



PERANGKAT PEMBELAJARAN



MAPEL : SISKOMDIG

KELAS : X SMK

KD 3.12 MERANCANG DOKUMEN TAHAP PRA-PRODUKSI

KD 4.12 MEMBUAT DOKUMEN TAHAP PRA- PRODUKSI

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Sorong
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital
Kelas/Semester : X/II (Genap)
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok : Dokumen Tahap Pra Produksi Video
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

❖ **KI-3 (Pengetahuan)**

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

❖ **KI-4 (Keterampilan)**

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Merancang dokumen tahap pra-produksi	3.12.1 Menyimpulkan fungsi, jenis, dan ciri presentasi video 3.12.2 Menyiapkan ide, sinopsis, dan naskah
4.12 Membuat dokumen tahap pra- produksi	4.12.1 Menyajikan fungsi, jenis, dan ciri presentasi video 4.12.2 Menentukan ide, sinopsis, dan naskah yang pas untuk video presentasi

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan :

1. Melalui tayangan power point, menggali informasi, dan berdiskusi, peserta didik mampu menyimpulkan fungsi, jenis, dan ciri presentasi video dengan penuh rasa syukur, jujur dan percaya diri
2. Melalui tayangan video, menggali informasi, dan berdiskusi, peserta didik mampu menyiapkan ide, sinopsis, dan naskah dengan penuh rasa syukur, jujur dan percaya diri

Keterampilan :

1. Melalui tayangan power point, menggali informasi, dan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan fungsi, jenis, dan ciri presentasi video dengan penuh rasa syukur, jujur dan percaya diri
2. Melalui tayangan video, menggali informasi, dan berdiskusi, peserta didik mampu menentukan ide, sinopsis, dan naskah dengan penuh rasa syukur, jujur dan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi presentasi video
2. Jenis-jenis presentasi video
3. Dokumen tahap pra produksi video

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Full Daring dengan pengamatan, tanya jawab, diskusi
(Via Google Meet dan Whatsapp Grup)

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : File PPT, Modul Pembelajaran, Video Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) dan lembar penilaian (terlampir)
2. Alat/Bahan : Hp Smartphone, Laptop/PC, Media Pembelajaran Digital (Google Classroom, Google Meet, WhatsApp Grup, Google Form, dan Quiziz)
3. Sumber Belajar :
 - a. Video Pembelajaran
<https://youtu.be/9vFFiqJw3PU>
 - b. Jenis-jenis presentasi video
 - ❖ <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=OXsDochqGk4>
 - ❖ <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Iuoc4dB3UuE>
 - ❖ <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=cC0pyzBGlj0>
 - ❖ <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=mbAsuKXkLNs>
 - ❖ <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=YTR55i0ylrw>
 - c. Modul Presentasi Video
 - ❖ <https://classroom.google.com/c/MTE4NzI2NjExNTY0?cjc=v6l4npt>
(X DPI B)
 - ❖ <https://classroom.google.com/c/MTI5ODk3NTE1MjY2?cjc=f3gpww6>
(X AB)
 - ❖ <https://classroom.google.com/c/MTM3MzI3NDc3MzAz?cjc=sm2ldye>
(X Tlas)
 - ❖ <https://classroom.google.com/c/MTM3MzI3NDc3Mjcy?cjc=ddhd237>
(X TPM)
 - ❖ <https://classroom.google.com/c/MTE4NzI4Mjg5MTE3?cjc=gdydqfe>
(X BKP)
 - ❖ <https://classroom.google.com/c/MTM3OTgyMzI4NzQ0?cjc=3aukw6z>

(X TKRO C)

❖ <https://classroom.google.com/c/MTM3OTgyMzI4NzA5?cjc=hpckryt>

(X TKRO B)

❖ <https://classroom.google.com/c/MTIxMjMxMTY2MjY5?cjc=xnc7v3r>

(X TKJ C)

❖ <https://classroom.google.com/c/MTIxMjMxMTY2MjU0?cjc=kebbgf2>

(X TKJ B)

❖ <https://classroom.google.com/c/MTM3Mjg0NTkyMzYw?cjc=cw56cl7>

(X TKJ A)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengupload Link Absen (https://forms.gle/7FKeucEneGUqGqPj8), Modul, dan LKPD melalui google classroom2. Guru membagikan link google meet melalui google classroom dan WAG
<p>Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa koneksi peserta didik lalu peserta didik memberitahukan tentang koneksi jaringannya3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
<p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi sebelumnya2. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
<p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan motivasi tentang tujuan & manfaat dengan mempelajari cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian. Untuk kegiatan Inti dan penutup guru mengarahkan peserta didik untuk lebih aktif dalam google meet, google classroom, dan WAG.</p>

