

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Ngasem
Mata Pelajaran : PAI-BP
Kelas/Semester : 2/1 (Ganjil)
Materi : Doa dan tatacara wudhu
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.9 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu. 2.9 Menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu.	
3.9 Memahami doa sebelum dan sesudah wudu.	3.9.1 Menelaah do'a sebelum dan sesudah wudhu. 3.9.2 Mengidentifikasi kegiatan tata cara wudhu dan doanya. 3.9.3 Merumuskan tentang tata cara wudu dan doanya. 3.9.4 Menetapkan kesimpulan tentang tata cara wudhu dan do'anya.
4.9 mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar.	4.9.1 Menerapkan tata cara wudhu dan do'anya dalam kehidupan sehari-hari. 4.9.2 Membuat video praktik wudhu dan doanya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca bersama materi doa dan tatacara berwudhu, peserta didik dapat menelaah do'a sebelum dan sesudah wudhu dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar tentang tatacara berwudhu, peserta didik dapat merumuskan urutan tata cara wudhu dan do'anya dengan tepat.
3. Melalui penugasan tatacara berwudhu, peserta didik dapat menetapkan kesimpulan tentang tata cara wudhu dan do'anya.

4. Melalui demonstrasi tatacara berwudhu, peserta didik dapat menerapkan tata cara wudhu dan do'anya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
5. Setelah demonstrasi tatacara berwudhu, peserta didik dapat membuat video hasil praktik wudhu beserta do'a dengan tertib.

D. Materi Pembelajaran.

- a. Doa sebelum dan sesudah wudhu
- b. Tatacara berwudhu

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, diskusi, demonstrasi.
 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Model Pembelajaran : Snowball throwing

F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

- Laptop
- Powerpoint Materi Pembelajaran
- Gambar doa dan tatacara berwudhu

G. Sumber Pembelajaran

- Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas II, Kemendikbud, Revisi 2017.
- Buku Siswa Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas II, Kemendikbud, Revisi 2017.
- Buku referensi lain yang relevan
- Lingkungan setempat
- Video Youtube. <https://youtu.be/6PDFgDcoj-l>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	Guru Orientasi (Penanaman Akhlak Pagi) <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa). • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. • Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Apersepsi	1 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Materi : <i>Doa dan tatacara wudu</i></p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran Saintifik</p> <p>1. Mengamati</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan membaca 15 menit tentang KIPA (Kisah Inspirasi Pagi) “Aksi Anas, Kentut Saat Sholat” • Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana isi cerita? - Bagaimana pelajaran yang dapat di ambil dari KIPA • Berikan penguatan bahwa wudhu sangat penting dan bermanfaat • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Doa dan tatacara wudu</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati Mengamati Gambar Do’a Wudhu dan tata cara wudhu ➤ Membaca. Membaca do’a wudhu bersama-sama ➤ Mendengar Pemberian materi <i>Doa dan tatacara wudhu</i> oleh guru ➤ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : : <i>Doa dan tatacara wudu</i> 	<p>8 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Penyegaran dengan menyanyikan lagu “Marilah Berwudhu”
<p>2. Menanya</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>- <i>Doa dan tatacara wudu</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</p>
<p>3. Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik : Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bersama-sama mengurutkan gambar doa dan tatacara berwudhu yang sudah di acak dengan menggunakan model pembelajaran snowball throwing. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat semua informasi tentang materi <i>Doa dan tatacara wudhu</i> yang telah diperoleh <p>Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan secara lisan atau mempresentasikan hasil diskusi dengan rasa percaya diri <p>Saling tukar informasi tentang materi <i>Doa dan tatacara wudu</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik yang lainnya.</p>
<p>4. Mengasosiasikan/ Mengolah</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> Peserta didik menemukan konsep tentang berwudhu melalui <i>latihan soal</i> dengan cara : Berdiskusi tentang Evaluasi Materi :</p> <p>-<i>Doa dan tatacara wudu</i></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. Dari soal-soal yang telah dikerjakan, materi mana yang belum dipahami dan perlu didiskusikan kembali untuk penguatan Materi.</p>

<p>5. Mengkomunikasikan</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Doa dan tatacara wudu</i> berupa kesimpulan <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja yang telah dipahami siswa? ➢ Apa yang belum dipahami siswa? ➢ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Siswa melakukan Tepuk Wudhu • Mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan di masa pandemi, memakai masker, menjaga jarak dan mencuci tangan dengan sabun, senantiasa menjaga wudhu dan sholat. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>1 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi Selama Proses Pembelajaran,
2. Penilaian Pengetahuan : LKPD. (*HOTS*)
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Praktik Wudhu

