

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 22 MUARA PDANG
Mata Pelajaran : Matematika
Bab3 : Penaksiran Hasil Operasi Hitung
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu : 2 x 25 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.1 Menentukan hasil taksiran dari suatu operasi hitung bilangan cacah.
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penaksiran hasil operasi hitung bilangan cacah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi Zoom, peserta didik dapat menentukan hasil taksiran dari suatu operasi hitung bilangan cacah.
2. Melalui aplikasi Zoom, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penaksiran hasil operasi hitung bilangan cacah.

D. MATERI PELAJARAN

Penaksiran Hasil Operasi Hitung Bilangan Cacah

Tuti berbelanja di toko. Tuti membeli sabun seharga Rp. 2.450,00 dan sampo seharga Rp. 3.725,00. Berapakah uang yang harus disiapkan tuti untuk membayar? Kamu bisa mengetahuinya dengan melakukan penjumlahan. Bisakah kamu menghitungnya tanpa mencoret-coret kertas?

Pada masalah di atas, untuk menghitung agak sulit jika hanya diucapkan secara lisan. Oleh karena itu, kamu dapat melakukan penaksiran untuk mempermudah dan mempercepat perhitungan.

Dalam melakukan penaksiran hasil operasi hitung bilangan cacah, setiap bilangan yang dioperasikan dibulatkan ke puluhan, ratusan atau ribuan terdekat. Kemudian, barulah dilakukan perhitungan. Perhatikan contoh berikut :

1. Taksirlah hasil operasi hitung berikut ke puluhan.
 $17 + 32 = \dots$

- Penyelesaian :
 17 dibulatkan menjadi 20
 32 dibulatkan menjadi 30
 Maka, taksirannya adalah $20 + 30 = 50$.
 Jadi, taksiran hasil operasi hitung antara $17 + 32$ adalah 50.
2. Taksirlah hasil operasi hitung berikut ke ratusan.
 $137 + 261 = \dots$
 Penyelesaian :
 137 dibulatkan menjadi 100
 261 dibulatkan menjadi 300
 Maka, taksirannya adalah $100 + 300 = 400$.
 Jadi, taksiran hasil operasi hitung antara $137 + 261$ adalah 400.
3. Taksirlah hasil operasi hitung berikut ke ribuan.
 $2.450 + 4.735 = \dots$
 Penyelesaian :
 2.450 dibulatkan menjadi 2000
 4.735 dibulatkan menjadi 5000
 Maka, taksirannya adalah $2000 + 5000 = 7000$.
 Jadi, taksiran hasil operasi hitung antara $2.450 + 4.735$ adalah 7000.

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE

- Pendekatan : Kontekstual
 Model : Problem based learning
 Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media pembelajaran : telepon pintar, laptop, aplikasi zoom, contoh rincian biaya pembuatan Es krim rumahan yang dikemas dalam bentuk power point.
- Sumber pembelajaran : - Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 Edisi Revisi*.
 - *Dasar-Dasar Matematika Modern* yang relevan.
 - Kegiatan-kegiatan yang dapat diperkirakan penggunaan biayanya, seperti biaya pembuatan es krim rumahan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Group WhatsApp kelas 4, guru membagikan link untuk join meeting di aplikasi zoom. ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan fisik dan mental peserta didik dengan cara mengisi buku daftar hadir peserta didik dan menayakan kabar peserta didik pada saat itu. ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi pelajaran sebelumnya. <ul style="list-style-type: none"> - Adakah yang masih ingat dengan cara pembulatan bilangan cacah? - Hasil pembulatan ke puluhan dari 23 adalah ada yang bisa bantu jawab? Silahkan angkat tangannya. - Hasil pembulatan ke ratusan dari 253 adalah ada yang bisa bantu jawab? Silahkan angkat tangannya. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil pembulatan ke ribuan dari 4.823 adalah ada yang bisa bantu jawab? Silahkan angkat tangannya. ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Menaksir Hasil Operasi Hilang. Communication</i> ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru menyampaikan : <ul style="list-style-type: none"> - Pembentukan kelompok belajar peserta didik yang terdiri dari 5 anggota. - Tugas yang akan didiskusikan pada masing-masing kelompok. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4-5 anggota. Guru membuatkan group baru di whatsapp setiap kelompok. <i>Collaboration</i> ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru mengarahkan peserta didik untuk membaca masalah yang diberikan melalui group whatsapp serta mengingat kembali materi tentang pembulatan bilangan cacah. <i>Literasi</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang pembulatan bilangan cacah yang belum dipahami. <i>Communication</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Group whatsapp pada setiap kelompok, guru membimbing peserta didik dalam mendiskusikan hasil penaksiran biaya pembuatan es krim rumahan dari masing-masing versi yang diberikan. <i>Collaboration</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan jenis penaksiran yang paling mendekati biaya sesungguhnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusinya pada selembar kertas kemudian membacakannya di zoom meeting. <i>Creativity and Innovation</i> 	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi Zoom, guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Menaksir Hasil Operasi Hilang. Integritas</i> ▪ Melalui Group Whatsapp kelas, guru mengirimkan foto instrumen evaluasi belajar tentang <i>Menaksir Hasil Operasi Hilang</i> untuk ditulis dan dikerjakan peserta didik. <i>Communication</i> ▪ Melalui Group Whatsapp kelas, guru meminta peserta didik untuk mengirimkan foto hasil pengerjaan instrumen evaluasi belajar tentang <i>Menaksir Hasil Operasi Hilang</i>. 	15 menit

H. PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap
 - a. Prosedur Penilaian : Penilaian Sikap
 - b. Jenis Penilaian : Pengamatan (Observasi)
 - c. Deskripsi Penilaian : Kepercayaan diri dalam menyampaikan hasil diskusi
 - d. Lembar penilaian : terlampir

- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a. Prosedur Penilaian : Penilaian Akhir
 - b. Jenis Tes : tes tertulis
 - c. Bentuk Instrumen : Essay
 - d. Instrumen Penilaian
 1. Soal : terlampir
 2. Kunci Jawaban : terlampir
 3. Pedoman Penskoran : terlampir
 4. Tindak lanjut : terlampir

- 3) Penilaian Keterampilan
 - a. Prosedur tes : Penilaian Proses
 - b. Jenis Tes : Pengamatan
 - c. Rubrik : terlampir
 - d. Lembar Penilaian : terlampir

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Kegiatan Remedial

1. Jika peserta didik belum mampu menaksirkan hasil operasi hitung bilangan cacah. Maka guru perlu melakukan bimbingan.
2. Jika peserta didik belum mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penaksiran hasil operasi hitung bilangan cacah. Maka, guru bekerjasama dengan orangtua/wali peserta didik dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika peserta didik telah mampu menaksirkan hasil operasi hitung bilangan cacah, maka peserta didik diberikan tugas yang lebih variatif.
2. Jika peserta didik telah mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penaksiran hasil operasi hitung bilangan cacah, maka peserta didik diberikan tugas untuk menganalisis dan menghitung penaksiran hasil operasi hitung yang berkaitan dengan rencana anggaran biaya pembangunan sebuah kamar mandi.

Muara Padang, September 2020
Peserta PPG

SYAMSURI, S.Pd

Lampiran 1
Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Percaya Diri Dalam Menyampaikan Hasil Diskusinya	
		Ya	Tidak
1.	ADIL SAPUTRA		
2.	ALENA SASKIA PUTRI		
3.	ANDINI		
4.	DAFIT BEKAM		
5.	DIMAS DAPRIANSYAH		
6.	ERICK DEWANGGA		
7.	FATIMAH PUTRI AMELIA		
8.	GALANG SAPUTRA UNGU		
9.	INDAH NURUL HAKIM		
10.	KARTIKA		
11.	KHANSA ALODIA MARYANTO		
12.	LAYSIFA FANNESA FARID		
13.	MOHAMAD RISKI ROMADON		
14.	MUHAMMAD ALDO		
15.	NIHNA LUKLUATUZ ZAKIYAH		
16.	NOVIANTI NUNIK SETYOWATI		
17.	RIRIN EVA TOVIA		
18.	SRI MULYANI		
19.	YOGA ADINATA		
20.	YUNA DINI		

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Lampiran 2

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat dan benar serta lengkap dengan penyelesaiannya!

1. Taksirlah hasil pengurangan berikut ini ke puluhan terdekat.
 - a. $54 - 37 = \dots$
 - b. $325 - 191 = \dots$
2. Taksirkan ke ratusan terdekat hasil operasi hitung pada pertanyaan berikut.
Doni mempunyai 28 butir kelereng. Kemudian membeli lagi sebanyak 14 kelereng. Sebanyak 18 butir diberikan kepada beno. Berapa kira-kira sisa kelereng Doni?
3. Taksirkan ke ratusan pertanyaan berikut ini.
Di koperasi sekolah dijual beragam barang kebutuhan sekolah seperti buku, pensil, bolpoin, dan penghapus. Daftar harga barang-barang di koperasi sekolah adalah sebagai berikut.

Nama Barang	Harga
Buku gambar	Rp 1.675,00
Buku tulis	Rp 1.450,00
Bolpin	Rp 1.275,00
Pensil	Rp 950,00
Penghapus	Rp 675,00
Rautan	Rp 750,00

Jika Abid ingin membeli 2 buku tulis, 1 bolpoin, dan 1 penghapus, kira-kira berapa banyaknya uang yang harus dimiliki Abid?

