

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 2 DOLOKSANGGUL
Bidang Keahlian	: Teknologi dan Rekayasa
Program Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Kompetensi Keahlian	: Teknik Instalasi Tenaga Listrik
Kelas /Semester	: X /Genap
Mata pelajaran	: Dasar Listrik dan Elektronika (DLE)
Materi Pelajaran	: Pengukuran Tahanan ( <i>Resistan</i> ) Listrik
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit
Pertemuan Ke	: 2 (Dua)

### A. Kompetensi inti

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja **Dasar-dasar Teknik Ketenagalistrikan** pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4:Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja **Dasar-dasar Teknik Ketenagalistrikan**. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1	3.8 Menerapkan pengukuran tahanan ( <i>Resistan</i> ) listrik	3.8.1 Menjelaskan tentang ohmmeter 3.8.2 Menjelaskan tentang ohmmeter seri 3.8.3 Menjelaskan ohmmeter paralel 3.8.4 Melaksanakan pengukuran tahanan listrik
2	4.8 Melakukan pengukuran tahanan ( <i>Resistan</i> ) listrik	4.8.1 Mengkalibrasi alat ukur Ohm meter untuk melakukan pengukuran tahanan ( <i>resistan</i> ) listrik 4.8.2 Mengatasi masalah yang berkaitan dengan pengukuran tahanan ( <i>resistan</i> ) listrik

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Ranah Afektif

1. Setelah diberikan gambar kerja cara menggunakan peralatan alat ukur tahanan listrik , peserta didik dapat menunjukkan penguasaan dalam menerapkan prosedur pemasangan alat ukur listrik dengan percaya diri.

2. Setelah ditunjukkan cara menggunakan alat ukur tahanan listrik peserta didik dapat Menggunakan Ohmmeter untuk mengukur tahanan listrik dengan Percaya diri

### Ranah Kognitif

Setelah diskusi tanya jawab dan kegiatan menggali informasi terkait peralatan ukur listrik melalui aplikasi *Google Classroom* peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan tentang Ohm meter untuk mengukur tahanan listrik dengan benar Sesuai Job sheet.
2. Menjelaskan tentang Ohm meter untuk mengukur tahanan listrik yang dirangkai seri dengan benar Sesuai Job sheet
3. Menjelaskan tentang Ohm meter untuk mengukur tahanan listrik yang dirangkai paralel dengan benar Sesuai Job sheet
4. Melaksanakan pengukuran tahanan listrik menggunakan alat ukur ohmmeter dengan benar sesuai gambar pemasangan pada Job sheet

### Ranah Psikomotor

1. Setelah mengikuti Penayangan video cara mengkalibrasi alat ukur listrik, peserta didik dapat Mengkalibrasi alat ukur Ohm meter untuk melakukan pengukuran tahanan (resistan) listrik dengan *Percaya Diri*
2. Setelah mengikuti Penayangan video cara menggunakan alat ukur ohmmeter, peserta didik dapat Mengatasi masalah yang berkaitan dengan pengukuran tahanan (*resistan*) listrik dengan *Percaya Diri*.

### D. Materi Pembelajaran

1. Resistor/Tahanan Listrik berbagai Nilai
2. Pengertian Alat Ukur Multitester/Ohmmeter
3. Fungsi Ohm meter
4. Mengukur Besar Tahanan listrik  
(Materi Bahan Ajar Terlampir [http://bit.ly/3Materi\\_DLEKD38](http://bit.ly/3Materi_DLEKD38))

### E. Metode Pembelajaran

1. Model : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, tanya jawab (*daring*) melalui *Google Classroom* dan *WA Group* penayangan presentasi/video pembelajaran  
(<https://www.youtube.com/watch?v=wL9ajrMG5r8&t=11s>)  
(Pengukuran Tahanan/resistansi menggunakan MULTITESTER /AVO meter Analog)

### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat:**
  - ✚ Video Pembelajaran (Youtube)
  - ✚ Note book/laptop
  - ✚ Slide Presentasi [http://bit.ly/3Presentasi\\_KD38](http://bit.ly/3Presentasi_KD38)
  - ✚ *Smartphone*
2. **Bahan:**
  1. Multitester (Analog/Digital)
  2. Tahanan listrik (*resistor*) berbagai nilai
  3. Papan rangkaian
3. **Sumber Belajar:**
  - Buku Digital Dasar Kelistrikan Hak Cipta oleh Hyundai Motor Company. Alih Bahasa oleh Training Support & Development. ([http://bit.ly/2Electrical\\_Basic\\_electricity](http://bit.ly/2Electrical_Basic_electricity))
  - Sumber Internet
    1. <https://www.youtube.com/watch?v=leZU15H6W8c>  
(Cara mudah mengukur nilai resistor dengan multimeter analog)
    2. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_M4y2Y0fD18](https://www.youtube.com/watch?v=_M4y2Y0fD18)  
(Cara kalibrasi Multimeter)
  - Bahan Materi Ajar [http://bit.ly/3Materi\\_DLEKD38](http://bit.ly/3Materi_DLEKD38)