Kegiatan Inti (110 Menit)		
Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas PD
Literasi	<p>Google Meet</p> <p>Guru memberikan materi pembelajaran melalui tayangan power point dan video pembelajaran</p>	<p>Google Meet</p> <p>Peserta didik menyimak tayangan power point dan video pembelajaran lalu mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari sumber lain baik melalui internet maupun dari modul ajar (hal 8-19) yang telah di <i>upload</i> melalui google classroom (https://classroom.google.com/)</p>
Critical Thinking	<p>Google Meet</p> <p>Guru menugaskan kepada peserta didik terkait masalah yang telah disajikan sebelumnya</p>	<p>Google Meet</p> <p>Peserta didik merincikan sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual serta informasi yang berkaitan dengan masalah yang telah ditayangkan</p>
Collaboration	<p>WAG</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi, mengumpulkan informasi, bertukar informasi, dan mengisi LKPD yang telah disediakan melalui Google Classroom.</p>	<p>WAG</p> <p>Melalui berdiskusi bersama peserta didik, guru menjawab masalah dan beberapa hal yang belum dipahami dan peserta didik dapat menyelesaikan LKPD secara berkelompok</p>

<p>Communication</p>	<p>WAG</p> <p>Guru meminta peserta didik mengupload hasil diskusi LKPD di google classroom lalu membagikan link google meet untuk menyajikan hasil diskusinya</p> <p>Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil diskusinya, sambil memperhatikan presentasi peserta didik. 2. Guru memberikan penguatan berupa reward 	<p>WAG</p> <p>Peserta didik mengupload LKPD di google classroom lalu bersiap untuk menyajikan hasil diskusinya melalui google meet</p> <p>Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok melalui Google Meet 2. Peserta didik lainnya menyimak presentasi dan menanggapi jika ada hal-hal yang kurang jelas
<p>Creativity</p>	<p>Google Meet</p> <p>Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan tentang fungsi, jenis, dan ciri-ciri presentasi video dan pembuatan dokumen tahap pra produksi</p>	<p>Google Meet</p> <p>Peserta didik menyimpulkan tentang fungsi, jenis, dan ciri-ciri presentasi video dan pembuatan dokumen tahap pra produksi</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>		
<p>1. Guru menugaskan peserta didik untuk menjawab soal tes formatif di quizizz (https://quizizz.com/admin/quiz/608b7dddcc2a07001bbfb78)</p>		

yang dikirim melalui WAG dan tautan yang dikirim melalui Google Classroom.

2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari melalui Google Meet dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya yaitu tentang tahap produksi serta diakhiri salam/doa dan menutup room meeting pada Google Meet.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

No.	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan	Instrumen Penilaian Observasi	<i>Terlampir</i>	<i>Terlampir</i>
2.	Keterampilan	LKPD	Instrumen Penilaian Observasi	<i>Terlampir</i>	<i>Terlampir</i>
3.	Pengetahuan	Tes Formatif	Pilihan Ganda	<i>Terlampir</i>	<i>Terlampir</i>

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian pengetahuan bagi peserta didik yang mendapat nilai di bawah 60.
- b. Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial secara daring dengan alamat di Google Classroom sesuai indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik.
- c. Pembelajaran remedial untuk satu rombongan belajar dilakukan apabila 75% peserta didik memperoleh nilai di bawah 60 setelah diadakan penilaian pengetahuan.

❖ Pengayaan

Peserta didik yang mendapat nilai di atas 60 diberikan tugas mengkaji materi aplikasi/penerapan dan/atau soal-soal HOTS (*Higher Ordered Thinking Skill*) yang terdapat di Google Classroom

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 3 Sorong

Sorong, April 2021

Guru Pengampu,

Umar Singgih, S.Pd
NIP. 196701311990031006

Reny Azraeny. M, S.Pd

LAMPIRAN RPP

1. Penilaian Sikap

No	Aspek Pengamatan	TP	KD	SR	SL	TS	PREDIKAT
1.	Selalu berdoa dan mengucapkan syukur						
2.	Bersemangat mengikuti pelajaran						
3.	Aktif dalam Pembelajaran						
4.	Mengerjakan sendiri tugas individu						
5.	Terlibat aktif dalam bekerja menyelesaikan tugas Kelompok						