J. Remedial

- a. Membaca dan memahami do'a wudhu beserta artinya.
- b. Mengerjakan soal wudhu
- c. Mengamati kembali tata cara wudhu
- d. Membuat cerita bergambar tentang tata cara wudhu

K. Pengayaan

- a. Mengirimkan video Cerita Berwudhu bersama Keluarga di Rumah

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Ngasem

Malang, 6 Januari 2022
Guru Mapel PAI & BP,

Rina Purnawati, S.Pd.
NIP. 197203061995052001

Eka Fitri Aprilia, S.Pd.I.
NIP. 199304222019032014

LAMPIRAN RPP

1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

- Sekolah :
- Kelas / Semester :
- Materi :
- Penilai : Guru
- Bentuk Kegiatan : Observasi selama proses pembelajaran

No.	Nama Siswa	ASPEK SIKAP SPIRITUAL				Skor
		Terbiasa Berdo'a	Muroja'ah	Bersholawat	Membaca Hadits	

• **Keterangan :**

Nilai	Keterangan	Rubrik
4	MK = Membudaya	(apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
3	MB =Mulai Berkembang	(apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
2	MT = Mulai Terlihat	(apabila peserta didik suda memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
1	BT = Belum Terlihat	(apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

• **Petunjuk Penskoran :**

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 100 = skorakhir$

2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Sekolah :
 Kelas / Semester :
 Materi :
 Penilai : Guru
 Bentuk Kegiatan : Pada Waktu Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai				Jumlah Skor
		BS	MN	PD	DI	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama/Gotong Royong
- MN : Mandiri
- PD : Percaya Diri
- DI : Disiplin dan Integritas

Nilai	Keterangan	Rubrik
4	MK = Membudaya	(apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
3	MB =Mulai Berkembang	(apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
2	MT = Mulai Terlihat	(apabila peserta didik suda memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
1	BT = Belum Terlihat	(apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

• **Petunjuk Penskoran :**

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 100 = skorakhir$

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Sekolah :
Kelas / Semester :
Materi :
Penilai : Guru

1. Bentuk Kegiatan : Pada Waktu Tanya Jawab

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai				Jumlah Skor
		PM	MP	JP	BP	

Keterangan :

- PM : Penguasaan Materi
- MP : Mengajukan Pertanyaan
- JP : Menjawab Pertanyaan
- BP : Berani Berpendapat

Kriteria Penskoran:

- 1 = bila tidak pernah melakukan
- 2 = bila jarang melakukan
- 3 = bila kadang-kadang melakukan
- 4 = bila selalu melakukan

Petunjuk Penskoran :

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 100 = skorakhir$

2. Ayo Berlatih Melalui **Latihan Soal**

Jumlah Soal : 10 Soal Pilihan Ganda, Masing-masing Skor 10. Jika benar semua maka skor 100

4.PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah :
Kelas / Semester :
Materi :
Penilai :
Bentuk Kegiatan : Praktik Wudhu

No	Nama Peserta Didik	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	

Kriteria Penskoran:

- 4 = 10 lengkap urut dan tertib
- 3 = 10 lengkap belum tertib
- 2 = belum lengkap dan belum tertib
- 1 = belum mencoba

10 Urutan Tata Cara Wudhu :

No.	Tata cara wudhu
1.	Membaca basmalah.
2.	Mencuci kedua telapak tangan sampai pergelangan tangan, didahului dengan tangan kanan sebanyak tiga kali.
3.	Berkumur-kumur sebanyak tiga kali.
4.	Menghirup air ke hidung sebanyak 3x.
5.	Membasuh muka sebanyak tiga kali disertai dengan niat.
6.	Membasuh kedua tangan sampai siku sebanyak tiga kali, didahului tangan kanan lalu tangan kiri.
7.	Membasuh kedua telinga sebanyak 3x.
8.	Mengusap sebagian kepala dengan tangan yang dibasahi sebanyak tiga kali.
9.	Membasuh kedua kaki sampai mata kaki, didahului kaki kanan lalu kaki kiri.
10.	Berdo'a setelah wudhu.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 100 = skorakhir$

