

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
MATEMATIKA JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 2 TIRTOMOYO  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Pelajaran : Skala dan Denah  
 Sub Pelajaran : Pengertian Skala dan Denah (3.4 , 4.4)  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi waktu : 90 menit

**A. TUJUAN**

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami dan mengenal skala melalui denah
2. Melalui berbagai latihan siswa Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada denah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi Zoom dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b></li> <li>3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>4. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Alat dan Bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplikasi Zoom atau google classroom</li> <li>2. Alat peraga Media Ajar SCI Media</li> <li>3. <i>Learning Management System</i> (LMS) <b>scimediaonline.com</b> (Aplikasi Khusus Guru Online)</li> <li>4. Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>5. Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>6. Internet</li> </ol> <p><b>B. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati penjelasan guru melalui aplikasi yang telah ditentukan tentang pengertian skala dan denah. <b>(Critical Thinking, Analysing)</b></li> </ol> <p><b>C. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang skala dan denah melalui aplikasi yang telah ditentukan. <b>(Communication)</b></li> </ol> <p><b>D. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba mengerjakan soal tentang skala dan denah dari berbeagai sumber dengan bimbingan anggota keluarga, kemudian menuliskan hasilnya pada buku. <b>(Critical Thinking, Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <p><b>E. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berlatih mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan skala dan denah kemudian menuliskan hasil pekerjaanya pada buku. <b>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</b></li> </ol> <p><b>F. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan. <b>(Communication)</b></li> </ol>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variansi Aktivitas)</b></li> <li>2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>3. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN**

1. **Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan** : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tirtomoyo, .....  
Guru Kelas 5

SUBAGYO, S.Pd.  
NIP. 19640516 198703 1 013

ULFA ULFIA, S. Pd.  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan Penyebut Beda (3.1 , 4.1)  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi waktu : 90 menit

### C. TUJUAN

3. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara Penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
4. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>7. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. <b>(Nasionalisme).</b></li> <li>8. <b>Kegiatan literasi</b></li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>G. Alat dan Bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Alat peraga</li> <li>8. Panduan Buku Guru dan Siswa,</li> <li>9. Internet</li> <li>10. Aplikasi Pengajaran Matematika kelas 5 SD/MI dari SCI Media</li> </ol> <p><b>H. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan, kemudian Siswa mencermati bentuk Penjumlahan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru. <b>(Critical Thinking, Analysing)</b></li> </ol> <p><b>I. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda. <b>(Communication)</b></li> </ol> <p><b>J. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan pecahan penyebut beda kemudian maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru. <b>(Critical Thinking, Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <p><b>K. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa dan menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. <b>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</b></li> </ol> <p><b>L. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda. <b>(Communication)</b></li> </ol>	65 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. (Kesimpulan)</li> <li>5. Guru menyampaikan tugas kerja sama dengan Orang Tua dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri)</li> <li>6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

### E. PENILAIAN

- i. **Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
- ii. **Penilaian Pengetahuan** : (tes tulis, presentasi)
- iii. **Penilaian Keterampilan**: (praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Matematika Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MATEMATIKA JENIS DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 5 / 1
Pelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Sub Pelajaran	: Pengurangan Pecahan Penyebut Beda (3.1 , 4.1)
Pertemuan	: 2
Alokasi waktu	: 90 menit

### F. TUJUAN

5. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.

6. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	9. Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 10. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b> 11. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b> 12. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 13. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<b>B. Alat dan Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat peraga Media Ajar SCI Media</li> <li>• <i>Learning Management System</i> (LMS) <b>scimediaonline.com</b> (Aplikasi Khusus Guru Online)</li> <li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• Aplikasi chat (<i>whatsapp</i>)</li> <li>• Internet</li> </ul> <b>C. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati penjelasan guru dalam bentuk video tentang contoh latihan konsep pengurangan pecahan dan cara penyelesaian dengan penyebut beda. <b>(Critical Thinking, Analysing)</b></li> </ol> <b>D. Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami tentang pengurangan pecahan penyebut berbeda melalui chat grup. <b>(Communication)</b></li> </ol> <b>E. Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mencoba mengerjakan soal tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dari berbagai sumber dengan bimbingan anggota keluarga dan menuliskan hasilnya pada buku. <b>(Critical Thinking, Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <b>F. Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal latihan pecahan penyebut beda kemudian menuliskan hasil pekerjaannya pada buku. <b>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</b></li> </ol> <b>G. Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan. <b>(Communication)</b></li> </ol>	65 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variası Aktivitas)</b></li> <li>9. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>10. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>	15 menit