Keterangan :

1 = TP : Tidak pernah

2 = KD : Kadang - kadang

3 = SR : Sering

4 = SL : Selalu

TS : Total Skor

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Aspek	Skor	Indikator
Berpikir Kritis	4	Jika peserta didik mampu menjawab sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru dengan atas logikanya, kurang benar, menggunakan bahasa sendiri.
	3	Jika peserta didik mampu menjawab sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru dengan atas dasar logika kurang masuk akal, benar, menggunakan bahasa sendiri
	2	Jika peserta didik mampu menjawab sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru dengan atas dasar logika kurang masuk akal, kurang benar, menggunakan bahasa sendiri
	1	Jika peserta didik mampu menjawab sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru dengan atas dasar logika kurang masuk akal, benar, tidak menggunakan bahasa sendiri
Kerja Sama	4	Jika peserta didik aktif dan berinteraksi dengan anggota kelompok dan membahas soal yang diberikan.
	3	Jika peserta didik berinteraksi dengan anggota kelompok tetapi hanya membahas sedikit saja lembar diskusi peserta didik
	2	Jika peserta didik tidak berinteraksi dengan anggota kelompok tetapi mengerjakan sedikit saja lembar diskusi peserta didik
	1	Jika peserta didik pasif dan kurang berinteraksi dalam kelompok
	4	Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi dan kelompok.
	3	Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi tetapi kurang bertanggung jawab terhadap tugas

Tanggung Jawab	2	Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi tetapi mengabaikan tugas kelompok, ataupun
	1	Kurang bertanggung dalam tugas pribadi maupun tugas kelompok
Disiplin	4	Mentaati semua peraturan dalam pembelajaran secara konsisten tanpa pengawasan guru
	3	Kurang konsisten mentaati semua peraturan dalam pembelajaran tanpa pengawasan guru
	2	Mentaati beberapa peraturan dalam pembelajaran dengan pengawasan dari guru
	1	Tidak mentaati peraturan dalam pembelajaran meskipun diawasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang

3. Penilaian Pengetahuan di link quiziz:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penskoran
Merancang dokumen tahap pra-produksi	Menyimpulkan fungsi, jenis, dan ciri presentasi video	1	L1	Manusia adalah makhluk bernalar dan bermoral, yang menyukai segala sesuai gagasan dalam bentuk tiga dimensi adalah merupakan pengertian dari A. Pengertian Video B. Pemahaman Presentasi Video C. Makna Visualisasi Konsep D. Makna Komputerize E. Aplikasi Presentasi Video dalam tiga dimensi	C	10
		2	L3	A ingin merekam kejadian penangkapan maling di depan rumahnya. Video yang berfungsi untuk merekam kejadian tersebut adalah A. Video Presentasi B. Video Dokumenter C. Video Cerita	B	10

				D. Video Berita E. Video Pembelajaran		
		3	L2	Video yang bertujuan untuk memberikan materi pembelajaran agar mudah diserap dan dapat dimainkan ulang merupakan pengertian dari A. Video Presentasi B. Video Dokumenter C. Video Cerita D. Video Berita E. Video Pembelajaran	E	10
		4	L2	Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan presentasi video adalah A. Pencetus ide hanya memberikan gagasannya. B. Pencetus ide harus terlibat dalam proses, dapat berlaku sebagai sutradara ataupun pemain bahkan sebagai editor. C. Pencetus ide sebagai cameramen.	B	10

				<p>D. Pencetus ide cukup memberikan sinopsis atau alur ceritanya.</p> <p>E. Pencetus ide tidak bertanggung jawab dalam kesalahan produksi.</p>		
	Menyiapkan ide, sinopsis, dan naskah	5	L2	<p>1. Ide</p> <p>2. Merumuskan Masalah</p> <p>3. Naskah</p> <p>4. Sinopsis</p> <p>Urutan tahapan pra produksi adalah</p> <p>A. 1-2-3-4</p> <p>B. 4-3-2-1</p> <p>C. 2-1-3-4</p> <p>D. 2-1-4-3</p> <p>E. 1-2-4-3</p>	D	10
		6	L3	<p>A ingin membuat presentasi video tentang pembangunan pasar modern. Apa Tindakan yang paling tepat untuk menggambarkan kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi nyata</p> <p>A. Membuat masalah</p> <p>B. Merumuskan masalah</p>	B	10

