

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

DAPATKAN FILE RPP 1 LEMBAR KELAS 2 SEMESTER 1

DAN 2 KLIK DI SINI

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
2. Dengan diberikan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan isi cerita sesuai urutan dengan bahasa yang santun.
4. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
5. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
6. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
7. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan benar.
8. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan sesuai hitungan dengan benar.
9. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala sesuai hitungan dengan benar.
10. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki sesuai hitungan dengan benar.
11. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
12. Dengan diberikan gambar kumpulan benda, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca teks percakapan yang mengandung ajakan. Guru membimbing siswa untuk menemukan kata yang menunjukkan ajakan. Setelah itu, siswa menyebutkan kembali kalimat ajakan tersebut. Kemudian siswa memperagakan kalimat ajakan tersebut. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan.➤ Siswa menuliskan kalimat ajakan untuk mengajak teman bermain, kemudian memperagakan kalimat ajakan yang sudah ditulisnya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengamati gambar yang akan disusun menjadi sebuah cerita.➤ Siswa mengurutkan gambar yang terdapat pada Buku Siswa sehingga menjadi sebuah cerita. Pada kegiatan ini, siswa	15 menit

	<p>berlatih menyebutkan kalimat yang mengandung ajakan dan mencoba memahami arti kalimat tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan kalimat ajakan dan memahami isi ceritanya (Rubrik penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menulis cerita berdasarkan urutan gambar yang sudah dikerjakan. Kegiatan ini juga melatih siswa untuk menyebutkan kalimat yang mengandung ajakan dan mencoba memahami artinya. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar gerakan kepala, tangan, dan kaki seperti yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memberi contoh memperagakan gerakan-gerakan tersebut. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperagakan gerakan sesuai dengan contoh dari guru. ➤ Siswa secara bersama-sama melakukan gerakan tanpa hitungan, setelah itu gerakan itu dilakukan dengan hitungan. <i>(Collaburation)</i> ➤ Guru mengamati kemampuan siswa dalam mempraktikkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan (Rubrik penilaian 2, SBdP KD 3.3 dan KD 4.3) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar sekumpulan kubus yang ditata sesuai dengan nilai tempatnya. Guru membimbing siswa untuk mengamati banyak kubus pada setiap nilai tempatnya. Pada kegiatan ini, guru bisa membimbing siswa untuk mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kumpulan kubus dan nilai tempat tersebut. ➤ Siswa membandingkan kelompok kubus yang satu dengan kelompok kubus yang lain. Guru membimbing siswa untuk mengetahui banyak kubus pada setiap kelompok kubus, kemudian siswa diminta membandingkan banyak kubus tersebut sesuai dengan nilai tempatnya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berlatih membandingkan kumpulan kubus melalui soal-soal yang terdapat pada Buku Siswa. Guru dapat menambahkan soal sesuai kebutuhan. Guru dapat mengamati pemahaman siswa mengenai perbandingan dua kumpulan benda melalui soal-soal tersebut. (Matematika KD 3.1) Soal latihan Buku Siswa halaman 56 dan Soal Latihan Buku Siswa halaman 57 <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang kembali pemahaman lebih dari dan kurang dari dengan menggunakan benda-benda yang ada di rumah. Misalnya, buku-buku yang ada di rumah, peralatan makan, dan tusuk gigi. Kegiatan itu dilakukan bersama orang tua. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Temanggung, Juli 2020
Guru Kelas 2

ISTUTI HARYANI,S.PD.

AZIZAH,M.Pd.

NIP. 19650212 199102 2002

NIP. 19861103 201001 2025

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B(Baik)
51-65	C	C(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

1) SBdP

Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 3.3 dan 4.3)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar dan ada banyak variasi gerakan	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar tanpa variasi gerakan	Ada beberapa gerakan yang kurang sesuai dan tanpa variasi.	Belum ada gerakan yang benar

Kesesuaian dengan hitungan	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, dengan bantuan guru	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan
----------------------------	---	---	--	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	skor
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru mengulang kembali kegiatan menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan yang dibacakan dengan menggunakan teks yang berbeda.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala dan tangan.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal membandingkan banyak benda.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan yang dibacakan berkaitan dengan hidup rukun.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala dan tangan.
3. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal perbandingan banyak benda.