

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

DAPATKAN FILE LENGKAP RPP 1 LEMBAR KELAS 1

SEMESTER 1 DAN 2 KLIK DISINI

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. (Mandiri) • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia. • Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar. • Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam melakukan gerak tangan pada sebuah tarian. • Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja. • Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas. • Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya. 	140 menit

- Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban. Daya mengangkat tangan dengan penuh tekanan.
- Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian.

(Creativity and Innovation)

- Gerakan pertama adalah mengangkat tangan kanan, lalu kiri. Angkat tangan dengan kuat seperti sedang mengangkat beban.
- Gerakan kedua adalah turunkan kedua tangan secara perlahan, sambil menggerakkan jari-jari tangan menirukan air hujan turun.
- Gerakan ketiga adalah rentangkan kedua tangan ke samping. Lalu bengkokkan sehingga membentuk huruf "U".
- Gerakan keempat adalah gerakan memutar pergelangan tangan secara perlahan-lahan.
- Gerakan kelima adalah mengacungkan tangan ke depan dengan kuat. Lalu dibalikkan kedua telapak tangan dengan arah yang berbeda.
- Gerakan keenam adalah bertepuk tangan. Tepuk tangan dapat divariasikan dari gerakan yang lemah sampai kuat. Misalnya bertepuk dengan dua jari, empat jari, enam jari, delapan jari, dan terakhir sepuluh jari.
- Lakukan kegiatan tersebut secara berulang-ulang. Ikuti kegiatan sesuai instruksi guru atau temanmu dalam sebuah permainan!\

Ayo Berlatih

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan.
- Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan.
- Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan.
- Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan.
Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan.
 $2.653 + 3.302 = \dots$
- Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan.

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 0 \ 0 \\ 2 \ 9 \ 0 \ 0 + \\ \hline 1 \ 0 \ 0 \end{array}$$

Angka 2 pada bilangan 1.200 ada pada tempat ratusan dan bernilai 200.

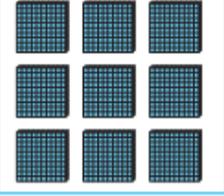
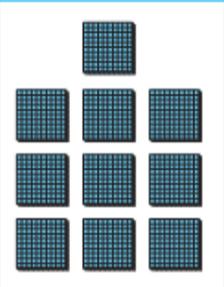
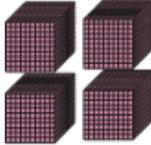
Angka 9 pada bilangan 2.900 ada pada tempat ratusan dan bernilai 900.

Jadi $200 + 900 = 1.100$

1 ribuan pada bilangan 1.100 berpindah tempat ke tempat ribuan sehingga ditulis angka satu pada gambar di atas.

- Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1.200				
2.900				
		 		
4.100				

Hasil akhir adalah 4.100.

Dengan cara lain:

$\begin{array}{r} 1\ 2\ 0\ 0 \\ 2\ 9\ 0\ 0 \\ \hline 4\ 1\ 0\ 0 \end{array}$ (bagian 2 + 9 di blok)

$\begin{array}{r} 1\ 2\ 0\ 0 \\ 2\ 9\ 0\ 0 \\ \hline 4\ 1\ 0\ 0 \end{array}$

• Siswa berlatih mengerjakan contoh soal pada buku teks sesuai contoh yang diberikan.

- 1) $\begin{array}{r} 2\ 4\ 6\ 5 \\ 3\ 2\ 0\ 8 \\ \hline 5\ 6\ 7\ 3 \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 15\ 7\ 3\ 0 \\ 2\ 4\ 1\ 9 \\ \hline 8\ 1\ 4\ 9 \end{array}$ 3) $\begin{array}{r} 14\ 7\ 2\ 9 \\ 2\ 8\ 6\ 3 \\ \hline 7\ 5\ 9\ 2 \end{array}$ 4) $\begin{array}{r} 13\ 16\ 5\ 7 \\ 4\ 9\ 6\ 1 \\ \hline 8\ 5\ 1\ 8 \end{array}$

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Magelang, Juli 2020
Guru Kelas 3

SITI WARYATI, M.Pd.
NIP. 19720307 199603 2002

RIA PUTRI RAHMAWATI, M.Pd.
NIP. 19881014 201101 2008

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Menuliskan pertanyaan minimal 5.

Skor setiap soal 20.

Nilai = jawaban benar \times 20

Kunci jawaban.

Jawaban bisa beragam sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif pertanyaan diantaranya adalah :

- 1) Dimana tempat aku dilahirkan?
- 2) Berapa berat badanku saat lahir?
- 3) Berapa tinggi badanku saat lahir?
- 4) Berapa usiaku saat pertama kali bisa merangkak?
- 5) Berapa usiaku saat pertama kali bisa berjalan?
- 6) Dan seterusnya.

b. Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang dinamika gerak tangan pada tarian, minta siswa menunjukkan gerakan sesuai instruksi. Hal ini dapat dilihat langsung saat siswa praktik gerakan tarian sederhana.

c. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian I

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 3 \times 100

Kunci jawaban

1) $1.693 + 5.204 = 6.897$

2) $4.025 + 1.102 = 5.127$

3) $7.143 + 1.602 = 8.745$

4) Menyelesaikan soal penjumlahan bagian II

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 4 \times 100

Kunci jawaban

1) $\begin{array}{r} 2.465 \\ 3.208+ \\ \hline 5.673 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 5.730 \\ 2.419+ \\ \hline 8.149 \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 4.729 \\ 2.863+ \\ \hline 7.592 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 3.657 \\ 4.961+ \\ \hline 8.518 \end{array}$
---	---	---	---

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kegiatan Menari

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

b. Rubrik Kegiatan Wawancara Orang tua (diisi oleh orang tua)

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Banyak pertanyaan yang diajukan	Mengajukan lebih dari 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 3-4 jenis pertanyaan.	Kurang dari 3 pertanyaan yang diajukan.

2	Percaya diri	Menyampaikan pertanyaan dengan suara jelas, bahasa santun, bertatap muka langsung saat berbicara, dan mampu memberikan respon jika ada pertanyaan balik.	Hanya kriteria saja yang dipenuhi. 3	Hanya kriteria saja yang dipenuhi. 2	Hanya kriteria saja yang dipenuhi. 1
---	--------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Refleksi Guru