				<p>C. Mengemukakan ide</p> <p>D. Membuat Latar Belakang</p> <p>E. Membuat cerita</p>		
		7	L3	<p>A akan menuliskan tentang solusi agar masyarakat mau berbelanja di pasar modern dengan cara membuat video tentang lingkungan pasar. Tindakan tersebut merupakan proses</p> <p>A. Merumuskan Masalah</p> <p>B. Menuliskan Ide</p> <p>C. Menuliskan Sinopsis</p> <p>D. Menuliskan Naskah</p> <p>E. Mengambil Video</p>	B	10
		8	L2	<p>Perbedaan mendasar antara sinopsis dan naskah adalah</p> <p>A. Sinopsis dan Naskah adalah teks yang berisi peristiwa atau rekaan dalam bentuk cerita</p> <p>B. Sinopsis adalah bentuk cerita yang Panjang, sedangkan sinopsis adalah bentuk cerita yang Panjang</p>	D	10

				<p>C. Sinopsis berisi gambar, Naskah berisi teks</p> <p>D. Sinopsis berisi cerita singkat, Naskah berisi teks aturan atau gambaran alur cerita dalam suatu dialog</p> <p>E. Sinopsis dan naskah berisi masalah dan ide</p>		
		9	L2	<p>1. Dasar penentuan kostum</p> <p>2. Dasar perhitungan anggaran</p> <p>3. Dasar penentuan pemeran</p> <p>4. Dasar penentuan lokasi/dekorasi</p> <p>5. Dasar penentuan masalah</p> <p>Urutan yang termasuk dalam fungsi naskah adalah</p> <p>A. 1-2-3-4-5</p> <p>B. 1-2-3-4</p> <p>C. 2-1-3-5</p> <p>D. 1-3-2-4</p> <p>E. 1-3-2-5</p>	D	10
		10	L2	<p>Untuk mengambil gambar dari jarak sangat jauh dan yang ditonjolkan adalah</p>	B	10

				latar belakangnya merupakan teknik pengambilan gambar A. Establishing Shot B. Extreme Long Shot C. Very Long Shot D. Long Shot E. Full Shot		
--	--	--	--	---	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$



PERANGKAT PEMBELAJARAN



MAPEL : SISKOMDIG

KELAS : X SMK

KD 3.12 MERANCANG DOKUMEN TAHAP PRA-PRODUKSI

KD 4.12 MEMBUAT DOKUMEN TAHAP PRA- PRODUKSI

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD)**



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Sekolah : SMK Negeri 3 Sorong
Kelas/Semester : X / Genap
Tema : Tahap Pra Produksi Video
Subtema : Fungsi, Jenis, dan Ciri Presentasi Video dan Dokumen Tahap Pra Produksi
Pembelajaran : Daring
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyajikan fungsi, jenis, dan ciri presentasi video dengan percaya diri
2. Peserta didik mampu menentukan ide, sinopsis, dan naskah yang sesuai dengan video presentasi dengan bertanggung jawab



Alat dan Bahan

1. Modul Presentasi Video
2. Internet dan Smartphone
3. Aplikasi WPS Office



Langkah-langkah Kegiatan

1. Tuliskan nama kelompok, anggota kelompok, dan kelas.
2. Bacalah tujuan pembelajaran
3. Diskusi dan kerjakan tugas dengan mengikuti instruksinya
4. Lengkapi lembar jawaban
5. Simpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan
6. Jika ada yang kurang jelas, silahkan bertanya kepada guru melalui WAG

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

Kelas :



Tugas 1

1. Bersama kelompok, carilah 3 video di Internet. Diskusikanlah serta rincikan isi video berdasarkan jenis-jenis dan ciri video yang telah Anda pelajari !

No	Link Video	Judul Video	Jenis Video	Analisis Video
1.				1. 2. 3. 4. 5.
2.				1. 2.

				3.
				4.
				5.
3.				1.
				2.
				3.
				4.
				5.

2. Buatlah dokumen tahap pra produksi video tentang kondisi lingkungan sekolah yang akan dipromosikan!

<p>Tahap 1 : Merumuskan Masalah</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Tahap 2 : Menuliskan Ide</p>

.....
.....

Tahap 3 : Membuat Sinopsis

.....
.....
.....
.....
.....

Tahap 4 : Membuat Naskah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....