

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

### A. Identitas

Satuan Pendidikan : SD Negeri 34 Kota Baru  
Kelas/Semester : IV/I  
Mata Pelajaran : Matematika  
Bab 3 : Penaksiran Hasil Operasi Hitung  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

### B. Kompetensi Inti

- KI-1:** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2:** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3:** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4:** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
4.4	Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	4.4.1	Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video di aplikasi youtube <https://youtu.be/DHrSfbs1O14> tentang pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat, siswa dapat menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat dengan tepat.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Fakta

Pembulatan Bilangan

### 2. Konsep

a. Pembulatan bilangan satuan terdekat.

Contoh:

1,3 dibulatkan menjadi 1

3,6 dibulatkan menjadi 4

b. Pembulatan bilangan puluhan terdekat.

Contoh:

47 dibulatkan menjadi 50

72 dibulatkan menjadi 70

### 3. Prinsip

Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat

### 4. Prosedur

a. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan

b. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan

## E. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan	: <i>Saintifik</i> (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan)
Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Tanya jawab, eksperimen, dan penugasan

## F. Media pembelajaran dan Sumber Belajar

Media	: Video pembelajaran tentang pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat <a href="https://youtu.be/DHrSfbs1O14">https://youtu.be/DHrSfbs1O14</a> , <i>google meet</i> , Hp, dan Laptop
Sumber Belajar	: - Kurikulum 2013 - Buku Guru dan Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas 4 Kurikulum 2013 Revisi 2018 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2KDbuUzM54">https://www.youtube.com/watch?v=f2KDbuUzM54</a>

## G. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan (10 Menit)

#### a. Persiapan

- Kelas dimulai dengan memberikan salam dan menanyakan kabar melalui *google meet*. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)
- Melalui *google meet* siswa diajak berdo'a untuk memulai kegiatan pembelajaran. (Religius)
- Siswa diajak untuk menyanyikan lagu Nasional Indonesia Raya <https://youtu.be/DhyDhaCynGw>

- 
- Guru mengarahkan siswa mengisi absensi melalui google form <https://forms.gle/TS2V5GuM63E2EoPZA>

### **b. Apersepsi**

- Melalui *google meet*, guru membiasakan siswa membaca selama 5 menit. (Literasi)
- Melalui *google meet*, guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “aproksimasi”.
- Melalui *google meet*, guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pembulatan.

### **c. Motivasi**

- Melalui *google meet* guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Aturan pembulatan bilangan*.
- Melalui *google meet*, guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang pembulatan.
- Melalui *google meet*, guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan pengamatan

## **2. Kegiatan Inti (50 Menit)**

### **a. Mengamati**

- Siswa mengamati video di youtube tentang pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat berikut link youtube <https://youtu.be/DHrSfbs1OI4> .
- Melalui *google meet*, siswa diarahkan oleh guru untuk memahami isi video pembelajaran tentang pembulatan hasil pengukuran
- Melalui *google meet*, siswa dibimbing oleh guru untuk memahami point penting di dalam video pembelajaran

### **b. Menanya**

- Melalui *google meet*, siswa difasilitasi untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

### **c. Menalar**

- Melalui *google meet*, siswa diarahkan untuk menganalisis informasi pada pengamatan melalui video youtube.
- Melalui *google meet*, siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif.

- Melalui *google meet*, siswa diarahkan untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

**d. Mencoba**

- Melalui *google meet*, siswa difasilitasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat baik secara konseptual maupun terapan.

**3. Penutup (10 Menit)**

**a. Kesimpulan**

- Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Pelaksanaan tes hasil belajar**

- Siswa mengerjakan latihan untuk diambil penilaian

**c. Refleksi**

- Menginformasikan kepada siswa tentang hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik kepada siswa yang perlu melaksanakan remedial atau pengayaan.

**H. Penilaian**

**Penilaian Sikap**

No	Nama Peserta Didik	AKTIVITAS															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik penilaian:

1. Apabila pesertadidik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
 = 16 – 4  
 = 12

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
- MK = Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

### FORMAT PENILAIAN SIKAP

#### Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	SIKAP											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4.

#### Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :  
 Mata pelajaran :  
 Kelas :  
 Tahun Pelajaran :  
 Nama Guru :

#### Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
dst			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan</li> <li>Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat</li> <li>Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat</li> <li>Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat</li> </ul>	Uraian	

**Contoh butir soal:**

1. 3,2 dibulatkan menjadi . . . .
2. 6,9 dibulatkan menjadi . . . .
3. 52 dibulatkan menjadi . . . .
4. 65 dibulatkan menjadi . . . .
5. 146 dibulatkan menjadi . . . .
6. 369 dibulatkan menjadi . . . .

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan</li> <li>Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat</li> <li>Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat</li> <li>Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat</li> </ul>	Pilihan Ganda	

#### Soal Pilihan Ganda:

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

#### Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	SkorMaksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Penugasan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan</li> <li>Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat</li> <li>Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat</li> <li>Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat</li> </ul>	Penugasan

#### Tugas:

2. Bulatkan bilangan-bilangan berikut ke dalam puluhan terdekat.
  - a. 237
  - b. 346
  - c. 471
3. Bulatkan bilangan-bilangan berikut ke dalam ratusan terdekat.
  - a. 221
  - b. 549
  - c. 678
4. Bulatkan bilangan-bilangan berikut ke dalam ratusan terdekat.
  - a. 4.542
  - b. 5.879
  - c. 6.321
5. Bulatkan bilangan-bilangan berikut ke dalam ribuan terdekat.
  - a. 3.128
  - b. 4.872
  - c. 5.129

#### Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
<b>Pendahuluan</b>	1. Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	2. Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	3. Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	4. Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat.	1
<b>Pelaksanaan</b>	1. Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat.	4
	2. Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	3. Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat.	2
	4. Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat.	1
<b>Kesimpulan</b>	1. Terkait dengan pelaksanaan tugas dan dasar untuk perbaikan penugasan berikutnya yang feasible.	4
	2. Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang feasible.	3
	3. Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran.	2
	4. Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran.	1



<b>Tampilan Laporan</b>	1. Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar.	4
	2. Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar.	3
	3. Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik.	2
	4. Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar.	1
<b>Keterbacaan</b>	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar.	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah.	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah.	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah.	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.

▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .

▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$

▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

### Rubrik Penilaian Tugas Proyek

#### Tugas

#### Rubrik Penilaian Proyek Untuk Mengumpulkan Lembar Kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	....	....	....	....
2.	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

#### Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	<b>Keakuratan data dan informasi</b>	
	a. Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
	b. Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
	c. Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
2.	<b>Ketepatan analisis</b>	
	a. Analisis tepat	3
	b. Analisis kurang tepat	2
	c. Analisis tidak tepat	1



## FORMAT PENGAYAAN

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Ermy Sumiati					70		80	85
2.									
3.									

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kota Baru....., November 2020  
Guru Kelas IV

**SUNARDI**  
NIP. 196008061984041002

**YUDI ANDRE, S.Pd.**  
NIP. 199102032019031002