#### H. PENILAIAN

4. **Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap)
5. **Penilaian Pengetahuan** : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)
6. **Penilaian Keterampilan** : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Matematika Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MATEMATIKA JENIS DARING KURIKULUM 2013

Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran (3.1 , 4.1)  
 Pertemuan : 3  
 Alokasi waktu : 90 menit

**I. TUJUAN**

7. Siswa mampu memahami konsep, cara penjumlahan dan pengurangan dalam pecahan campuran
8. Siswa mampu menghitung dan menyelesaikan masalah dalam penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran

**J. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	14. Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 15. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b> 16. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b> 17. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 18. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>M. Alat dan Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat peraga Media Ajar SCI Media</li> <li>• <i>Learning Management System</i> (LMS) <b>scimediaonline.com</b> (Aplikasi Khusus Guru Online)</li> <li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• Aplikasi chat (<i>whatsapp</i>)</li> <li>• Internet</li> </ul> <b>N. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengamati penjelasan guru dalam bentuk video tentang bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan dasar rumus serta cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan campuran. <b>(Critical Thinking, Analysing)</b></li> </ol> <b>O. Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran melalui chat grup. <b>(Communication)</b></li> </ol> <b>P. Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mencoba mengerjakan soal tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dari berbagai sumber dengan bimbingan anggota keluarga, kemudian menuliskan hasilnya pada buku. <b>(Critical Thinking, Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <b>Q. Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mengerjakan soal latihan pecahan campuran kemudian menuliskan hasil pekerjaannya pada buku. <b>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</b></li> </ol> <b>R. Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan. <b>(Communication)</b></li> </ol>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variası Aktivitas)</b></li> <li>12. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>13. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>	15 menit

**K. PENILAIAN**

7. **Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap)
8. **Penilaian Pengetahuan** : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)
9. **Penilaian Keterampilan** : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Matematika Kelas 5 ,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
MATEMATIKA JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 5 / 1
Pelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Sub Pelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Desimal (3.1 , 4.1)
Pertemuan	: 4
Alokasi waktu	: 90 menit

**L. TUJUAN**

9. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
10. Dengan mencoba dan berlatih siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal

**M. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	19. Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 20. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b> . 21. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b> 22. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 23. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>S. Alat dan Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat peraga Media Ajar SCI Media</li> <li>• <i>Learning Management System</i> (LMS) <b>scimediaonline.com</b> (Aplikasi Khusus Guru Online)</li> <li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• Aplikasi chat (<i>whatsapp</i>)</li> <li>• Internet</li> </ul> <b>T. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mencermati penjelasan guru dalam bentuk video tentang bentuk penjumlahan dan pengurangan serta cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan desimal. <b>(Critical Thinking, Analysing)</b></li> </ol> <b>U. Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal melalui chat grup. <b>(Communication)</b></li> </ol> <b>V. Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mencoba mengerjakan soal tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dari berbagai sumber dengan bimbingan anggota keluarga, kemudian menuliskan hasilnya pada buku. <b>(Critical Thinking, Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <b>W. Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa berlatih mengerjakan soal latihan pecahan desimal kemudian menuliskan hasil pekerjaannya pada buku. <b>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</b></li> </ol> <b>X. Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan. <b>(Communication)</b></li> </ol>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variansi Aktivitas)</b></li> <li>15. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>16. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>	15 menit

**N. PENILAIAN**

10. **Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap)
11. **Penilaian Pengetahuan** : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)

12. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Matematika Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
MATEMATIKA JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Persen (3.1 , 4.1)  
Pertemuan : 5  
Alokasi waktu : 90 menit

**O. TUJUAN**

11. Dengan Memperhatikan guru siswa mampu memahami konsep pecahan persen
12. Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan persen

**P. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	24. Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 25. Guru bertanya apakah hari ini sudah membatu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b> . 26. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b> 27. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 28. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Y. Alat dan Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat peraga Media Ajar SCI Media</li> <li>• <i>Learning Management System</i> (LMS) <b>scimediaonline.com</b> (Aplikasi Khusus Guru Online)</li> <li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• Aplikasi chat (<i>whatsapp</i>)</li> <li>• Internet</li> </ul> <b>Z. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mencermati penjelasan guru dalam bentuk video tentang bentuk penjumlahan dan pengurangan serta cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan persen. <b>(Critical Thinking, Analysing)</b></li> </ol> <b>Ä. Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan persen melalui chat grup. <b>(Communication)</b></li> </ol> <b>Ä. Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mencoba mengerjakan soal tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan persen dari berbagai sumber dengan bimbingan anggota keluarga, kemudian menuliskan hasilnya pada buku. <b>(Critical Thinking, Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <b>Ö. Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa berlatih mengerjakan soal latihan pecahan persen kemudian menuliskan hasil pekerjaannya pada buku. <b>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</b></li> </ol> <b>AA. Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan. <b>(Communication)</b></li> </ol>	65 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>17. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variasi Aktivitas)</b></p> <p>18. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></p> <p>19. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</p>	15 menit
-------------------------	--	----------

