki		
4.	Teman saya biasa melakukan sesuatu pekerjaan sesuai dengan yang dikatakannya		
5.	Teman saya biasa mengatakan kebenaran meskipun resikoanya tidak disukai orang		

Hasil penilaian antar teman perlu ditindak lanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

a. Pengetahuan

1) Teknik Penilaian : TesTertulis

2) Bentuk Instrumen : Uraian

3) Kisi-kisi :

No	Indikator	Instrumen
.		

1.	Menerangkans ejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah.	Terangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah!
2.	Menunjukkan contoh perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah.	Tunjukkan contoh perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah!
3.	Menyebutkan sebab-sebab Rasulullah saw. hijrah ke Madinah	Sebutkan sebab-sebab Rasulullah saw.hijrah ke Madinah
4.	Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw.	Jelaskan strategi dakwah Rasulullah saw.

4) Pedoman perskoran

No.	Kunci jawaban	Skor
1.	Kebijakan guru	<p>1. Jika peserta didik dapat menuliskan sejarahperjuanganNabi Muhammad saw. PeriodeMadinah dengan sangat lengkap, maka skor 25</p> <p>2. Jika peserta didik dapat menuliskan sejarahperjuanganNabi Muhammad saw. PeriodeMadinah dengan lengkap, maka skor 15</p> <p>3. Jika peserta didik dapat menuliskan sejarahperjuanganNabi Muhammad saw. PeriodeMadinah kurang lengkap, maka skor 10</p>
	Skor maksimal	25
2.	Kebijakan guru	a. Jika peserta didik dapat Menunjukkan contoh perjuangan

		<p>yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah. dengan sangat lengkap, maka skor 25</p> <p>b. Jika peserta didik dapat Menunjukkan contoh perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah. dengan lengkap, maka skor 15</p> <p>c. Jika peserta didik dapat Menunjukkan contoh perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah. kurang lengkap, maka skor 10</p>
	Skor maksimal	25
3.	<p>Strategi dakwah Rasulullah saw.</p> <p>a. Sembunyi-sembunyi (jelaskan)</p> <p>b. Terang-terangan (jelaskan)</p>	<p>c. Jika peserta didik dapat Menyebutkan sebab-sebab Rasulullah saw. hijrah ke Madinah dengan sangat lengkap, maka skor 25</p> <p>d. Menyebutkan sebab-sebab Rasulullah saw. hijrah ke Madinah dengan lengkap, maka skor 15</p> <p>e. Menyebutkan sebab-sebab Rasulullah saw. hijrah ke Madinah kurang lengkap, maka skor 10</p>
	Skor maksimal	25
4.	<p>Cerita tentang sejarah masa kelahiran sampai remaja Nabi Muhammad saw. (kebijakan guru)</p>	<p>a. Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. dengan sangat lengkap, maka skor 25</p>

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
 - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

- 2) Penghayatan yang diperankan.
 - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
 - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

- 3) Kerja sama
 - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
 - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
 - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

- Rubrik Penilaian Proyek

Nama Kelompok :

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian tema				
2	Floting				
3	Pembagian peran				

4	Keutuhan pesan				
5	Stressing pesan				

Keterangan:

4 : sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

2. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi diberikan soal-soal pendalaman berkaitan dengan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. di Madinah

3. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan dan penilaian kembali tentang sejarah Perjuangan Nabi Muhammad saw. di Madinah

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kepung, 28 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran PAI dan BP

S A H R A, S.Pd
NIP.196604011989011001

UMI ROSIDAH, M.Pd.I
NIP.198206042009012005