4. Taksirkan pertanyaan berikut ke ribuan terdekat.
Marbun dan ibunya membeli 3 baju, 1 kaos, dan 1 celana. Harga setiap baju, kaos, dan celana berturut-turut adalah Rp 39.575,00, Rp 15.750,00, dan Rp 24.250,00.
Berapa kira-kira Marbun dan ibunya harus membayar di kasir?

Kunci Jawaban

1. Pembulatan ke puluhan terdekat.
 - a. 54 dibulatkan menjadi 50
37 dibulatkan menjadi 40
Taksiran hasil pengurangan
 $50 - 40$ adalah 10.
Jadi, taksiran hasil pengurangan antara $54 - 37$ adalah 10.
 - b. 325 dibulatkan menjadi 330
191 dibulatkan menjadi 190
Taksiran hasil pengurangan
 $330 - 190$ adalah 140
Jadi, taksiran hasil pengurangan antara $325 - 191$ adalah 140
2. Dengan prinsip dasar pembulatan ke puluhan terdekat, dapat diperoleh sebagai berikut
28 dibulatkan menjadi 30
14 dibulatkan menjadi 10
18 dibulatkan menjadi 20
Maka kita dapatkan
 $30 + 10 - 20 = 20$
Jadi, kira-kira sisa kelereng Doni adalah 20 butir.
3. Dengan prinsip dasar pembulatan ke ratusan terdekat, dapat kalian peroleh pembulatan sebagai berikut.
Rp 1.450,00 dibulatkan menjadi Rp1.500,00
Rp 1.275,00 dibulatkan menjadi Rp1.300,00
Rp 675,00 dibulatkan menjadi Rp700,00
Maka jumlah harganya adalah:

$$\begin{aligned}
2 \text{ buku tulis } & 2 \times \text{Rp}1.500,00 = \text{Rp } 3.000,00 \\
1 \text{ bolpoin } & 1 \times \text{Rp}1.300,00 = \text{Rp } 1.300,00 \\
1 \text{ penghapus } & 1 \times \text{Rp}700,00 = \underline{\text{Rp } 700,00} + \\
\text{Jumlah} & = \text{Rp } 5.000,00
\end{aligned}$$

Jadi, Abid harus memiliki uang kurang lebih Rp5.000,00.

4. Taksiran harga dalam ribuan terdekat adalah sebagai berikut.

Harga baju Rp 39.575,00 dibulatkan menjadi Rp 40.000,00

Harga kaos Rp 15.750,00 dibulatkan menjadi Rp 16.000,00

Harga celana Rp 24.250,00 dibulatkan menjadi Rp 24.000,00

Marbun dan ibunya membeli 3 baju, 1 kaos, dan 1 celana.

Taksiran 3 harga baju : $3 \times \text{Rp } 40.000,00 = \text{Rp } 120.000,00$

Taksiran 1 harga celana pendek : $1 \times \text{Rp } 16.000,00 = \text{Rp } 16.000,00$

Taksiran 1 harga celana panjang : $1 \times \text{Rp } 24.000,00 = \text{Rp } 24.000,00$

Taksiran total harga adalah $\text{Rp } 120.000,00 + \text{Rp } 16.000,00 + \text{Rp } 24.000,00 = \text{Rp } 160.000,00$

Jadi, Marbun dan ibunya harus membayar kira-kira Rp 160.000,00

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Skor
1a	1
1b	1
2	2
3	3
4	3
Jumlah	10

Penilaian

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
\text{Contoh : } & \frac{10}{10} \times 100 \\
& = 1 \times 100 \\
& = 100
\end{aligned}$$

Lampiran 3
 Penilaian Keterampilan
 Format Rubrik

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Lembar penilaian

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menentukan Hasil Penaksiran yang Paling Mendekati Hasil Operasi Hitung Sebenarnya	
		Terampil	Tidak Terampil
1.	ADIL SAPUTRA		
2.	ALENA SASKIA PUTRI		
3.	ANDINI		
4.	DAFIT BEKAM		
5.	DIMAS DAPRIANSYAH		
6.	ERICK DEWANGGA		
7.	FATIMAH PUTRI AMELIA		
8.	GALANG SAPUTRA UNGU		
9.	INDAH NURUL HAKIM		
10.	KARTIKA		
11.	KHANSA ALODIA MARYANTO		
12.	LAYSIFA FANNESA FARID		
13.	MOHAMAD RISKI ROMADON		
14.	MUHAMMAD ALDO		
15.	NIHNA LUKLUATUZ ZAKIYAH		
16.	NOVIANTI NUNIK SETYOWATI		
17.	RIRIN EVA TOVIA		
18.	SRI MULYANI		
19.	YOGA ADINATA		
20.	YUNA DINI		

Keterangan

Kategori penilaian keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.