

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAS Kesuma Bhakti Bekri
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
 Kelas/Semester : XI / 2
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Materi Pokok : Mengolah dokumen pengolah angka dengan menggunakan fungsi Logika If.
 Pembelajaran Ke- : 12
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah ceramah, berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat Mendeskripsikan pengolahan dokumen pengolah angka dengan menggunakan fungsi Logika If.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pembelajaran satu (1 x 10 menit)

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan *Saintifik*, model pembelajaran *Discovery Learning*, metode diskusi dan bekerja dalam kelompok. Pelaksanaan pembelajaran secara umum dibagi tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

No	Sintak <i>discovery learning</i>	Uraian Kegiatan
1	Pemberian stimulus terhadap siswa.	<p>Pendahuluan (2 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyanyikan lagu Wajib Nasional (Indonesia Raya) 2) Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (Berdoa dan Membaca Al-Qur'an) 3) Guru memberi motivasi belajar kepada siswa 4) Pada pertemuan ke 12 ini guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan menjelaskan materi yang akan disampaikan yaitu tentang pengolahan dokumen pengolah angka dengan menggunakan fungsi Logika If. 5) Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
2	Pemberian stimulus terhadap siswa. Identifikasi masalah	<p>Kegiatan Inti (8 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing berjumlah 3 – 5 orang. b) Peserta didik diminta untuk mengamati demonstrasi/materi yang disampaikan guru yang dilakukan di depan kelas tentang pengolahan dokumen pengolah angka dengan menggunakan fungsi Logika If sebagai solusi alternatif pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. c) Guru memberikan informasi tambahan terkait dengan dengan berbagai peristiwa sejenis di lingkungan peserta didik. d) Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi. 2) Menanya <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberi kesempatan peserta didik mengidentifikasi

		c) Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik.
3		Penutup (2 Menit) 1) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut. 2) Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran. 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4) Melakukan kegiatan tindak lanjut 5) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya 6) Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.

C. Penilaian Pembelajaran :

Bentuk : Tes tertulis
 Jenis : Uraian
 Soal : 3

Tabel Kisi-Kisi Soal Uraian
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kelas/ Semstr	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1	2.8. Memahami fungsi logika if 2.8 Menerapkan fungsi logika if.	1. Mendeskripsikan pengertian fungsi logika if	XI/2	1. Pengertian fungsi logika if	- Disajikan Kasus soal Pengertian fungsi if	Uraian	1
		2. Mendeskripsikan fungsi logika if		2. Pengertian fungsi logika if bercabang	- Disajikan kasus soal Pengertian fungsi if bercabang	Uraian	2
		3. Mendeskripsikan penerapan fungsi logika if dan fungsi logika if bercabang		3. Penerapan fungsi logika if	- Disajikan soal penggunaan fungsi if dan fungsi if bercabang	Uraian	3

Instrumen Soal :

1. Jelaskan pengertian fungsi if !
2. Jelaskan pengertian fungsi if bercabang !
3. Uraikan cara penggunaan fungsi if dan fungsi if bercabang !

Kunci Jawaban:

No	Jawaban	Skor
1.	Fungsi if berperan dalam menentukan skenario untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam memilih dengan 2 kondisi dengan bentuk umumnya = <i>if(tes logika; nilai jika benar, nilai jika salah)</i>	10
2.	Fungsi if bercabang ini merupakan suatu istilah yang digunakan untuk menyelesaikan beberapa tes logika yang bercabang atau bertingkat bentuk umumnya sama dengan fungsi if hanya kondisi pilihannya lebih dari dua kondisi sesuai dengan keperluan.	10
3.	Fungsi if : Contoh : Dalam menentukan ketuntasan belajar siswa pada nilai Ujian semester dengan ketentuan jika nilai semester < 70 siswa dinyatakan remedial dan jika nilai >= 70 dinyatakan tuntas Fungsi if bercabang :	30

	Contoh : Dalam menentukan kriteria nilai huruf pada nilai ujian semester dengan ketentuan, jika nilai < 70 nilai huruf k (kurang), jika rentang nilai 70 – 79 nilai huruf C (cukup), jika rentang nilai 80 – 86 nilai huruf B (Baik) dan jika Nilai >=88 nilai huruf A (sangat baik)	
	Jumlah Skor Maksimum	50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{50} \times 100$$

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Tugas Mandiri dari soal nomor 1 sampai soal nomor 3.

• Penskoran Tugas Mandiri 1

Nomor 1, skornya 10

Nomor 2, skornya 10

Nomor 3, skornya 30

Nomor 3, skornya 30 ditambah skor no. 1 & 2 skornya 20, Jadi jumlah skor total adalah 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{50} \times 100$$

2). Penilaian Keterampilan

Pedoman Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Hari/tanggal :

Materi Pokok :

Kelas : XI

No.	Nama	Aspek Pengamatan dan Skor											
		Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab / Argumentasi				Memberi Masukan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													

Keterangan : di isi dengan tanda cek (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 3$$

Pedoman Penskoran (rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu Bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan menjawab/ Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3.	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan



Bekri, 06 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sutrisno, S.Kom
NIP.-