**Q. PENILAIAN**

13. **Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap)  
 14. **Penilaian Pengetahuan** : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)  
 15. **Penilaian Keterampilan** : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah, .....,  
Guru Matematika Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
MATEMATIKA JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
 Sub Pelajaran : Pemecahan Masalah (3.1 , 4.1)  
 Pertemuan : 6  
 Alokasi waktu : 90 menit

**R. TUJUAN**

13. Siswa mampu memahami cara untuk menyelesaikan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan yang penyebut berbeda  
 14. Siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

**S. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>29. Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b></p> <p>30. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills).</b></p> <p>31. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></p> <p>32. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</p> <p>33. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</p>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>EE. Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat peraga Media Ajar SCI Media</li> <li>• <i>Learning Management System</i> (LMS) <b>scimediaonline.com</b> (Aplikasi Khusus Guru Online)</li> <li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• Aplikasi chat (<i>whatsapp</i>)</li> <li>• Internet</li> </ul> <p><b>FF. Mengamati</b></p> <p>6. Siswa mencermati penjelasan guru dalam bentuk video tentang bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut berbeda, serta cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan berpenyebut beda. <b>(Critical Thinking, Analysing)</b></p> <p><b>DD. Menanya</b></p> <p>7. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut beda melalui chat grup. <b>(Communication)</b></p> <p><b>EE. Menalar</b></p> <p>7. Siswa mencoba mengerjakan soal tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan dari berbagai sumber dengan bimbingan anggota keluarga, kemudian menuliskan hasilnya pada buku. <b>(Critical Thinking, Creativity and Innovation)</b></p>	65 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>FF. Mencoba</b></p> <p>5. Siswa berlatih mengerjakan soal latihan pecahan berpenyebut beda kemudian menuliskan hasil pekerjaannya pada buku. <b>(Critical Thinking and Problem Solving, Analysing)</b></p> <p><b>GG. Mengkomunikasikan</b></p> <p>6. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan. <b>(Communication)</b></p> <p>20. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variasi Aktivitas)</b></p> <p>21. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></p> <p>22. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</p>	15 menit
-------------------------	--	----------

**T. PENILAIAN**

- 16. Pengamatan Sikap : (Pengamatan dan rekaman sikap)
- 17. Penilaian Pengetahuan : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)
- 18. Penilaian Keterampilan : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah, .....,  
Guru Matematika Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
MATEMATIKA JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 5 /1  
Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
Sub Pelajaran : Ujian (3.1 , 4.1)  
Pertemuan : 7  
Alokasi waktu : 90 menit

**U. TUJUAN**

- 15. Siswa mampu memahami cara untuk menyelesaikan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan yang penyebut berbeda
- 16. Siswa mampu menghitung/mencari serta menyelesaikan masalah dalam penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

**V. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>34. Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b></p> <p>35. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills)</b></p> <p>36. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></p> <p>37. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</p> <p>38. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</p>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>KK. Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat peraga Media Ajar SCI Media</li> <li>• <i>Learning Management System (LMS) scimediaonline.com</i> (Aplikasi Khusus Guru Online)</li> <li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• Aplikasi chat (<i>whatsapp</i>)</li> <li>• Internet</li> </ul> <p><b>B. Mengamati</b></p> <p>7. Siswa mengamati penjelasan guru dalam bentuk video tentang kisi-kisi ujian yang akan dilaksanakan. <b>(Critical Thinking, Analysing)</b></p> <p><b>C. Menanya</b></p> <p>8. Siswa bertanya kepada guru mengenai ujian yang akan dilaksanakan</p>	65 Menit

	<p>melalui chat grup. (<b>Communication</b>)</p> <p><b>D. Mencoba</b></p> <p>6. Siswa mengerjakan soal latihan yang telah diberikan secara individu kemudian mengirimkan hasil ujian yang telah dikerjakan kepada guru untuk dikoreksi. (<b>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing</b>)</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan. (<b>Communication</b>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>23. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<b>Variasi Aktivitas</b>)</p> <p>24. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<b>Life Skills dan Variasi Aktivitas</b>)</p> <p>25. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</p>	15 menit

**W. PENILAIAN**

**19. Pengamatan Sikap** : (Pengamatan dan rekaman sikap)

**20. Penilaian Pengetahuan** : (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)

**21. Penilaian Keterampilan** : (Dokumentasi praktek, unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Matematika Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....