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran  
Siklus 2**

1. Pertemuan Ke-1 ( 6 x 45 Menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai <b>sikap disiplin</b></li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Konsep Dasar Elektronika</i></li> <li>➢ <i>Listrik</i></li> <li>➢ <i>Potensial Listrik</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar.</li> </ul>		15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>		240 Menit
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Stimulation</i> (Stimulasi/ Pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➢ <i>Ohm Meter seri</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter paralel</i></li> <li>➢ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> </ul> dengan cara :	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku sumber seperti gambar dibawah (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) Peserta didik diminta mengamati <i>gambar /presentasi</i> yang yang terdapat pada buku maupun melalui <i>penayangan video</i> yang disajikan oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengukuran tahanan listrik</li> <li>➢ Ohmmeter</li> <li>➢ Ohmmeter seri</li> <li>➢ Ohmmeter paralel</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) materi dari bahan materi ajar atau buku-buku penunjang lain, dari <i>internet</i> materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengukuran tahanan listrik</li> <li>➢ Ohmmeter</li> <li>➢ Ohmmeter seri</li> <li>➢ Ohm meter Paralel</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru <b>Menyimak</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengukuran tahanan listrik</li> <li>➢ Ohmmeter</li> <li>➢ Ohmmeter seri</li> <li>➢ Ohm meter paralel</li> </ul> </li> </ul>	
<p><i>Problem Statemen</i> (Pertanyaan/ Identifikasi Masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan <i>gambar dan slide presentasi</i> yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang</li> </ul>	

	<p>ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter seri</i></li> <li>➢ <i>Ohm meter paralel</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Alat ukur apakah yang digunakan untuk mengukur tahanan listrik ?</i></li> </ul>	
<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i>) Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter seri</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter paralel</i></li> </ul>           Dengan melalui <i>tayangan video</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wL9ajrMG5r8&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=wL9ajrMG5r8&amp;t=11s</a>            (Pengukuran Tahanan/resistansi menggunakan MULTITESTER /AVO meter Analog)         </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b>, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter seri</i></li> <li>➢ <i>Ohm meter paralel</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Aktivitas</b> : <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta untuk Menjelaskan tentang Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta untuk memahami tentang Ohmmeter</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</b></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b> <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter seri</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter seri</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➢ <i>Ohmmeter seri</i></li> <li>➢ <i>Ohm meter paralel</i></li> <li>➢ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> </ul> <p>Yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter seri</i></li> </ul>	
<p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter seri</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter paralel</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p><i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter seri</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter paralel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengukuran tahanan listrik</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter</i></li> <li>➤ <i>Ohmmeter seri</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p>		



Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>disiplin, rasa percaya diri, berperilaku santun, tanggungjawab, dan rasa ingin tahu.</i>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dengan <b>melibatkan peserta didik.</b></li> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek (Kedisiplinan)</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan)</li> <li>Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<b>15 Menit</b>	

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### 1) Tes Melalui

- Pilihan ganda **google form** ([http://bit.ly/3Tugas\\_DLEKD38](http://bit.ly/3Tugas_DLEKD38))
- True or False (**Melalui Kahoot**)

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- **Proyek**, Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- Portofolio / Unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal),

SASARAN	MATERI/KD	BENTUK/JENIS REMEDIAL			RENCANA TES ULANG (TGL TES ULANG)	KETERANGAN
		PENUGASAN PRAKTIK		TES TEORI		
		INDIVIDU	KELOMPOK			
Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan (KKM)	Pengetahuan KD 3.8 <b>Menerapkan</b> pengukuran tahanan (resistan) listrik	√		Ulangan harian		Penugasan dilaksanakan diluar jam pembelajaran



	Keterampilan KD4.8 Melakukan pengukuran tahanan ( <i>resistan</i> ) listrik		√			
--	--	--	---	--	--	--

**b. Pengayaan**

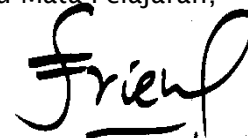
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

SASARAN	MATERI/KD	BENTUK/JENIS PENGAYAAN			TGL PENGAYAAN	KETERANGAN
		PENUGASAN PRAKTIK		TES TEORI		
		INDIVIDU	KELOMPOK			
Peserta didik yang telah mencapai kompetensi lebih cepat dari peserta didik lain sehingga dapat mengembangkan dan memperdalam kecaak-pannya secara optimal	KD 3.8 Menerapkan pengukuran tahanan ( <i>resistan</i> ) listrik	√		Tes Tertulis		Penugasan dilaksanakan dalam proses pembelajaran

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMK Negeri 2 Doloksanggul,

**DRS. MARISON LUMBANGAOL,MM**  
NIP. 19650130 199512 1 002

Doloksanggul, Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran,



**FIFT SONERY F HUTAGAOL, S.Pd**  
NIP. 19830305 200904 1 004

Lampiran 1. *Materi Pelajaran* ([http://bit.ly/3Materi\\_DLEKD38](http://bit.ly/3Materi_DLEKD38))

Lampiran 2. *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)* ([http://bit.ly/LKPD\\_DLEKD38](http://bit.ly/LKPD_DLEKD38))

Lampiran 3. *Instrumen Penilaian* ([http://bit.ly/Penilaian\\_DLEKD38](http://bit.ly/Penilaian_DLEKD38))