

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING *COVID-19*



REVISI 2020

TAPEL
2021/2022

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL

MATEMATIKA

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan percaya diri 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama dengan benar dan tepat 3. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	• Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
	• Kegiatan Inti (80 Menit)
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang penjumlahan pecahan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “penjumlahan pecahan”. • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “penjumlahan pecahan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku pelajaran dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “penjumlahan pecahan” baik secara konseptual maupun terapan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
	Kegiatan Penutup (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru meginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Pengurangan Pecahan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.
C. Penilaian	
	<p>KD 3.1 & 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan bepenyebut tidak sama • Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Perkalian Pecahan
Pembelajaran	: 7

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat melakukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal dengan percaya diri. 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat melakukan perkalian pecahan biasa dengan persen dengan percaya diri. 3. Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi buku yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan biasa dengan desimal atau persen dengan percaya diri. 						
B. Kegiatan Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td>Kegiatan Inti (80 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri. <i>Mandiri</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal”. <i>Menalar</i> Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet.. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal” baik secara konseptual maupun terapan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td>Kegiatan Penutup (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal”. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “pembagian pecahan”. </td> </tr> </table>	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 	Kegiatan Inti (80 Menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri. <i>Mandiri</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal”. <i>Menalar</i> Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet.. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal” baik secara konseptual maupun terapan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. 	Kegiatan Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal”. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “pembagian pecahan”.
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> 							
Kegiatan Inti (80 Menit)							
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri. <i>Mandiri</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal”. <i>Menalar</i> Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet.. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal” baik secara konseptual maupun terapan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. 							
Kegiatan Penutup (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal”. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “pembagian pecahan”. 							
C. Penilaian	<p>KD 3.2 & 4.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal 2. Melakukan perkalian pecahan biasa dengan persen 3. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan biasa dengan desimal atau persen 						

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Kecepatan dan Debit
Pembelajaran	: 12

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat memahami konsep kecepatan dan satuannya dengan benar dan tepat 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat melakukan perhitungan satuan jarak menggunakan satuan baku dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Kegiatan Inti (80 Menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang kecepatan dan jarak melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “kecepatan dan jarak” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “kecepatan dan jarak” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “kecepatan dan jarak” baik secara konseptual maupun terapan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. <p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “kecepatan dan jarak” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru melakukan evaluasi tentang “kecepatan dan jarak”, serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “satuan kecepatan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.
C. Penilaian	<p>KD 3.3 & 4.3 Melakukan perhitungan satuan jarak menggunakan satuan baku</p>

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.
NIP. 198812312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 + MATEMATIKA KELAS 5
SEMESTER I (GANJIL) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI
GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773